

**PROYECTO ACADÉMICO  
FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
2026**

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

## ÍNDICE

Presentación	4
I. Contexto actual de la Facultad	5
II. Formación integral y formación por competencias	9
III. Interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad	16
IV. Características de la docencia, la investigación y la extensión	19
V. Internacionalización, regionalización y transacademia	23
VI. Componentes pedagógicos	29
VII. Oferta académica	49
VIII. Comunidad académica	54
IX. Aseguramiento de la calidad	57
X. Evaluación	58

# PROYECTO ACADÉMICO

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

### 2026

#### MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Como institución de educación superior dedicada a la enseñanza e investigación interdisciplinar en Ciencias Sociales, con una concepción humanística, la Universidad Externado de Colombia promueve y practica un absoluto respeto por la vida.

Su actividad se desarrolla dentro de una filosofía pluralista, abierta a todas las corrientes del pensamiento, ajena al dogmatismo y respetuosa de todos los credos religiosos e ideologías políticas. La Universidad promueve la tolerancia como fórmula para alcanzar la paz y el progreso dentro de la heterogeneidad, acoge a estudiantes de todas las regiones del país y considera a la diversidad como una de sus mayores riquezas.

El Externado de Colombia tiene confianza y optimismo en la viabilidad de Colombia como nación y trabaja por la reafirmación de la identidad nacional; apoya la integración con los países de América Latina como garantía de una presencia significativa en el concierto internacional y estimula la cooperación con universidades de todo el mundo para mantenerse en contacto con la cultura universal y actualizada frente al avance de las ciencias y la tecnología.

Dentro del espíritu liberal que la anima, la Universidad Externado de Colombia persigue el ideal de la libertad como derecho inalienable del ser humano; tiene fe en la democracia; lucha por el perfeccionamiento del Estado Social de Derecho, en la búsqueda de una menor desigualdad en los planos social y económico, bajo el halo de un profundo respeto por los Derechos Fundamentales y la sostenibilidad en todas sus dimensiones.

Asimismo, ha procurado siempre la formación integral de sus alumnos: busca forjar verdaderos ciudadanos conscientes de sus compromisos para con la nación; personas íntegras, con independencia de carácter y practicantes de una ética cívica intachable, pública y privada; profesionales solidarios, auténticos, austeros, dotados con criterio, capaces de resistir la intimidación, enfrentar la corrupción y contribuir al rescate de la dignidad de la patria.

## PRESENTACIÓN

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) fue creada en el año 2002, concebida como un proyecto piloto de la Universidad Externado de Colombia y estructurada en torno a cuatro objetivos: hacer de la investigación el eje de la formación desde el pregrado; trabajar desde una perspectiva interdisciplinaria; impulsar áreas de conocimiento de elevada pertinencia social y sentar las bases para desarrollos futuros de la Universidad. La Facultad nació como propuesta derivada del plan de desarrollo del año 2000 del Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social (CIDS) y de la Facultad de Trabajo Social creada en el año 1969.

Estos cuatro aspectos sintetizan la especificidad de la Facultad, junto con la orientación hacia el sentido de lo público y un enfoque pedagógico orientado al desarrollo de la relación entre la autonomía y la capacidad de trabajo colectivo como mecanismo para fortalecer la habilidad y el valor de la cooperación en autonomía.

En el desarrollo del proyecto hemos alcanzado logros significativos, advertido insuficiencias e identificado nuevos retos derivados de los acelerados cambios que caracterizan nuestra época. En este documento se presenta el Proyecto Académico de la Facultad (PAF), el cual ha sido revisado para avanzar y potenciar los logros, superar las insuficiencias y responder a los nuevos desafíos.

## I. CONTEXTO ACTUAL DE LA FACULTAD

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia se consolida hoy como un espacio académico dinámico, crítico y comprometido con la transformación social, enmarcado en los principios fundacionales de la Universidad: la libertad de pensamiento, la justicia social, el respeto por los derechos humanos y la construcción de conocimiento con sentido ético y responsabilidad pública. Esta Facultad responde a los desafíos contemporáneos de las ciencias sociales y humanas desde una mirada interdisciplinaria, crítica y situada en las realidades locales, nacionales e internacionales.

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) de la Universidad Externado de Colombia fue fundada en un momento histórico de profundas transformaciones sociopolíticas, académicas y tecnológicas en el país y en el mundo. Este proyecto académico pionero buscó ofrecer respuestas a los retos que enfrentaban las ciencias sociales a principios del siglo XXI, caracterizados por la fragmentación disciplinar, el predominio de una formación profesionalizante limitada y el desplazamiento de las humanidades en los procesos de formación universitaria. A contracorriente de estas tendencias, la Universidad Externado decidió apostar por una Facultad que reafirmara su vocación liberal, pluralista y crítica.

Uno de los hitos más significativos de la Facultad ha sido su contribución al fortalecimiento de la formación investigativa en el pregrado, situándose como una excepción dentro del panorama nacional. También ha sido pionera en incorporar una mirada intercultural y territorial, con programas como el de Interacciones Multiculturales y de Lingüística y Ecología de las Lenguas, lo que la posicionó como referente en los debates sobre el carácter multiétnico y pluricultural del país, en coherencia con la Constitución de 1991.

A lo largo de sus más de dos décadas, la FCSH ha liderado espacios académicos de diálogo entre saberes occidentales y no occidentales, y ha sido coherente en su defensa de una educación integral,

crítica y con sentido público, orientada no solo a la formación profesional, sino a la construcción de ciudadanías éticas, diversas y reflexivas. Su aporte ha sido sustancial al crear una comunidad académica que reconoce la complejidad de la realidad social colombiana y latinoamericana, e insiste en pensar la educación superior desde las tensiones contemporáneas: entre el mercado y lo público, entre la homogenización global y la diversidad cultural, entre el desarrollo tecnocientífico y los fines humanos y sociales.

La Facultad ha sostenido, no sin dificultades, su proyecto académico en un escenario atravesado por la crisis planetaria del modelo civilizatorio moderno, por las crecientes desigualdades sociales, las crisis democráticas, el conflicto armado, las migraciones y los desafíos éticos de la era digital. Desde este lugar, la FCSH ha insistido en posicionar las ciencias sociales como saberes clave para comprender, interpretar y transformar los complejos problemas contemporáneos desde una perspectiva transdisciplinaria y situada, profundamente conectada con la realidad nacional e internacional.

Así, la historia de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas es la historia de una apuesta política y epistemológica por una educación superior comprometida con la transformación social, con la crítica de las estructuras de exclusión y con la producción de conocimiento pertinente, riguroso y transformador. Su camino ha sido el de la innovación, el de la resistencia frente a la instrumentalización de la educación, y el de la reafirmación del papel fundamental que deben tener las humanidades y las ciencias sociales en la construcción de un futuro más justo, equitativo y plural.

Actualmente, la Facultad ofrece una sólida y diversa oferta académica que incluye 7 programas de pregrado (Antropología, Filosofía, Geografía, Historia, Psicología, Sociología y Trabajo Social); y 9 de posgrado (2 especializaciones: en Gestión del Desarrollo Humano y Bienestar Social Empresarial y en Economías Alternativas para el Fortalecimiento del Tejido Socio-territorial; 6 Maestrías: en Producción de Narrativas Históricas, en Estudios Transdisciplinarios en Salud, en Neurociencia Social, en Estudios del Territorio,

Planeación Territorial y Dinámicas de Población y en Gestión Social Empresarial; y un Doctorado en Estudios Sociales).

La investigación, la docencia y la proyección social se articulan consistentemente, permitiendo una formación integral para los estudiantes y un posicionamiento reconocido entre las facultades de ciencias sociales del país. La Facultad ha logrado consolidar grupos de investigación reconocidos por el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, con líneas de trabajo que abordan temas cruciales para el país como el conflicto armado, la memoria, la construcción de paz, los derechos de las mujeres y las comunidades LGBTQ+, el análisis de políticas públicas, las migraciones, la interculturalidad, la ruralidad, la desigualdad social, la juventud, entre otros.

Estas investigaciones nutren tanto la formación académica como el diálogo con actores sociales y políticos. En el contexto local, la Facultad tiene una relación activa con comunidades y organizaciones sociales, especialmente en territorios afectados por la violencia, la exclusión social y la desigualdad. Su enfoque de intervención social y formación crítica contribuye a procesos de incidencia y transformación en barrios, municipios y regiones donde estudiantes y docentes desarrollan prácticas, investigaciones y proyectos de extensión.

A nivel nacional, la Facultad tiene un papel relevante en debates públicos sobre la paz, los derechos humanos, la reforma educativa, el reconocimiento de las diversidades étnicas, culturales y de género, y el fortalecimiento de las políticas sociales. Participa en redes académicas, foros políticos y espacios de incidencia, donde sus investigaciones y posicionamientos han influido en agendas públicas, legislativas y sociales.

En el plano internacional, mantiene alianzas con universidades, centros de investigación y organismos multilaterales de América Latina, Europa y Norteamérica. La movilidad académica, la investigación colaborativa y la participación en redes como CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales) o LASA (La-

tin American Studies Association) permiten una proyección que posiciona a la Facultad como interlocutora activa en los grandes debates globales sobre derechos, democracia, justicia social y sostenibilidad.

La comunidad académica de la Facultad está compuesta por docentes-investigadores de reconocida trayectoria nacional e internacional, un cuerpo estudiantil crítico y comprometido, y una red de egresados con participación destacada en sectores públicos, ONGs, organizaciones sociales, instituciones educativas y organismos internacionales.

La Facultad promueve un ambiente de formación plural, respetuoso de las diferencias, centrado en el pensamiento crítico y la autonomía intelectual. Estudiantes de diversos territorios, orígenes étnicos y trayectorias vitales encuentran en este espacio una formación que reconoce sus saberes y los potencia en función del compromiso con el cambio social.

En un mundo marcado por la polarización, las crisis ambientales, el aumento de las desigualdades y los cambios tecnológicos acelerados, las ciencias sociales y humanas enfrentan el desafío de mantenerse relevantes, críticas y comprometidas con la comprensión y transformación de la realidad. La Facultad se ubica en esta encrucijada, defendiendo el valor del pensamiento crítico, la investigación situada y el diálogo entre saberes como herramientas para la construcción de una sociedad más justa e incluyente. Hoy, las ciencias sociales y humanas se ven convocadas a contribuir a procesos de justicia transicional, a pensar nuevas formas de economía, a fortalecer la democracia participativa, a visibilizar memorias subalternas y a enfrentar las múltiples formas de violencia estructural.

En ese marco, la Facultad no solo responde a estas necesidades, sino que propone alternativas desde la producción de conocimiento crítico, el diálogo con las comunidades y el compromiso ético con los territorios.

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas del Externado ha logrado un lugar destacado en el campo académico colombiano y latinoamericano. Su presencia se manifiesta en investigaciones de alto impacto, publicaciones académicas, participación en políticas públicas, y vínculos con redes internacionales. Su influencia se extiende a través de sus egresados y egresadas, muchos de los cuales lideran procesos sociales, políticos y educativos en distintos sectores del país. La Facultad se encuentra en un momento de consolidación y proyección, con un profundo sentido de misión institucional coherente con los valores fundacionales del Externado. Su impacto es visible no solo en el ámbito académico, sino en su incidencia real sobre las problemáticas sociales más urgentes de Colombia y la región.

## **II. FORMACIÓN INTEGRAL Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS**

En concordancia con la misión de la Universidad, con su lema central de “Educación para la libertad” y en el contexto federado que la caracteriza, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas plantea su misión y su visión.

### **1. Misión**

Formar profesionales de las ciencias sociales autónomos, con independencia intelectual, respetuosos y defensores del pluralismo y la diversidad, tolerantes, íntegros, con responsabilidad social y sentido de lo público y con capacidades polivalentes como investigadores, analistas sociales, planificadores, innovadores, diseñadores de políticas y docentes universitarios.

Ofrecer un espacio para el desarrollo de la investigación inter y transdisciplinaria y para la formación de equipos de investigación que indaguen desde las fronteras de las Ciencias Sociales y de las demás ciencias y técnicas. Ofrecer una estructura de soporte para el encuentro e intercambio entre investigadores de cualquier

disciplina y nacionalidad que se interesen por los mismos asuntos, y ofrecer orientación para el diseño de políticas en los temas pertinentes.

Garantizar espacios para el desarrollo conceptual del campo de lo social y desde el campo de lo social, así como para el desarrollo de espacios de encuentro entre culturas. Trabajar, en el marco de la estructura federada de la Universidad, por el desarrollo de una cultura organizacional flexible y horizontal que fortalezca la autonomía, la creatividad y la responsabilidad y por el desarrollo de mecanismos que faciliten el encuentro permanente de la Universidad con los ciudadanos, en cualquier momento de sus vidas y de su formación.

## **2. Visión**

En este contexto esperamos desarrollar una Facultad de Ciencias Sociales y Humanas cuyo eje sea la formación en investigación, la construcción de un enfoque interdisciplinario a partir de los centros de interés de cada disciplina y los problemas de los cuales se ocupa, el desarrollo integral de sus estudiantes y la investigación.

Fortalecer las condiciones que garanticen una relación orgánica entre investigación, docencia y extensión y el desarrollo de una infraestructura investigativa, comunicativa y administrativa para la educación de pregrado y posgrado.

Aportar elementos para el debate sobre la estructura de las ciencias sociales y humanas y su relación con otras ciencias y saberes. Afianzar la relación permanente de la Facultad con los problemas críticos del país y contribuir al desarrollo de la responsabilidad social.

Siendo así, el ejercicio propende por el desarrollo de los siguientes objetivos que permitirán concretar la misión y visión institucional:

### 3. Objetivos

El análisis de los contextos antes mencionados y la visión y la misión de la Facultad permiten formular los objetivos académicos y de formación orientados a colaborar al desarrollo del debate sobre y desde las ciencias sociales, a la innovación de los modelos de formación en ciencias sociales y a potenciar la respuesta de la academia a los retos que plantean los desarrollos socioculturales, conceptuales y técnicos.

#### *Académicos*

- Garantizar una formación integral y flexible en los programas de pregrado, incorporando enfoques de innovación pedagógica y articulación con las demandas sociales, para fortalecer las competencias profesionales y ciudadanas de los estudiantes.
- Consolidar una oferta de programas de posgrado de excelencia, diversificada y pertinente, fortaleciendo su calidad académica, proyección internacional y vinculación con las necesidades del entorno social y productivo.
- Fortalecer la cultura investigativa crítica e interdisciplinaria de la Facultad, mediante el incremento de la producción de alto impacto académico y social, el trabajo con comunidades y la participación en redes académicas nacionales e internacionales.

#### *De formación*

Al terminar su proceso de formación el estudiante:

- Habrá desarrollado una perspectiva inter y transdisciplinaria que le permitirá potenciar los avances y centros de interés de la disciplina elegida e interactuar con otros campos disciplinares.
- Estará formado para la investigación.
- Estará entrenado en el trabajo colectivo y en la dirección del trabajo colectivo en torno a problemas de alguna complejidad.

- Se habrá apropiado de los elementos conceptuales técnicos y éticos que sustentarán su orientación al respeto y defensa de lo diverso, al desarrollo de su sentido de lo público y de su capacidad para incidir en proyectos de transformación social.

Estos objetivos guían el perfil de egreso de nuestra Facultad a continuación definido:

El egresado o egresada de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia es un profesional con sólida formación teórica, ética y política, capaz de comprender, analizar e intervenir críticamente en realidades sociales complejas, desde una perspectiva disciplinar situada y en diálogo permanente con enfoques inter y transdisciplinares.

Cuenta con capacidades cognitivas, comunicativas, contextuales, valorativas e investigativas que le permiten analizar críticamente problemas sociales, dialogar con diversos saberes y actores, comunicar de manera argumentada sus análisis y propuestas, y actuar con criterio ético, político y teórico en contextos diversos y cambiantes. Formula y desarrolla procesos de investigación rigurosos y socialmente pertinentes, evalúa críticamente su práctica y contribuye a la construcción de alternativas orientadas a la transformación social.

#### **4. Propuesta prospectiva de la facultad**

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia se proyecta como un espacio académico de referencia en la formación de profesionales críticos, autónomos y comprometidos con lo público, capaces de interpretar y transformar las realidades sociales en contextos complejos y cambiantes. En coherencia con su misión, la Facultad consolidará un modelo formativo centrado en la investigación como eje articulador del conocimiento, promoviendo el desarrollo de capacidades analíticas, reflexivas y propositivas que permitan a sus egresados desempeñarse como investigadores, analistas, planificadores, diseñadores de políticas, innovadores y docentes universitarios.

En esta perspectiva, en el mediano plazo se fortalecerá una cultura académica basada en la independencia intelectual, el pluralismo, el respeto por la diversidad y la responsabilidad social, impulsando procesos formativos que integren saberes interdisciplinarios y transdisciplinarios. La Facultad avanzará en la consolidación de redes de investigación nacionales e internacionales, así como en la creación de espacios de diálogo entre disciplinas, culturas y actores sociales, favoreciendo el intercambio de conocimientos y la construcción colectiva de soluciones a problemáticas contemporáneas.

De igual manera, se proyecta el fortalecimiento de una estructura organizacional flexible y horizontal que incentive la creatividad, la autonomía y el trabajo colaborativo, facilitando la articulación entre docencia, investigación y extensión. Esto permitirá consolidar una relación más estrecha entre la Universidad y la sociedad, promoviendo la formación a lo largo de la vida y el encuentro permanente con diversos públicos.

En el largo plazo, la Facultad se consolidará como un referente nacional e internacional en la producción de conocimiento en ciencias sociales y humanas, con un enfoque crítico, interdisciplinario y orientado a la transformación social. Se espera contar con una comunidad académica altamente articulada en redes globales de investigación, capaz de incidir en el diseño, análisis y evaluación de políticas públicas y en los debates contemporáneos sobre las ciencias sociales.

En términos de su visión, la Facultad se orienta hacia el desarrollo de una infraestructura académica, investigativa y tecnológica robusta que garantice la calidad en los procesos de formación de pregrado y posgrado. Asimismo, se propone posicionarse como un actor clave en el debate nacional e internacional sobre las ciencias sociales y humanas, contribuyendo a la comprensión de sus transformaciones y a su articulación con otros campos del conocimiento.

Así, la Facultad reafirma su compromiso con el análisis de los problemas críticos del país, aportando desde la investigación y la for-

mación de sus estudiantes a la construcción de una sociedad más justa, democrática e incluyente. En este horizonte, se consolidará como un referente académico que articula conocimiento, responsabilidad social y transformación, en diálogo permanente con las dinámicas locales, regionales y globales.

## 5. Formación por competencias

Como universidad dedicada a la enseñanza e investigación interdisciplinaria en Ciencias Sociales, con una concepción humanística, la formación integral se enfoca en desarrollar todas las dimensiones de la persona. A través de procesos de formación deliberados, se promueve la participación de los estudiantes en actividades curriculares y extracurriculares, lo que les permitirá ejercer su libertad, su profesión y una ciudadanía responsable frente a los desafíos de la sociedad contemporánea.

En concordancia con los lineamientos institucionales, corresponde a las unidades académicas formular sus programas de pregrado y posgrado con el concepto de competencia como referente para lograr la formación integral de los egresados con base en las directrices de la Misión Institucional.

De manera coherente con la naturaleza federada del Externado de Colombia, las grandes competencias de carácter institucional son ajustadas por las unidades académicas de acuerdo con sus proyectos académicos, la naturaleza de las disciplinas y los niveles de formación (pregrado o posgrado). Esta directriz implica que todos los estudiantes de la Facultad desarrollen competencias básicas referidas a sus campos de conocimiento (cognitivo), al diálogo y la reflexión (comunicativa), para actuar con otros (valorativa), para la investigación (investigativa) para el hacer práctico y la prospectiva (contextual). En el caso particular de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas estas competencias se concretan de la siguiente manera:

**Competencia cognitiva:** Entendida como la capacidad para comprender, analizar y aplicar de manera crítica el centro de interés de

su disciplina en el análisis de realidades complejas, en diálogo con diversas teorías y reconociendo su articulación con otras disciplinas frente a problemas concretos, para desarrollar explicaciones integradoras e intervenciones pertinentes, sin perder la perspectiva teórica, ética y política de su campo de formación en las Ciencias Sociales y Humanas.

**Competencia comunicativa:** Entendida como el conjunto de actitudes y habilidades hacia la escucha, identificación de las lógicas del discurso y colocar estas en interlocución para dar respuesta a las necesidades del contexto y las coyunturas que retan el quehacer de las Ciencias Sociales a través de la expresión oral y escrita.

**Competencia contextual:** Entendida como la capacidad de actuar con criterio ético, político y teórico claro en contextos diversos y cambiantes, priorizando problemas y decisiones según las condiciones del entorno, para promover formas de cooperación autónoma que reconozcan la diversidad, estimulen las capacidades individuales y fortalezcan el trabajo grupal, lo que implica la evaluación crítica de los procesos en curso y la implementación de los ajustes necesarios sin perder de vista el horizonte de transformación social.

**Competencia valorativa:** Entendida como la capacidad para asumir una postura crítica, ética y política para comprender y explicar las cuestiones sociales desde una mirada espaciotemporal asumiendo la particularidad disciplinar y sus alcances inter y transdisciplinares.

**Competencia investigativa:** Entendida como el conjunto de habilidades para formular, desarrollar y comunicar procesos de investigación rigurosos en Ciencias Sociales y Humanas, identificando problemas relevantes, fundamentándolos en marcos teóricos pertinentes y asumiendo con coherencia sus implicaciones metodológicas, técnicas y éticas; lo que incluye diseñar y ejecutar proyectos, generar recomendaciones, gestionar su implementación en diversos contextos y promover la formación investigativa mediante la coordinación y el acompañamiento de equipos.

### III. INTERDISCIPLINARIEDAD, MULTIDISCIPLINARIEDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD

El *modelo pedagógico* de la Facultad se orienta al desarrollo del estudiante en cuanto a la cooperación en autonomía, la capacidad crítica y reflexiva y el despliegue de las habilidades de pensamiento creativo: comprender, reflexionar, analizar, deliberar, decidir. Este proceso propicia el compromiso con la sociedad y el reconocimiento de sí mismo como sujeto histórico activo en la construcción de su entorno. La estructura básica del currículo y su orientación van en esta dirección. El modelo pedagógico facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la producción, discusión, validación y aplicación del conocimiento integrando análisis teórico con práctica investigativa y potenciando el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para el control lógico operativo y crítico de los procesos de producción y aplicación de conocimiento, partiendo siempre de su ubicación y reconocimiento como sujetos históricos.

El *modelo pedagógico* parte de la **interdisciplinarietà** y está centrado en la actividad investigativa, de manera que el *método pedagógico* enfatiza en la búsqueda y análisis de problemas, y en hallar medios (conceptuales, técnicos, operativos) para su resolución. Así, el currículo pone a disposición del alumno un conjunto de intereses, saberes, enfoques, métodos, procedimientos, técnicas y materiales, que le facilitan el proceso de investigación, pero este proceso será siempre único y diferente para cada estudiante, puesto que lo aplica a problemas diferentes.

La Universidad, en el ejercicio del respeto por la libertad de cátedra, garantiza autonomía docente para dirigir y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje. La Facultad propicia el desarrollo de una *relación de formación de pares* en la cual el profesor tiene un fuerte rol como orientador y tutor en la formación del alumno y como motivador de sus procesos de aprendizaje, pero el estudiante es quien debe asumir su propio proceso.

A partir del conocimiento de los diversos enfoques, teorías, métodos, procedimientos y técnicas que la Facultad ofrece al estudiante, el profesor sugiere, indica, propone alternativas, estimula el análisis de esas alternativas para abordar un determinado problema, pero no impone una manera única de abordarlo o manejarlo. Está atento a las necesidades y dificultades del alumno a fin de fortalecer aquellas áreas en las que tiene mayor limitación.

Los procesos pedagógicos y didácticos se centran en el aprendizaje significativo, partiendo de la experiencia, del proceso individual de los participantes y de la **multidisciplinariedad** del grupo. Las diferentes temáticas se desarrollan implementando diversas estrategias metodológicas que permiten el diálogo de discursos con la participación de los estudiantes. Según el momento del proceso de formación y de la especificidad del tema o problema, se utilizan diferentes *estrategias*: seminarios, clases magistrales, conversatorios, conferencias, debates, mesas redondas, observación reflexiva, talleres y tutorías personales o mediante foros virtuales, exposiciones por parte de los estudiantes, observación y análisis de material audiovisual, estudio de casos, lectura de documentos y artículos científicos, elaboración de ensayos y mapas conceptuales, desarrollo de talleres y guías de trabajo, ejercicios de investigación, o trabajos de revisión bibliográfica, entre otros. En el caso de la formación en investigación, los seminarios permanentes de área y de línea, el taller de proyectos (en línea y en área), las prácticas, pasantías e intercambios, constituyen espacios centrales de formación.

La Facultad se presenta como un espacio propicio para el desarrollo de la investigación transdisciplinaria y para la formación de equipos de investigación desde pregrado para propiciar el avance en la reconfiguración del campo social. Lo anterior, se organiza y orienta como objetivos académicos y formativos articulados y encaminados al desarrollo del debate de las Ciencias Sociales y la innovación de los modelos de formación que presenta la Facultad en medio del contexto sociocultural y económico que le precede.

- **“No hay interdisciplina sin un conocimiento disciplinar profundo”**. Se sugiere un fortalecimiento y una especial atención a la formación disciplinar de las y los estudiantes, de esta forma se consolidan las bases teóricas, conceptuales y metodológicas propicias para que todas y cada una de las disciplinas participen en la construcción común de categorías de análisis.
- **“Compartir un núcleo común no es una acción interdisciplinar”**. Esta afirmación nace tras la distinción hecha entre lo multidisciplinar y lo interdisciplinar, donde lo primero hace referencia al encuentro, pero no al diálogo entre disciplinas, mientras lo segundo supone un trabajo propositivo y común.
- **“Lógica disciplinar-interdisciplinaria en la investigación”**. La profundización lograda interdisciplinariamente hace posible que se vean sus limitaciones, mientras que el trabajo en grupos interdisciplinarios de investigación permitió la creación de posibilidades de preguntas frontera que exigen replanteamientos teórico-metodológicos importantes y nuevas formas de relación entre las disciplinas.

Finalmente, la **transdisciplinariedad** integra y trasciende los límites tradicionales entre disciplinas académicas, yendo más allá de la simple combinación de campos de estudio (interdisciplinariedad) para crear una nueva forma de comprensión holística. Este enfoque reconoce múltiples niveles de realidad y percepción, buscando generar conocimientos y soluciones que no podrían surgir desde una única perspectiva disciplinar, lo que resulta especialmente útil para abordar problemas complejos contemporáneos que requieren una visión integrada y comprehensiva. De acuerdo con esto, el informe de la UNESCO (1998) enfatiza que la transdisciplinariedad promueve la interacción entre diferentes disciplinas, pero también integra saberes de la vida cotidiana, lo que resulta en soluciones más relevantes y aplicables.

#### **IV. CARACTERÍSTICAS DE LA DOCENCIA, LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN**

De acuerdo con los estatutos de la UEC “La Universidad Externado de Colombia, en cuanto Institución Educativa Superior (IES), tiene por finalidades básicas la enseñanza y el aprendizaje, la investigación académica y la extensión de sus servicios a la comunidad”. Teniendo en cuenta lo anterior, la Facultad desarrolla las tres funciones misionales que guían su horizonte académico e institucional.

Entendiendo que las áreas de conocimiento y las disciplinas tienen particularidades que ameritan tratamientos diferenciados al volverlas objeto de aprendizaje, se requiere el análisis y descripción de cómo se desarrollan e interactúan estas actividades misionales en la Facultad y como estas impactan la oferta académica para el logro de los aprendizajes esperados. A continuación, se presenta una breve descripción de lo que se construye en la Facultad con relación a las actividades misionales:

##### **1. Docencia**

La docencia en la Universidad Externado de Colombia está orientada a la formación integral de los estudiantes, fomentando no solo el aprendizaje de contenidos disciplinares, sino también el desarrollo de habilidades críticas y el compromiso ético con la sociedad. Esta función misional se entiende como un proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje, en el que tanto profesores como estudiantes se convierten en agentes activos de construcción de conocimiento, interactuando y transformándose mutuamente a lo largo del proceso. La docencia se interrelaciona con la investigación y la extensión, logrando la formación de profesionales comprometidos con la sociedad y con capacidad para resolver problemas complejos mediante el aprendizaje activo. Los docentes de planta desempeñan tareas administrativas y se vinculan en función de cuatro aspectos básicos que continuamente se fortalecen a corto, mediano y largo plazo:

- *Experiencia:* Se pretende continuar con la contratación de personal con experiencia significativa tanto en el sector público como privado que permita la enseñanza de contenidos contextualizados en la disímiles realidades sociales.
- *Capacidad para la formulación y gestión de procesos:* Se considera fundamental que las y los docentes de nuestra Facultad cuenten con una visión de proceso pedagógico centrado en la investigación que permita a las y los estudiantes involucrarse en el desarrollo de su formación como futuros científicos sociales.
- *Disposición para el trabajo en equipo y con estudiantes:* A través de espacios como las monitorias, semilleros de investigación, tutorías y participación en eventos, los docentes de la facultad trabajan de manera mancomunada con estudiantes para la lectura y solución de fenómenos sociales de coyuntura.
- *Disposición para participar en redes para el mantenimiento de vínculos con entidades de carácter público:* los docentes se encuentran plenamente capacitados para el logro y establecimiento de vínculos con entidades a través de consultorías y actividades de extensión durante los diferentes periodos académicos, además de contar con conexiones para procesos de prácticas y pasantías.

La Facultad mantiene y proyecta una definida composición intergeneracional de su grupo de profesores lo que permite una mejor lectura del contexto.

## **2. Investigación**

De acuerdo con la política de investigación, los grupos de investigación de la Facultad contribuyen al avance del conocimiento, siguiendo estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y orientándose hacia el desarrollo sostenible y los derechos humanos.

El Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social (CIDS), columna vertebral de la Facultad, mantiene *espacios permanentes* para investigaciones de corto, mediano y largo plazo con énfasis en la relación entre las Ciencias Sociales y otras ciencias, saberes y técnicas. Cuenta con ocho áreas activas de investigación, cada una de las cuales desarrolla varias líneas, en cuyo contexto se realizan, a su vez, los distintos proyectos de docentes investigadores y de estudiantes de pregrado y posgrado, así como los proyectos de extensión derivados.

El área es, en sí misma, un espacio de abordaje múltiple y de desarrollo de las competencias investigativas que exigen los objetivos académicos de la Facultad. En este sentido orienta los procesos necesarios para la formación en investigación en el ejercicio de esta, tanto en el pregrado como en el posgrado. El área y la línea a las cuales pertenecen estudiantes de pre y posgrado juegan un papel central como agentes dinamizadores de los procesos de aprendizaje. En ellas se combina el trabajo individual con el trabajo en grupo y las presentaciones individuales con los debates y talleres grupales.

Esta *estrategia* de integración de los procesos formativos en las áreas y líneas de investigación del CIDS, tiene como objetivo pedagógico y didáctico propiciar en el estudiante su gestión autónoma e individual dentro de dinámicas grupales de construcción y gestión del conocimiento, que le exigen desarrollar aptitudes y competencias reflexivas, argumentativas, deliberativas y de cooperación intelectual y humana en la construcción de equipos de trabajo y proyectos de investigación.

Como complemento de esta estrategia, se buscan oportunidades de realización de pasantías en universidades y centros de investigación de otros países con los cuales la Universidad tiene vínculos institucionales que permiten fortalecer las líneas temáticas.

Se espera que el CIDS participe en nuevas redes y alianzas de investigación nacionales e internacionales, registre productos de nuevo conocimiento o apropiación social del conocimiento en los

GrupoLac; o de productos finalizados y entregados para arbitraje o evaluación. Mantenga la producción relacionada con la formación de recursos humanos para ciencia y tecnología (tutorías de tesis de pregrado, maestría y doctorado) y elabore diagnósticos acerca de las actividades, recursos y procesos asociados a la investigación.

### **3. Extensión**

En la relación orgánica investigación-docencia- extensión, la investigación es el punto de partida, y la extensión la manera en que la Universidad transfiere a la comunidad el resultado de su actividad investigativa y docente. Esta se expresa en programas y proyectos de acción, capacitación, apoyo al diseño y ejecución de políticas públicas, modelos de acción y servicios directos a la comunidad. En la Facultad el programa de extensión se desarrolla desde tres espacios: desde las áreas de investigación, desde los programas disciplinares y desde los programas transversales.

Cada una de las áreas de investigación debe fortalecer un proyecto de extensión de amplia cobertura que le permita optimizar esfuerzos y, sobre todo, lograr resultados más amplios y sostenidos. Los proyectos de extensión de las áreas de investigación constituyen la columna vertebral de las actividades de extensión. Por su parte, cada uno de los programas disciplinares desarrolla distintas actividades de extensión según su naturaleza particular, como las prácticas y pasantías. Finalmente, los programas transversales desarrollan actividades de extensión acordes con sus objetivos. Por ejemplo, el programa de Interacciones Multiculturales en Educación Superior impulsa las redes de saberes ancestrales, tales como la Red Mundial de Saberes del Desierto o la Red de Saberes Andinos.

En ese sentido, la facultad tiene como objetivo fundamental de extensión y proyección social el fortalecimiento de la sostenibilidad integral de la Facultad, optimizando el uso de recursos, promoviendo prácticas responsables sus recursos asegurando la viabilidad financiera y consolidando un modelo de gestión eficiente y participativo.

## V. INTERNACIONALIZACIÓN, REGIONALIZACIÓN Y TRANSACADEMIA

En el contexto de la educación superior los conceptos de internacionalización, regionalización y transacademia amplían y conectan las funciones misionales de la Universidad con las dinámicas locales y globales de cooperación académica. A continuación, se presenta una breve descripción de lo que comprende cada una de ellas:

### 1. Internacionalización

Es un proceso que integra una dimensión internacional e intercultural en las funciones misionales. Este proceso busca fomentar la cooperación y los lazos con instituciones en otras partes del mundo, promoviendo en la Facultad la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores, la formulación de programas de doble titulación, y el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación.

La internacionalización en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia se concibe como un proceso estratégico que integra de manera transversal la dimensión internacional e intercultural en sus funciones misionales de docencia, investigación y extensión. Este enfoque busca fortalecer la formación de profesionales con perspectiva global, promover la cooperación académica y científica, y consolidar la presencia de la Facultad en escenarios internacionales, en coherencia con su compromiso con la producción de conocimiento crítico y la transformación social.

En el ámbito de la docencia, la internacionalización se orienta a la incorporación de enfoques comparados y contenidos globales en los planes de estudio, así como al fortalecimiento de competencias interculturales y en segundas lenguas. Se promoverá el desarrollo de estrategias innovadoras como la colaboración internacional en línea, la participación de docentes visitantes extranjeros y la oferta

de cursos bilingües, con el propósito de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias académicas con proyección internacional, independientemente de su posibilidad de movilidad física.

En relación con la movilidad académica, la Facultad impulsará programas de intercambio estudiantil, docente e investigativo con instituciones de reconocida trayectoria, priorizando esquemas que aseguren el reconocimiento académico y la pertinencia disciplinar. Se fomentará tanto la movilidad saliente como la entrante, con especial énfasis en el fortalecimiento de alianzas en América Latina y otras regiones del Sur Global, promoviendo una internacionalización inclusiva, equitativa y alineada con los problemas y contextos del país. En el campo de la investigación, la internacionalización se consolidará mediante la creación y fortalecimiento de redes académicas y científicas, la formulación de proyectos conjuntos con instituciones extranjeras y la participación en convocatorias internacionales.

Se incentivará la publicación en coautoría, la co-dirección de trabajos de grado y posgrado, y la articulación con centros de investigación internacionales, con el fin de posicionar a la Facultad como un referente en la producción de conocimiento en ciencias sociales y humanas desde una perspectiva crítica y contextualizada. Además, se impulsarán iniciativas académicas internacionales que contribuyan a la integración de comunidades académicas diversas.

En el ámbito de la extensión y la proyección social, la internacionalización se orientará a la generación de proyectos de cooperación que aborden problemáticas sociales desde perspectivas comparadas, así como a la articulación con organismos internacionales, organizaciones no gubernamentales y redes de la sociedad civil. Estas acciones permitirán fortalecer la incidencia de la Facultad en la formulación de políticas públicas y en la construcción de soluciones a desafíos sociales contemporáneos.

De igual manera, se fortalecerán las estrategias de internacionalización en casa, mediante la programación permanente de eventos académicos internacionales, la participación de expertos extranjeros y la promoción de espacios de intercambio intercultural entre estudiantes y docentes. Estas acciones buscan democratizar el acceso a experiencias internacionales y enriquecer la vida académica de la Facultad.

La Facultad avanzará en la consolidación de una estructura institucional que garantice la sostenibilidad de la internacionalización, mediante la definición de lineamientos estratégicos, la priorización de regiones y temas de interés, y la implementación de mecanismos de seguimiento y evaluación. Este proceso se orientará por un enfoque crítico de la internacionalización, que reconozca las asimetrías globales y promueva la construcción de conocimiento en diálogo con diversas tradiciones académicas y culturales.

## **2. Regionalización**

Este concepto busca fortalecer los lazos entre la Universidad y sus comunidades cercanas, potenciando el desarrollo económico, social y cultural de la región. La Universidad Externado de Colombia se ha caracterizado por desarrollar su misión con base en un modelo formativo deslocalizado a nivel geográfico, sectorial y poblacional, respondiendo a las necesidades específicas del entorno local. De esta forma, la Facultad se convierte en un agente de cambio regional, mediante iniciativas de extensión, programas adaptados a las necesidades locales y la colaboración con aliados públicos, privados, ONG y organismos internacionales en la región.

La regionalización en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia se concibe como un proceso estratégico orientado a fortalecer la relación entre la Universidad y los territorios, mediante la articulación de las funciones misionales de docencia, investigación y extensión con las dinámicas, necesidades y potencialidades regionales.

En el ámbito de la docencia, la regionalización se orienta al diseño e implementación de programas académicos pertinentes y contextualizados, que respondan a las particularidades de los territorios. Para ello, se promoverá una oferta formativa flexible, con modalidades presenciales, semipresenciales y virtuales, que facilite el acceso de diversos sectores poblacionales. Asimismo, se impulsará la incorporación de contenidos territoriales en los planes de estudio y el desarrollo de prácticas académicas en contextos regionales, fortaleciendo la formación de profesionales con capacidad de comprensión e intervención en realidades locales.

En relación con la investigación, la Facultad avanzará en la consolidación de agendas investigativas con enfoque territorial, orientadas al análisis de problemáticas regionales como la desigualdad, el conflicto, la política social, el desarrollo local y las transformaciones socioculturales. Se promoverá la creación de observatorios y grupos de investigación en regiones estratégicas, así como el desarrollo de metodologías participativas que integren a comunidades y actores locales en la producción de conocimiento, contribuyendo a la generación de saberes situados y relevantes.

En el campo de la extensión y la proyección social, la regionalización se materializará a través de programas e iniciativas de intervención que aporten a la solución de problemáticas sociales en los territorios. La Facultad fomentará el acompañamiento a entidades públicas, organizaciones sociales y comunidades, mediante asesorías, consultorías, programas de formación y proyectos de impacto social, consolidando su papel como agente de transformación y fortalecimiento del tejido social.

De igual manera, se promoverá el establecimiento de alianzas estratégicas con actores regionales, incluyendo gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales, universidades, centros de investigación y organismos internacionales con presencia en los territorios. Estas alianzas permitirán articular esfuerzos, optimizar recursos y generar procesos de cooperación horizontal que fortalezcan las capacidades locales y potencien el impacto de las acciones institucionales.

La Facultad adoptará un modelo de presencia institucional flexible y deslocalizado, que combine el uso de herramientas virtuales con la creación de nodos o espacios de interacción en regiones priorizadas, facilitando la continuidad de los procesos formativos, investigativos y de extensión. Este modelo permitirá ampliar la cobertura y garantizar una mayor cercanía con las comunidades, sin depender exclusivamente de infraestructuras físicas permanentes.

La participación de las comunidades será un principio fundamental en el desarrollo de la regionalización. En este sentido, se promoverán mecanismos de diálogo y co-construcción que permitan integrar los saberes locales en los procesos académicos e investigativos, reconociendo la diversidad cultural y social del país y fortaleciendo la pertinencia de las intervenciones.

Además, la Facultad implementará sistemas de seguimiento y evaluación que permitan medir el impacto de las acciones de regionalización en los territorios, a través de indicadores sociales, académicos e institucionales. Este proceso se orientará hacia el mejoramiento continuo de las estrategias implementadas, garantizando su sostenibilidad y su contribución efectiva al desarrollo regional, en coherencia con el compromiso institucional de responsabilidad social y transformación de la realidad.

### **3. Transacademia**

Es un enfoque que favorece la innovación y el aprendizaje colaborativo, respondiendo a las demandas del mundo moderno que requieren soluciones integrales. Este enfoque trasciende los límites disciplinarios tradicionales, promoviendo la colaboración entre la academia, la industria, la sociedad civil y otras entidades fuera de la disciplina, como industrias, ONG, gobierno y comunidades.

La transacademia en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia se concibe como un enfoque estratégico orientado a integrar el conocimiento académico con saberes y prácticas provenientes de la sociedad, el sector público, el sector productivo y las comunidades. Este enfoque tras-

ciende los límites disciplinarios tradicionales, promoviendo procesos de innovación, aprendizaje colaborativo y co-creación de soluciones frente a problemáticas complejas, en coherencia con el compromiso institucional de contribuir a la transformación social.

En el ámbito de la docencia, la transacademia se orienta a la incorporación de metodologías pedagógicas activas que favorezcan el aprendizaje basado en problemas reales y en contextos concretos. La Facultad promoverá el desarrollo de cursos, talleres y proyectos formativos en los que participen actores externos, tales como organizaciones sociales, entidades públicas, empresas y comunidades, facilitando el diálogo entre saberes académicos y no académicos. Asimismo, se impulsará la creación de espacios interdisciplinarios en los que estudiantes y docentes trabajen conjuntamente en la resolución de desafíos sociales, fortaleciendo competencias como el pensamiento crítico, la innovación y el trabajo colaborativo.

En relación con la investigación, la transacademia se materializa mediante el desarrollo de proyectos que integren a diversos actores en todas sus fases, desde la formulación hasta la implementación y evaluación. Se promoverá la investigación aplicada y participativa, orientada a la solución de problemas concretos, así como la generación de conocimiento útil y socialmente pertinente.

En el campo de la extensión y la proyección social, la transacademia se consolidará a través de iniciativas que faciliten la transferencia de conocimiento y la construcción conjunta de soluciones con impacto social. La Facultad impulsará programas de intervención, asesorías, consultorías y proyectos colaborativos que involucren a comunidades, organizaciones no gubernamentales, entidades públicas y privadas, promoviendo procesos de aprendizaje mutuo y fortalecimiento de capacidades locales.

La construcción de alianzas estratégicas será un componente fundamental para el desarrollo de la transacademia. En este sentido, la Facultad promoverá la articulación con actores del entorno, incluyendo instituciones gubernamentales, organizaciones sociales, empresas, centros de investigación y organismos internacionales,

con el propósito de generar sinergias, optimizar recursos y potenciar el impacto de las iniciativas conjuntas. Estas alianzas se basarán en principios de cooperación horizontal, respeto mutuo y reconocimiento de la diversidad de saberes.

De igual manera, la Facultad fomentará la creación de espacios institucionales flexibles que faciliten la interacción entre la academia y otros sectores. Estos espacios permitirán experimentar nuevas formas de producción de conocimiento, promover la interdisciplinaria y fortalecer la capacidad de respuesta frente a los desafíos contemporáneos.

La participación de los diferentes actores será un principio central en el enfoque transacadémico. La Facultad promoverá mecanismos de co-creación y diálogo permanente que permitan integrar las perspectivas de comunidades, organizaciones y sectores productivos en los procesos académicos, reconociendo la validez y relevancia de los saberes diversos en la construcción de conocimiento.

También, la Facultad implementará mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan valorar el impacto de las iniciativas transacadémicas en términos de innovación, pertinencia social y fortalecimiento de capacidades. Este proceso contribuirá al mejoramiento continuo de las estrategias implementadas y a la consolidación de una cultura institucional orientada a la colaboración, la creatividad y la transformación social, en diálogo permanente con los retos del contexto local, nacional e internacional.

## **VI. COMPONENTES PEDAGÓGICOS**

La Universidad Externado de Colombia es una institución de educación superior de carácter laico y liberal, cuya Misión es la formación e investigación en Ciencias Sociales. Su actividad se desarrolla dentro de una filosofía pluralista, abierta a todas las corrientes del pensamiento, ajena al dogmatismo y respetuosa de todos los credos religiosos o ideologías políticas. La Universidad promueve

la tolerancia como fórmula para alcanzar la paz y el progreso dentro de la heterogeneidad y considera la diversidad como una de sus mayores riquezas. Dentro del espíritu liberal que la anima, el Externado de Colombia persigue el ideal de libertad como derecho inalienable del ser humano, tiene fe en la democracia, lucha por el perfeccionamiento del Estado Social de Derecho en la búsqueda de la igualdad en los planos social y económico y del respeto por los derechos fundamentales.

El modelo pedagógico de la Facultad para pregrado y posgrado se fundamenta en los principios mencionados, orientados al desarrollo del estudiante en cuanto a la cooperación en autonomía, la capacidad crítica y reflexiva y el despliegue de las habilidades de pensamiento creativo: comprender, reflexionar, analizar, deliberar, decidir. Este proceso propicia el compromiso con la sociedad y el reconocimiento de sí mismo como sujeto histórico activo en la construcción de su entorno. Entendemos que la formación en pregrado da las bases para el ejercicio profesional, en tanto, la formación posgradual tiene un componente pedagógico que hace énfasis en los campos problemáticos de la interdisciplinariedad y la investigación, fortaleciendo la mirada del sujeto en relación con el país y su entorno, haciendo énfasis en la capacidad crítica y propositiva del ejercicio profesional específico, en la investigaciones básica, descriptiva o aplicada que da pie al ejercicio de los profesionales a lo largo de la vida académica.

La estructura básica del currículo y su orientación van en esta dirección. El modelo pedagógico facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la producción, discusión, validación y aplicación del conocimiento integrando análisis teórico con práctica investigativa y potenciando el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para el control lógico operativo y crítico de los procesos de producción y aplicación de conocimiento, partiendo siempre de su ubicación y reconocimiento como sujetos históricos.

Es así que los componentes del modelo pedagógico para la Facultad son los siguientes:

- *Específico*: Se evidencia en los contenidos disciplinares de cada uno de los programas que componen la Facultad.
- *Práctico*: La Facultad dentro de su formación a estudiantes se interesa por fortalecer las capacidades para el trabajo, a través de la apertura de espacios de práctica y pasantía para los programas.
- *Contextual*: Para la Facultad es fundamental que sus estudiantes y futuros egresados comprendan la realidad desde diferentes miradas que le aporten a la construcción de respuestas ante los fenómenos, es así como dentro de sus currículos tiene una amplia oferta de materias comunes donde es fundamental la inter y transdisciplinariedad.
- *Investigativo*: La Facultad propende por la formación en investigación en pregrado y en posgrado, por ello, en un primer momento fomenta el aprendizaje en formulación de proyectos desde los diferentes paradigmas, para posteriormente los estudiantes tengan las herramientas para desarrollar sus proyectos de investigación finales como requisito de grado.

El modelo pedagógico parte de la interdisciplinariedad y está centrado en la actividad investigativa, de manera que el método pedagógico enfatiza en la búsqueda y análisis de problemas, y en hallar medios (conceptuales, técnicos, operativos) para su resolución.

Así, el currículo pone a disposición del alumno un conjunto de intereses, saberes, enfoques, métodos, procedimientos, técnicas y materiales, que le facilitan el proceso de investigación, pero este proceso será siempre único y diferente para cada estudiante, puesto que lo aplica a problemas diferentes.

La Universidad, en el ejercicio del respeto por la libertad de cátedra, garantiza autonomía docente para dirigir y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero la Facultad propicia el desarrollo

de una relación de formación de pares en la cual el profesor tiene un fuerte rol como orientador y tutor en la formación del alumno y como motivador de sus procesos de aprendizaje, pero el estudiante es quien debe asumir su propio proceso. A partir del conocimiento de los diversos enfoques, teorías, métodos, procedimientos y técnicas que la Facultad ofrece al estudiante, el profesor sugiere, indica, propone alternativas, estimula el análisis de esas alternativas para abordar un determinado problema, pero no impone una manera única de abordarlo o manejarlo. Está atento a las necesidades y dificultades del alumno a fin de fortalecer aquellas áreas en las que tiene mayor limitación.

Los procesos pedagógicos y didácticos se centran en el aprendizaje significativo, partiendo de la experiencia, del proceso individual de los participantes y de la multidisciplinariedad del grupo. Las diferentes temáticas se desarrollan implementando diversas estrategias metodológicas que permiten el diálogo de discursos con la participación de los estudiantes. Según el momento del proceso de formación y de la especificidad del tema o problema, se utilizan diferentes estrategias: seminarios, clases magistrales, conversatorios, conferencias, debates, mesas redondas, observación reflexiva, talleres y tutorías personales o mediante foros virtuales, exposiciones por parte de los estudiantes, observación y análisis de material audiovisual, estudio de casos, lectura de documentos y artículos científicos, elaboración de ensayos y mapas conceptuales, desarrollo de talleres y guías de trabajo, ejercicios de investigación, o trabajos de revisión bibliográfica, entre otros. En el caso de la formación en investigación, los seminarios permanentes de área y de línea, el taller de proyectos (en línea y en área), las prácticas, pasantías e intercambios, constituyen espacios centrales de formación.

## **1. Estructura academica de la facultad**

La formación del pregrado está estructurada en dos ciclos: el primero, organizado en los primeros semestres, en torno al problema del método en los diferentes enfoques y su especificidad en cada disciplina; y el segundo ciclo, organizado en últimos semestres,

en torno a las áreas de investigación y al aporte de las disciplinas a la investigación.

Los posgrados hacen parte de los desarrollos de toda la Facultad. En su formación conceptual e investigativa, se alimentan de la estructura y trayectoria investigativa del Centro de Investigaciones en Dinámica Social - CIDS. Su formación específica depende de cada programa de Posgrado, cada uno con una dirección y un equipo de profesores asignados de acuerdo con sus formaciones y temas de trabajo.

El currículo es estructuralmente flexible, con el fin de favorecer el desarrollo de la autonomía intelectual. Esta flexibilidad se expresa en la oferta de espacios que ponen a disposición del estudiante distintos enfoques teórico-metodológicos, procedimentales y técnicos, así como saberes, intereses y tipos de práctica que le dan luego la opción de elegir y de articular lo adecuado según sus intereses y el nivel del problema al cual se acerca, condición básica para la formación en investigación.

Igualmente, con el fin de favorecer el desarrollo de intereses e inclinaciones temáticas, la Facultad ofrece una gama de ocho áreas de investigación con sus diferentes líneas y tres laboratorios que le permiten ampliar su perspectiva espacio temporal y disciplinar, así como varios espacios de interlocución entre intereses disciplinares a lo largo de toda la carrera.

El currículo incluye cuatro *procesos* de formación: desarrollo conceptual, desarrollo investigativo, desarrollo técnico y desarrollo operativo. El *desarrollo conceptual* aporta los elementos de discusión teórica necesarios para la comprensión de los problemas específicos que aborda cada programa disciplinar y cada área de investigación. El *desarrollo investigativo* proporciona las habilidades necesarias para la producción de conocimiento nuevo, e incluye la comprensión de las distintas lógicas investigativas y la práctica en el ejercicio mismo del proceso de investigación. El *desarrollo técnico* proporciona las herramientas metodológicas, procedimentales y técnicas para la producción, procesamiento y análisis de la

información. La aplicación en su campo de práctica y el diseño de políticas públicas están orientados al desarrollo *operativo*. Cada uno de estos *espacios* de formación exige *estrategias* diferentes.



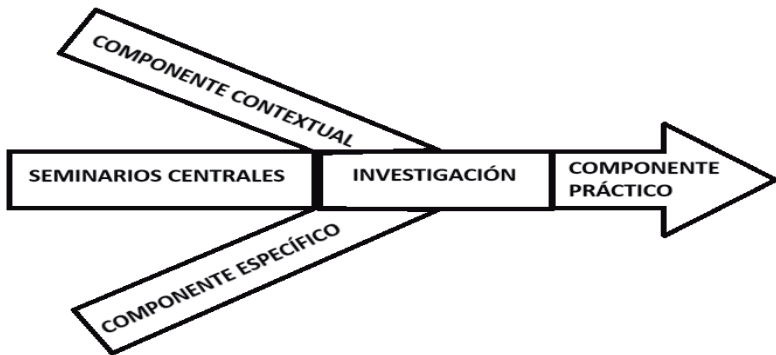
Junto con la *formación conceptual, investigativa, técnica y operativa, expresada en el currículo y en el plan de estudios*, están los derroteros de la ética, el desarrollo personal y el desarrollo para *la cooperación en autonomía*, como procesos que se propician en todos los espacios de formación, y como garantía de la formación integral que no es adjetiva, sino una necesidad estructural de orden conceptual.

### ***Formación conceptual, investigativa, técnica y operativa***

La formación conceptual, investigativa, técnica y operativa se logra con el desarrollo del plan de estudios que se articula en torno a seis ejes que son, a su vez, puntos de encuentro entre disciplinas en la estructura curricular:

- Alrededor del **problema del método** como plataforma de interlocución entre disciplinas en los **seminarios centrales**.
- En torno a **problemas concretos de investigación** en las áreas: las posibilidades y límites de la interdisciplinariedad y la necesidad de una construcción teórico/metodológica pertinente para el tipo y nivel del problema concreto de investigación.

- En el abordaje de lo **espaciotemporal** en la configuración del problema de investigación, que apoya la asignatura: Fundamentos y metodologías espacio temporales de investigación (futuro, cotidianidad y crisis), y los laboratorios de Análisis Espacial y de Medición de Dinámicas Sociales.
- En el encuentro entre los **centros de interés de las Ciencias Sociales y Humanas y los problemas de los cuales se ocupan y los de otras ciencias** en el Laboratorio Interdisciplinar de Ciencias y Procesos Humanos y en el laboratorio de **medición social**.
- En la **práctica profesional** y en los **campos de práctica interdisciplinaria en un territorio** (prácticas territoriales).



El anterior gráfico muestra la estructura básica curricular que conjuga estos puntos de encuentro entre disciplinas y por el cual pasa el 100% de los estudiantes de pregrado.

## 2. Los seminarios centrales

El primer ciclo se organiza en torno al problema del método abordado en los **seminarios centrales** que constituyen el espacio que garantiza la plataforma conceptual para la interlocución entre disciplinas lo que, a su vez, garantiza la posibilidad de la *interdisciplinariedad*.

Esta posibilidad de interlocución entre disciplinas es la base para el desarrollo del segundo ciclo. El siguiente esquema presenta el sentido conceptual de los seminarios centrales del primer ciclo para la continuidad de este trabajo en el segundo ciclo:



Como punto de partida del primer ciclo, los seminarios centrales: Empirismo y positivismo (I), Enfoques estructuralistas (II), Materialismo histórico y dialéctico (III), y Complejidad y nuevos paradigmas (IV); abordan el tema que le corresponde desde seis ejes:

1. Las bases epistémicas del enfoque.
2. La lógica subyacente y su expresión en la estructura del enfoque.
3. Los clásicos del enfoque.
4. Los autores, teorías, escuelas, tendencias de cada disciplina en ese enfoque.
5. Las implicaciones metodológicas, procedimentales, prácticas y técnicas del enfoque y su expresión en la forma de hacer investigación.
6. La discusión sobre los niveles del problema a los cuales se acerca cada enfoque y las posibilidades y límites de los supuestos básicos (discusión epistemológica) del enfoque.

Estos seis aspectos se trabajan tanto en las sesiones conjuntas de los seminarios centrales como en las sesiones de los seminarios disciplinares que se desarrollan simultáneamente en cada programa de la Facultad.

El seminario disciplinar desarrolla con los estudiantes el tema de cada seminario central y analiza sus consecuencias en la propia disciplina: escuelas, autores reconocidos por la disciplina como los más representativos, formas de hacer (investigación e intervención), así como la reflexión epistemológica básica sobre cada enfoque, desde la perspectiva de la disciplina y de los asuntos que son centros de interés de la disciplina.

El seminario disciplinar acompaña a los estudiantes en la comprensión y consecuencias de cada enfoque desde el quehacer de su disciplina y realiza un ejercicio concreto de diseño de un proyecto de investigación desde ese enfoque en cada disciplina.

Al final del primer ciclo, los estudiantes deben poder establecer claramente las diferencias epistemológicas, lógicas, teóricas, metodológicas, procedimentales y técnicas entre los diferentes enfoques, diferenciar las posibilidades y límites de cada enfoque y poder diseñar un proyecto de investigación desde cualquiera de estas perspectivas.

El ciclo de los seminarios centrales cierra en V semestre, con el seminario-taller denominado: Problemas de método e introducción a la investigación social, que se constituye en un eje articulador entre los dos ciclos de los programas de pregrado. Es el enlace con las áreas de investigación y tiene dos propósitos, reflexionar sobre los problemas del método e introducir a la investigación. A partir del análisis de las dinámicas históricas globales del momento y su expresión en las diferentes regiones del mundo, el seminario reflexiona sobre los asuntos de método y sobre el quehacer y el papel de los académicos en la región. Aborda también el estado de conocimiento y el acercamiento al problema de investigación de cada estudiante para su trabajo de grado.

El objetivo central de este seminario es dar contexto global para la definición de los problemas de investigación, vinculados al área de investigación específica que eligen los estudiantes este semestre, pero a la cual ingresan a partir del VI semestre.

### **3. Las áreas de investigación**

En el segundo ciclo, los estudiantes eligen su tema y área de investigación, que son los espacios de desarrollo de la investigación en la Facultad y de formación en investigación. Todos los estudiantes de pregrado hacen parte de un área de investigación del VI al IX semestre. En el caso de los posgrados orientados a la investigación, los estudiantes también pueden formar parte de un área. La estrategia metodológica y de contenido se orienta a formar investigadores con capacidades para formular problemas de investigación pertinentes, crear y recrear nuevas aproximaciones a dichos problemas y develar los cambios, permanencias y configuraciones particulares de la dinámica social.

Se trata entonces de generar también estrategias pedagógicas consecuentes con estas necesidades y de asumir en la estructura curricular los contenidos y las metodologías específicas para esta formación en investigación.

El estudiante desarrolla *competencias* resolviendo problemas concretos de su investigación en el trabajo interactivo que lleva a la definición de problemas, preguntas y objetivos de investigación, reflexiones metodológicas y desarrollos técnicos e instrumentales.

El trabajo colectivo y permanente en las distintas actividades de investigación consolida comunidades de intereses (líneas) y afianza el quehacer de la investigación. En la estrategia del “taller de proyectos” se genera una lectura crítica, permanente y colectiva de los productos que los estudiantes van desarrollando, al tiempo que se aportan elementos metodológicos y técnicos para la producción de nuevos conocimientos.

La estrategia de comunicación y aprendizaje incluye la selección y puesta a disposición de los alumnos y profesores de un conjunto de *medios* que facilitan la interacción entre estudiantes y entre éstos y sus profesores, así como la actividad investigativa autónoma del estudiante. La Universidad dispone de salas interactivas dotadas con tecnología de punta para acceso vía Internet y, con la ayuda de medios audiovisuales, a la mayor cantidad disponible de conocimiento previo, herramientas y técnicas, para facilitar el intercambio con científicos de otras latitudes.

Como los grupos son interdisciplinarios, y los investigadores de los distintos programas disciplinares participan en ellos, el apoyo a la discusión interdisciplinaria en los proyectos de grado debe estar garantizada. El esquema de vinculación académica de los profesores de la Facultad facilita su participación en los espacios y momentos más importantes del proceso.

Las líneas dan unidad temática a los proyectos de investigación. El siguiente esquema presenta la relación área, línea, proyecto.



Las actividades básicas del área y grupos de investigación son 4:

- Seminarios permanentes con fundamentación teórica y conceptual.
- Taller de proyectos sobre aspectos metodológicos e instrumentales.
- Seguimiento y asesoría de los proyectos de investigación.
- Actividades especiales (paneles, conferencias, exposiciones, etc.).

Además de estas actividades académicas básicas, los grupos de investigación también puede desarrollar un proyecto amplio de extensión, ofrecer programas de maestría, participar en el programa de doctorado, ofrecer una cátedra abierta, desarrollar proyectos amplios de investigación, consultorías y asesorías.

- ***Productos de las asignaturas de pregrado***  
***Laboratorios de investigación:***

Cada estudiante de pregrado y de los posgrados que contemplan investigación como requisito de grado, deberá desarrollar, culmi-

nar y sustentar ante jurado externo un trabajo de investigación. Este proceso podrá realizarse a través de distintas modalidades de investigación, entendidas como las formas de organización y propósito del trabajo académico, así como mediante diversos tipos de investigación, que hacen referencia a la naturaleza de las fuentes, los enfoques metodológicos y las estrategias de producción de conocimiento.

En cuanto a las modalidades de investigación, se contemplan las siguientes:

- *Investigación básica*: orientada a la generación de conocimiento teórico y conceptual, cuyo propósito es profundizar en la comprensión de fenómenos sociales sin una aplicación inmediata, contribuyendo al desarrollo del campo disciplinar.
- *Investigación aplicada*: dirigida a la resolución de problemas concretos en contextos específicos, mediante el uso del conocimiento teórico para intervenir o proponer soluciones a situaciones reales.
- *Sistematización de experiencias*: enfocada en la reconstrucción, análisis crítico e interpretación de prácticas sociales, institucionales o profesionales, con el fin de generar aprendizajes y conocimiento a partir de la experiencia.

Por su parte, los tipos de investigación hacen referencia a las estrategias metodológicas y fuentes de información utilizadas, entre las cuales se destacan:

- *Investigación documental*: basada en el análisis de fuentes secundarias como libros, artículos académicos, informes y archivos, permitiendo la revisión crítica del estado del conocimiento sobre un tema.
- *Investigación cualitativa*: orientada a la comprensión profunda de fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores, mediante técnicas como entrevistas, grupos focales, observación participante, entre otras.

- Investigación cuantitativa: centrada en la medición y análisis de variables a través de datos numéricos, utilizando herramientas estadísticas para identificar patrones y relaciones.
- Investigación mixta: combina enfoques cualitativos y cuantitativos para ofrecer una comprensión más integral del fenómeno estudiado.

De esta manera, las modalidades definen el sentido y finalidad del trabajo de investigación, mientras que los tipos corresponden a las estrategias metodológicas y técnicas que se emplean para su desarrollo, permitiendo a los estudiantes articular distintas perspectivas en función de sus intereses y del objeto de estudio.

En pregrado, la investigación se debe realizar durante los cuatro laboratorios de investigación, que cursan como asignaturas en diferentes semestres en una de las áreas de investigación de la Facultad, en cada laboratorio deben entregar los siguientes productos:

– ***Laboratorio de investigación I (VI)***

1. Profundización del ***Estado del conocimiento*** del tema para precisar el problema de investigación.
2. Elaboración del ***Proyecto de investigación con diseño de instrumentos de recolección de información***. Sustentación y aprobación del proyecto por jurados externos al área.

– ***Laboratorio de investigación II (VII)***

1. Instrumentos ajustados y probados. Acercamiento a campo.
2. ***Diseño del operativo de campo***.
3. ***Recolección de información***.
4. Informe del trabajo de campo.

– ***Laboratorio de investigación III (VIII)***

1. ***Crítica y procesamiento de la información***.
2. Síntesis de la información recolectada.

3. **Análisis de la información.**
4. Informe de las categorías de análisis de la información.

– ***Laboratorio de investigación IV (IX)***

1. **Escritura del informe final** de la investigación.
2. Sustentación del informe de investigación a jurados externos al área. La aprobación de esta defensa es requisito para graduación.

#### **4. Los laboratorios**

Todos los laboratorios aportan al desarrollo de los seminarios centrales y de las distintas áreas de investigación.

El **Laboratorio Interdisciplinar de Análisis Espacial (LINAÉ)** está orientado a hacer conciencia de las implicaciones de la dimensión espaciotemporal en los fenómenos y procesos sociales y de la importancia de tener en cuenta esta dimensión en los procesos de investigación y acción social. El objetivo de este laboratorio es aportar a los diversos sentidos de la dimensión espacial, a la capacitación técnica específica y a la formación en los distintos programas disciplinares y en las distintas áreas de investigación.

Por su parte, el **Laboratorio Interdisciplinar de Ciencias y Procesos Humanos (LINCIPH)** se encarga de orientar la comprensión de las ciencias de la vida, del comportamiento y de la complejidad en el estudio de lo humano y de los procesos sociales desde los aportes de interdisciplinas como la neurociencia social.

El **Laboratorio Interdisciplinar de Medición de Dinámicas Sociales (LABMEDISOCIAL)** proporciona insumos a la investigación que adelantan estudiantes y docentes, da soporte estadístico a las diferentes áreas y proyectos de investigación de la Facultad, se hace cargo de la docencia en técnicas de medición, manejo de bases de datos y modelamiento, procesa información producida internamente o derivada de fuentes externas autorizadas y mantiene un repositorio de información y bases de datos.

## 5. Las prácticas y pasantías<sup>1</sup>

Las prácticas y pasantías, como ejercicio que asume las consecuencias de los diferentes enfoques y teorías en el hacer concreto, son parte central de la formación y, por eso, constituyen uno de los espacios centrales en la estructura curricular, aunque con formas de organización, intensidad y énfasis distintos en cada disciplina.

En las prácticas y pasantías se concretan las consecuencias de los diferentes enfoques y teorías, tanto en lo político, lo sociocultural, lo económico, lo técnico, lo procedimental y lo ético. Por eso, en su desarrollo van articuladas a los seminarios disciplinares y de Facultad, siendo acompañadas por espacios académicos presenciales teórico-metodológicos de reflexión, dirigidos por cada programa de acuerdo con sus requerimientos.

### ***La formación***

La asignatura de prácticas y pasantías se desarrolla al final del currículo académico, siendo posible inscribirla solamente en los dos últimos semestres (octavo o noveno), puesto que requieren de la formación previa disciplinar y constituyen un ejercicio formativo para la inserción en la vida laboral.

Algunos programas también tienen asignaturas de prácticas previas a las pasantías relacionadas con sus campos de intervención. Estos ejercicios de práctica se pueden llevar a cabo desde V semestre. En estos casos son prerrequisito de las pasantías y también cuentan con un espacio académico presencial de acompañamiento.

---

<sup>1</sup> Este apartado sobre prácticas y pasantías se complementa con los lineamientos para las prácticas y pasantías de la Facultad de Ciencias Sociales y los correspondientes protocolos de prácticas y pasantías de Trabajo Social y de prácticas clínicas formativas de Psicología. <https://www.uexternado.edu.co/ciencias-sociales-y-humanas/lineamientos/>

Las prácticas y pasantías se desarrollan en un área o campo de intervención profesional, enfrentan al estudiante a una problemática concreta y lo obligan a tomar decisiones procedimentales, que orientan su acción desde una perspectiva ético-política, a partir del acervo de conocimientos que ya tiene. Cada disciplina elige sus áreas de intervención profesional, define las normas de organización de las prácticas y pasantías, garantiza la intensidad en los semestres definida en el plan de estudios, coordina su desarrollo y su correspondiente evaluación.

### ***La ubicación de las prácticas y pasantías***

En la Facultad las prácticas y pasantías pueden desarrollarse desde un sector, una institución o un territorio.

#### *– Prácticas y pasantías sectoriales*

Son prácticas y pasantías que se desarrollan en el contexto de la dinámica de un sector de servicios (salud, educación, vivienda, protección, etc.), de un sector de la economía (industria, comercio, servicios, cooperativas, etc.), de un sector social o poblacional (desplazados, niños, mujeres, etc.), o de un sector cultural (grupos étnicos, migrantes de culturas diferentes, grupos religiosos, artistas, etc.). Se trata de actuar desde la perspectiva de la dinámica del sector, lo que implica establecer tendencias, diseñar un proyecto de acción específico, ejecutarlo y evaluarlo.

#### *– Prácticas y pasantías institucionales*

Son prácticas y pasantías de carácter específico o integral que se realizan en el contexto organizativo y normativo de una institución. Implican el conocimiento de la dinámica institucional en lo relacionado con el problema en el cual se va a intervenir, la realización de un diagnóstico, el diseño de un proyecto de acción, su ejecución y su evaluación. Aquí, lo característico es que se trabaja dentro de un

marco institucional con todas las contradicciones estructurales que generalmente se dan entre sus distintos actores. Por tanto, requiere de la habilidad política para diseñar proyectos de acción creativos que resuelvan los problemas institucionales en pro del bienestar social.

#### *– Prácticas y pasantías territoriales*

Son prácticas y pasantías integrales que asumen un territorio, en el cual se identifican los ejes principales que orientan su dinámica y, desde allí, se realiza un diagnóstico, se establecen tendencias y se hace un ejercicio de prospectiva con la metodología que considere más adecuada a la dinámica del territorio. A partir de esto, se diseña un proyecto de acción, se ejecuta y se evalúa.

Estas prácticas y pasantías involucran estudiantes y docentes de diversos programas de pregrado que trabajan en conjunto frente a la dinámica de un territorio específico y con sus distintos sectores de población. Por tanto, implican la presencia activa de la Universidad en un territorio con objetivos determinados, que puede ser por solicitud específica de alguno de sus actores y por el trabajo de extensión universitaria, por lo cual requieren del aval institucional y de proyectos claramente definidos.

#### ***La relación de las prácticas y pasantías con otras disciplinas***

Cada programa debe establecer mecanismos que garanticen la capacidad de sus estudiantes de interactuar en un mismo campo de práctica y de pasantía con estudiantes o profesionales de otras disciplinas y de diversas instituciones. La Facultad garantiza campos de práctica y pasantía en los cuales se pueda realizar este entrenamiento de trabajo en equipo con otras disciplinas y otras instituciones oficiales o privadas. Para el desarrollo de las prácticas con instituciones u organizaciones se debe generar una carta de intención y para las pasantías se debe contar con un convenio, un acto administrativo o un contrato de aprendizaje.

### ***Los aprendizajes básicos en las prácticas y pasantías***

Los resultados de aprendizaje conllevan al afianzamiento y desarrollo de la comprensión de los problemas de las Ciencias Sociales y Humanas a nivel institucional, sectorial o territorial para su transformación, lo cual le permite al estudiante la identificación de problemáticas, ejercicios diagnósticos, implementación de procesos de intervención orientados a la transformación y la sistematización de experiencias.

Lo anterior converge en las competencias de la Universidad y la Facultad, particularmente de la competencia comunicativa, que responde al componente práctico de formación en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Al respecto, se espera que el estudiante logre los siguientes aprendizajes

- Comprender los fenómenos que configuran las Ciencias Sociales y Humanas para identificar distintos paradigmas, epistemologías, teorías y métodos ubicándolas en las particularidades contextuales de la práctica.
- Interactuar con contextos humanos diversos para intercambiar y negociar significados en forma reflexiva y coherente, considerando el impacto ético de su intervención.
- Contribuir en la transformación de diversas problemáticas y demandas, interactuando en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales, desde una actitud crítica y constructiva ante las necesidades individuales, relacionales y contextuales.
- Reconocer los fenómenos que conforman las Ciencias Sociales y Humanas en los contextos sociales, culturales, históricos y políticos, comprometiéndose con la realización de investigaciones e intervenciones pertinentes.

- Construir un proyecto de prácticas en espacios colaborativos para satisfacer demandas particulares de conocimiento y mejora en contextos situados a partir de la aplicación de diversos conceptos, metodologías y técnicas de las Ciencias Sociales y Humanas.

### ***La supervisión de las prácticas y pasantías***

Tres espacios orientan la supervisión de las prácticas y pasantías:

- *Asesorías o monitorias académicas.* Es el acompañamiento que realizan los docentes de cada programa asignados a los estudiantes para orientar su ejercicio de práctica y pasantía y su relación con la institución. La asesoría o monitoria académica implica: la presentación del estudiante en la institución al iniciar su práctica y/o pasantía estableciendo los acuerdos para su desarrollo, el seguimiento al estudiante durante su proceso, las evaluaciones cualitativas y cuantitativas de seguimiento en los cortes de notas establecidos por la Facultad, el cierre y evaluación del proceso y la supervisión de la entrega de los productos finales.
- *Asesorías o tutorías institucionales.* Es el acompañamiento que realiza la persona asignada por la institución según lo establecidos en las cartas de compromiso o convenios interinstitucionales. La asesoría o tutoría institucional implica: La inducción del estudiante en el espacio de práctica y pasantía, la asignación de funciones, la supervisión y retroalimentación del proceso, la evaluación cualitativa y cuantitativa del estudiante y el cierre conjunto con el estudiante y el asesor.
- *El seminario presencial de prácticas y pasantías.* Es el espacio académico asignado para la formación metodológica y conceptual del ejercicio de práctica y pasantía con la correspondiente reflexión sobre el trabajo realizado. Para los programas que

tienen prácticas previas a las pasantías se denominan *práctica por proyecto* y se realizan entre quinto y octavo semestre. Las pasantías se denominan en el currículo *prácticas y pasantías* y se realizan en octavo o noveno semestre.

## VII. OFERTA ACADÉMICA

La oferta académica de la Facultad esta alineada con las demandas del entorno social y laboral, asegurando que los programas respondan a las necesidades cambiantes del mercado profesional, tanto a nivel nacional como internacional. La diversificación de la oferta académica se da en diversas modalidades (presencial, virtual, híbrido). Además, una oferta diversa es clave para garantizar la flexibilidad, la actualización constante y la articulación entre los diferentes niveles de formación. A continuación, se describen los diferentes niveles de la oferta académica de la Facultad:

### 1. Pregrados

Los programas de pregrado están orientados a proporcionar a los estudiantes una base sólida en su disciplina, combinando conocimientos teóricos con habilidades prácticas. Estos programas tienen como objetivo formar profesionales competentes para insertarse en el mercado laboral y, a su vez, proporcionar una base para continuar con estudios de posgrado.

En la actualidad la Facultad ofrece siete programas de pregrado: Antropología, Filosofía, Geografía, Historia, Psicología, Sociología y Trabajo Social, los cuales están articulados entre sí por la naturaleza interdisciplinaria del modelo pedagógico, la formación investigativa y las líneas que aportan al desarrollo de la docencia y la proyección social, por lo cual comparten varias asignaturas.

### 2. Posgrados

Los programas de posgrado, que incluyen especializaciones, maestrías y doctorados, están dirigidos a la profundización del conoci-

miento, la investigación avanzada y la especialización profesional. Estos son:

**Especializaciones:** Programas diseñados para la formación profesional avanzada en áreas específicas. Se enfocan en dotar a los estudiantes de competencias aplicadas que les permitan desempeñarse con mayor eficacia en su campo laboral. Cuentan con un enfoque en la resolución de problemas prácticos y el desarrollo de habilidades técnicas y profesionales concretas.

En educación posgraduada, se ofrecen actualmente cuatro programas de especialización en: Gestión del Desarrollo Humano y Bienestar Social Empresarial, Métodos de Análisis Demográfico, Estrategias Psicopolíticas para la Democracia y la Construcción de Paz y Economías Alternativas para el Fortalecimiento del Tejido Socio-territorial.

**Maestrías:** Orientadas al fortalecimiento de competencias profesionales y la ampliación del conocimiento. Se centran en la aplicación de saberes y en el análisis crítico de problemas complejos en contextos específicos, con el objetivo de que los estudiantes adquieran un conocimiento profundo y especializado. También, están maestrías enfocadas en la formación de investigadores capaces de generar nuevo conocimiento en una disciplina específica. Los estudiantes de estas maestrías desarrollan competencias avanzadas en métodos de investigación y analizan temas innovadores.

En maestría la Facultad ofrecen actualmente seis programas en: Producción de Narrativas Históricas, Estudios Transdisciplinarios en Salud, Neurociencia Social, Estudios del Territorio, Planeación Territorial y Dinámicas de Población y Gestión Social Empresarial.

**Doctorado:** La Facultad ofrece un programa de Doctorado en Estudios Sociales. El programa está orientado a la producción de conocimiento original a través de la investigación rigurosa. Los estudiantes de doctorado se forman como investigadores autónomos capaces de desarrollar teorías, metodologías y soluciones innovadoras a problemas complejos en un área específica.

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia proyecta el desarrollo de su oferta académica para los próximos diez años como un proceso estratégico orientado a responder a las transformaciones sociales, tecnológicas, económicas y culturales del entorno nacional e internacional. Esta proyección se fundamenta en la consolidación de un modelo educativo flexible, interdisciplinario y articulado, que fortalezca la formación integral, la investigación y la proyección social, en coherencia con su misión institucional y su compromiso con la transformación de la realidad social.

En el nivel de pregrado, la Facultad mantendrá y fortalecerá los programas existentes, asegurando su actualización curricular permanente mediante la incorporación de nuevos enfoques y herramientas analíticas, tales como el análisis de datos sociales, la relación entre tecnología y sociedad, los estudios socioambientales y las perspectivas de género e interculturalidad, consolidando así una oferta académica más flexible y pertinente.

En el ámbito de la educación posgraduada, la Facultad avanzará en la diversificación y fortalecimiento de sus programas de especialización, maestría y doctorado. En particular, se impulsará el desarrollo de especializaciones de corta duración y alta pertinencia, orientadas a la formación en áreas estratégicas como políticas públicas, análisis de datos, intervención social, gobernanza territorial, diversidad e inclusión, y transformación digital. Estas especializaciones estarán diseñadas para responder de manera ágil a las demandas del entorno profesional, fortaleciendo las competencias aplicadas de los egresados.

En cuanto a las maestrías, la Facultad consolidará una oferta diferenciada entre programas de orientación profesional y programas de investigación, promoviendo tanto la aplicación de conocimientos en contextos específicos como la generación de nuevo conocimiento en las ciencias sociales y humanas. Se proyecta la creación de nuevas maestrías en áreas como políticas públicas, desarrollo territorial sostenible, intervención social, salud mental y sociedad, fortaleciendo además su articulación con redes académicas internacionales.

En el nivel doctoral, la Facultad buscará fortalecer el Doctorado en Estudios Sociales, con temas en estudios territoriales, políticas públicas, ciencias sociales aplicadas y sociedad y tecnología. Este programa estará orientado a la formación de investigadores de alto nivel, capaces de incidir en la producción de conocimiento y en la formulación de soluciones a problemáticas complejas.

De manera transversal, la Facultad impulsará el desarrollo de la educación continua y la formación a lo largo de la vida, mediante la oferta de diplomados, cursos cortos, credenciales y microcredenciales que permitan la actualización permanente de conocimientos y habilidades. Esta oferta flexible facilitará el acceso de diversos públicos y fortalecerá la relación de la Facultad con el entorno social y profesional.

Asimismo, se promoverá la articulación entre los diferentes niveles de formación, mediante la implementación de trayectorias académicas flexibles que faciliten el tránsito entre pregrado, posgrado y educación continua. Esto incluirá el reconocimiento de créditos, la homologación de saberes y la integración de experiencias formativas, contribuyendo a la construcción de itinerarios educativos más dinámicos y personalizados.

En términos de modalidades, en posgrados la Facultad consolidará un modelo educativo que combine la presencialidad con estrategias virtuales e híbridas, fortaleciendo la educación deslocalizada y ampliando su cobertura a nivel regional e internacional. Asimismo, la proyección de la oferta académica estará orientada por un enfoque crítico y contextualizado, que priorice el análisis de los problemas estructurales de la sociedad y promueva la formación de profesionales comprometidos con la justicia social, la democracia y la sostenibilidad.

### **3. Educación continua**

La educación continua está diseñada para satisfacer las necesidades de actualización profesional y personal a lo largo de la vida, ofreciendo programas que permiten a los individuos mantenerse competitivos en sus campos. Esta modalidad incluye diplomados,

cursos cortos, seminarios y talleres que están orientados al desarrollo de competencias específicas y pueden ser adaptados a las necesidades cambiantes del mercado laboral. La oferta es flexible en cuanto a su duración y modalidad (presencial, virtual o híbrida) para ajustarse a las demandas de los profesionales en ejercicio.

En consonancia con las tendencias globales en educación superior, la Facultad puede ofrecer microcredenciales que permiten a los estudiantes y profesionales adquirir competencias específicas en períodos cortos de tiempo. Estas credenciales son especialmente relevantes para el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que proporcionan reconocimiento oficial de habilidades adquiridas en áreas específicas. También pueden ser apilables, lo que significa que los estudiantes pueden acumularlas para obtener credenciales más amplias o incluso grados académicos completos.

La Facultad puede también incluir credenciales profesionales que se centran en la adquisición de habilidades especializadas demandadas en sectores específicos del mercado. Estos programas modulares permiten a los estudiantes diseñar su propio itinerario formativo, eligiendo módulos o bloques de formación que respondan a sus necesidades profesionales.

Este tipo de programas fomenta la personalización del aprendizaje y puede facilitar la inserción rápida en nuevos campos laborales o la actualización en áreas emergentes.

La oferta académica de la Facultad debe asegurar que esta tenga:

- **Relevancia y pertinencia:** Garantizar que la oferta académica responda a las necesidades del entorno laboral y social, asegurando que estén alineados con las competencias y habilidades requeridas en el mercado profesional.
- **Articulación curricular:** Establecer una conexión clara entre la oferta y sus diferentes niveles, promoviendo el tránsito académico entre niveles y la interdisciplinariedad en el diseño curricular.

- **Flexibilidad en el currículo:** Diseñar currículos flexibles que ofrezcan a los estudiantes opciones personalizadas según sus intereses y metas profesionales, integrando cursos electivos y optativos para el diseño de rutas académicas personalizadas, y propender por el doble programa, la doble titulación y la vinculación entre niveles
- **Actualización constante:** Revisar y actualizar la oferta académica periódicamente para asegurar que reflejen los avances en las disciplinas o las ciencias, las tendencias del mercado laboral y las recomendaciones derivadas de las evaluaciones internas y externas.
- **Relación con el sector productivo:** Desarrollar vínculos sólidos con el sector productivo para garantizar que los programas académicos estén alineados con las necesidades del mercado laboral. Esto incluye convenios con empresas, pasantías, proyectos colaborativos, diseños de oferta de formación a medida y la participación de expertos en el diseño y validación curricular.

## VIII. COMUNIDAD ACADÉMICA

Un aspecto fundamental de la Facultad lo constituye su comunidad académica que, de acuerdo con su naturaleza, está conformada por estudiantes, profesores, egresados, directivos, coordinadores o personal administrativo y empleadores o del sector externo.

### 1. Estudiantes

Son los miembros en formación de la Facultad, matriculados formalmente en programas de pregrado, posgrado y otras modalidades de oferta académica. Participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación y algunas modalidades de extensión. Su interacción en la Facultad incluye la participación en actividades académicas y extracurriculares, con el fin de prepararse para su futura inserción en el mercado laboral.

El perfil del aspirante se caracteriza por su disposición a la indagación y su apertura frente a las distintas opciones disciplinares e interdisciplinares. La destreza en el manejo del lenguaje y la capacidad crítica son habilidades que le ayudarán en el desarrollo de sus propios procesos de conocimiento, pero a cuyo desarrollo la Facultad le ayuda. La disposición para trabajar en equipo y dialogar con las posiciones y perspectivas del otro es condición del trabajo colectivo al que deberá contribuir en los diferentes espacios de formación.

## **2. Profesores**

Los profesores son los responsables de guiar el proceso educativo, transmitir conocimientos y realizar investigaciones. Aportan en la planificación curricular, la supervisión de proyectos de investigación, el desarrollo de consultorías, el acompañamiento de los estudiantes en su proceso formativo, entre otras. De ahí que sean un aspecto fundamental. Sus cualidades están en consonancia con las disciplinas que integran su quehacer de la Facultad.

Además de sus títulos y experticia previas en formación e investigación, la Facultad promueve docentes con capacidad y disposición para: propiciar y fortalecer el diálogo constructivo, generar condiciones para que sus estudiantes logren autonomía intelectual, propiciar procesos de formación integral en sus estudiantes, respetar las personas y sus diferencias, y fomentar un claro sentido ético.

## **3. Graduados**

Son antiguos estudiantes que han culminado sus estudios en la Facultad. A través de sus logros profesionales, fortalecen la reputación y sirven como vínculo entre la academia y el sector externo. Se espera mantener el contacto con la Facultad mediante redes y asociaciones de egresados, eventos y programas de formación continua.

Se promueve que los egresados sean profesionales competentes en los centros de interés de su disciplina particular, con formación inter y transdisciplinaria, entrenados en investigación, con capacidad para la dirección de procesos y proyectos y para el trabajo en

equipo. Tiene sentido de la temporalidad, la dimensión y la espacialidad y del significado sociocultural de las mismas. Éticamente están orientados a la defensa del pluralismo y la diversidad con responsabilidad social y sentido de lo público.

Pueden desempeñarse como investigadores, directores de grupos de investigación, analistas sociales, orientadores, diseñadores y ejecutores de políticas, directores de programas socioeconómicos o socioculturales, docentes-investigadores en instituciones de educación superior y consultores.

#### **4. Directivos o coordinadores**

Son los responsables de gestionar las funciones misionales y la oferta académica de la Facultad. Los directivos y los coordinadores supervisan la implementación de políticas académicas, gestionan los recursos y garantizan el cumplimiento de los objetivos institucionales y de calidad.

#### **5. Personal administrativo**

El personal administrativo facilita la operación diaria de la Facultad, gestionando las inscripciones, el manejo de recursos, la atención a estudiantes y profesores, y el apoyo en la organización de eventos académicos. Son el soporte logístico necesario para el funcionamiento eficiente de la institución.

#### **6. Empleadores y sector externo**

Incluye empresas, organizaciones públicas y privadas, y otras instituciones que interactúan con la Facultad a través de convenios, pasantías, prácticas profesionales, y proyectos de investigación. Los empleadores desempeñan un papel importante al proporcionar retroalimentación sobre las competencias requeridas en el mercado laboral y al ofrecer oportunidades de empleo a los egresados. Además, el sector externo colabora con la Facultad en actividades de extensión, consultorías y actualización de los programas académicos para asegurar que la formación esté alineada con las necesidades del entorno profesional.

## IX. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

El aseguramiento de la calidad tiene como objetivo garantizar que los procesos educativos cumplan con los estándares establecidos, al tiempo que promueve una mejora continua. En este sentido, se garantiza que el proyecto académico de la Facultad cumple con los criterios y estándares establecidos por el MEN, el CESU o el CNA y, cuando sea aplicable, con estándares internacionales que fortalezcan la competitividad y reconocimiento de los programas.

Se debe implementar un sistema claro para el seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje, asegurando que los estudiantes logren lo declarado en el currículo. Este proceso incluye mecanismos para su medición y seguimiento, cuyos resultados deben utilizarse para retroalimentar los procesos de enseñanza-aprendizaje del diseño curricular de la oferta académica.

Por tanto, se desarrollan sistemas de monitoreo continuo para recopilar y analizar datos clave sobre el rendimiento académico, la retención y deserción de los estudiantes, el desempeño docente y la satisfacción de todos los actores involucrados, entre otros. Estos datos retroalimentan las decisiones sobre la oferta académica y de servicio, permitiendo ajustes y mejoras en el diseño curricular y en las metodologías de enseñanza cuando aplique y sea necesario.

Se fomenta la innovación pedagógica, promoviendo el uso de tecnologías educativas, metodologías de aprendizaje activo, y enfoques centrados en el estudiante que mejoren la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

También, se promueve una cultura de autorregulación en todos los actores de la comunidad académica. La autorregulación implica que la comunidad académica asuma la responsabilidad de su propio desempeño y calidad, fomentando una actitud proactiva hacia la mejora. Esto se logra mediante la autoevaluación, el establecimiento de metas claras y la reflexión sobre el proceso educativo, integrando prácticas que permitan a los individuos y la institución anticipar problemas y ajustarse a los cambios.

Por lo mismo, se procura la mejora continua, no solo en respuesta a los resultados de las evaluaciones externas, sino también como parte de una cultura interna comprometida con la excelencia. Al respecto, los procesos administrativos incluyen sistemas para la gestión de la información, transparencia en la toma de decisiones, y procedimientos claros para implementar mejoras y gestionar cambio.

## X. EVALUACIÓN

La evaluación en la Facultad es integral e incluye a todos los actores y procesos académicos, investigativos y administrativos en doble vía. Se propende por desarrollar acciones para fomentar la participación de estudiantes y docente en la evaluación docente. Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para identificar áreas de mejora y ofrecer capacitación adicional que favorezca el desarrollo continuo de los docentes, contribuyendo así a elevar la calidad del proyecto académico.

De esta manera los programas de capacitación docente pueden orientarse en las áreas de especialización científica o disciplinar, así como en nuevas metodologías pedagógicas y tecnologías educativas según la necesidad. La capacitación debe estar alineada con las necesidades del Proyecto Académico, así como del Sistema de Formación Docente de la Universidad y centrarse en el desarrollo de competencias pedagógicas que promuevan la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

- Estudiantes: Evaluación por parte de profesores /Autoevaluación/Coevaluación
- Profesores: Evaluación por parte de estudiantes/Autoevaluación
- Evaluación general por promoción o por cohorte
- Evaluación y autoevaluación por parte de empleadores y comunidades de práctica

**Evaluación, autoevaluación y coevaluación de estudiantes:** La evaluación de los estudiantes por parte de los docentes se expresa en la nota académica y en los acuerdos de coevaluación. La primera implica mínimo dos notas previas y un examen final. Se califica de uno a cinco y de ella depende la aprobación de la materia. Al final de cada periodo los estudiantes, a su vez, autoevalúan su propio proceso académico, que sirve como guía para seguir el proceso del estudiante cuando es necesario. Finalmente, estudiantes y profesores participan en un proceso de coevaluación, que permite identificar problemas, acordar compromisos y buscar soluciones desde la Facultad.

**Evaluación y autoevaluación de profesores:** Por su parte, los estudiantes realizan la evaluación de docentes semestralmente, mediante ítems correspondientes a su propia autoevaluación. La coordinación entrega los resultados a los profesores, a los directores del programa y del área, quienes deben hacer el seguimiento y decidir las acciones necesarias. A su vez, los docentes realizan su autoevaluación semestral. Los directores de programa o de área hacen el seguimiento de este proceso de evaluación/autoevaluación de profesores y sugieren las acciones necesarias.

**Evaluación de egresados:** La evaluación general por parte de cada cohorte o promoción de egresados da una idea del proceso de desarrollo y evolución de la Facultad en el tiempo. Se trata de un ejercicio de evaluación de la Facultad a partir de la propia experiencia del estudiante, mirada retrospectivamente; de identificación, a partir de un ejercicio de priorización de los problemas que ellos consideran más importantes y de un ejercicio de prospectiva hecho por los mismos egresados como contexto para corregir los problemas priorizados. Los egresados también evaluarán su nivel de competencias básicas finales. El ejercicio hecho sistemáticamente por cada promoción debe dar una idea de evolución de la Facultad y sus estudiantes y profesores en el tiempo.

**Evaluación de los empleadores y centros de práctica profesional:** En este caso se utilizan dos indicadores cualitativos. Primero, la identificación, por parte del empleador y de los centros de prác-

tica profesional, de las particularidades del estudiante y egresado que considera relevantes positivamente para el desarrollo de su trabajo, derivadas de las diferencias de formación que identifican. Segundo, el nivel de satisfacción del empleador o del campo de práctica.