

**PROYECTO ACADÉMICO
FACULTAD DE
FINANZAS, GOBIERNO Y RELACIONES
INTERNACIONALES-FIGRI
2024**

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

ÍNDICE

1. Contexto	4
2. Compromiso con la formación integral	5
3. 'Sello FIGRI'	7
3.1 Inter- multi- trans- disciplinariedad	8
3.2 Investigación como eje articulador	9
3.3 Orientación a la Proyección social basada en la innovación	10
3.4 Conocimiento del contexto internacional	11
3.5 Rigor metodológico	11
4. Cualidades del alumno y competencias del egresado	12
5. Cualidades de los docentes e investigadores	13
6. Características de la docencia, la investigación y la extensión	14
7. Aspectos curriculares	15
8. Evaluación	16
9. Visión de futuro	17

PROYECTO ACADÉMICO FACULTAD DE FINANZAS, GOBIERNO Y RELACIONES INTERNACIONALES-FIGRI 2024

MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Como institución de educación superior dedicada a la enseñanza e investigación interdisciplinar en Ciencias Sociales, con una concepción humanística, la Universidad Externado de Colombia promueve y practica un absoluto respeto por la vida.

Su actividad se desarrolla dentro de una filosofía pluralista, abierta a todas las corrientes del pensamiento, ajena al dogmatismo y respetuosa de todos los credos religiosos e ideologías políticas. La Universidad promueve la tolerancia como fórmula para alcanzar la paz y el progreso dentro de la heterogeneidad, acoge a estudiantes de todas las regiones del país y considera a la diversidad como una de sus mayores riquezas.

El Externado de Colombia tiene confianza y optimismo en la viabilidad de Colombia como nación y trabaja por la reafirmación de la identidad nacional; apoya la integración con los países de América Latina como garantía de una presencia significativa en el concierto internacional y estimula la cooperación con universidades de todo el mundo para mantenerse en contacto con la cultura universal y actualizada frente al avance de las ciencias y la tecnología.

Dentro del espíritu liberal que la anima, la Universidad Externado de Colombia persigue el ideal de la libertad como derecho inalienable del ser humano; tiene fe en la democracia; lucha por el perfeccionamiento del Estado Social de Derecho, en la búsqueda de una menor desigualdad en los planos social y económico, bajo el halo de un profundo respeto por los Derechos Fundamentales y la sostenibilidad en todas sus dimensiones.

Asimismo, ha procurado siempre la formación integral de sus alumnos: busca forjar verdaderos ciudadanos conscientes de sus compromisos para con la nación; personas íntegras, con independencia de carácter y practicantes de una ética cívica intachable, pública y privada; profesionales solidarios, auténticos, austeros, dotados con criterio, capaces de resistir la intimidación, enfrentar la corrupción y contribuir al rescate de la dignidad de la patria.

1. CONTEXTO

En los complejos años posteriores a la pandemia del Covid-19, caracterizados por la irrupción y profundización de la inteligencia artificial y los retos globales múltiples en materia social, medioambiental y de salud pública, así como los propios de la educación superior, la Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales-FIGRI de la Universidad Externado de Colombia mantiene sus ideales fundacionales de vanguardia. Nuestro propósito de fondo sigue siendo por un programa que ofrezca una educación integral, inter- multi- trans- disciplinar, basada en la investigación, metodológicamente plural y comprometida con la excelencia, la pertinencia y el impacto de sus programas de formación, investigación y extensión, en una sociedad en constante transformación. Una apuesta, además, por facilitar espacios dedicados al estudio científico y humanístico, el diálogo entre diferentes saberes y la reflexión informada sobre nuestra condición humana en el mundo contemporáneo.

Para lo anterior, la Facultad se encuentra estructurada a través de tres escuelas (una de finanzas y negocios internacionales, otra de gobierno y políticas públicas y otra más de relaciones internacionales) que se entienden como escenarios de encuentro, intercambio y decisión de todos los componentes de la razón de ser e interacción de la Facultad con su entorno por sectores de aplicación del conocimiento. Así, en las escuelas se coordinan todas las labores de formación, extensión, investigación y consultoría, al tiempo que se asegura una interacción constante entre ellas para garantizar la comunicación entre disciplinas.

2. COMPROMISO CON LA FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral del Externadista, sustentada en su misión principal de ‘educar para la libertad de cara al futuro’¹, se concreta en la Facultad en el desarrollo de cinco competencias básicas:

- *Competencia cognitiva*: capacidad para descubrir, construir y sustentar el saber de un cuerpo disciplinar específico y la apropiación del conocimiento especializado. Para nuestra Facultad, esto se ve en la creación y transmisión de conocimientos propios de las áreas de las finanzas, el gobierno y las relaciones internacionales.
- *Competencia comunicativa*: capacidad para interactuar a consciencia y, por medio del lenguaje, ubicarse en situaciones específicas y extender a contextos amplios los procesos de comprensión y producción de discursos diversos. Las habilidades de “hablar, escuchar, leer y escribir, y argumentar” se fundamentan en esta competencia. En FIGRI, esto se aborda durante todo el tiempo de la formación a través de exposiciones, debates, ferias y ensayos, en la investigación a través de la publicación de artículos, capítulos de libro, libros y coloquios y seminarios, y en la extensión a través de blogs, podcasts, columnas, entrevistas y otros medios de divulgación y apropiación social de la ciencia.
- *Competencia contextual*: capacidad del sujeto para comprender, interpretar y resignificar la realidad en sus diferentes manifestaciones, comprometiéndose con la búsqueda de soluciones que den respuesta a problemas y retos detectados. De manera general, esto se facilita en nuestra Facultad a través del abordaje de la enseñanza con recursos teóricos, comparados, así como por medio de temas de actualidad y de su discusión, lo cual es consistente con nuestro lema ‘formamos para entender el mundo para actuar en él y transformarlo’.

¹ <https://www.uexternado.edu.co/la-universidad/historia/#:~:text=Misi%C3%B3n%20de%20la%20Universidad,absoluto%20respeto%20por%20a%20vida.>

- Competencia valorativa: capacidad del sujeto para producir, intervenir y participar informada y críticamente en sistemas de valores, partiendo de su propia y deliberada reflexión y de la construcción dinámica del yo individual y social. Los elementos éticos de la formación, la investigación y la extensión llevadas a cabo en FIGRI son centrales para todos quienes hacemos parte de esta Facultad. Buscamos aportar a la transformación de nuestra sociedad desde la academia, porque creemos que tal ejercicio promueve el bien común. Basados en los principios filosóficos que orientan a la universidad, proponemos hacer nuestro aporte, sin dogmatismos, tanto en el mundo de las finanzas, como en el quehacer de la gestión de lo público y en las relaciones internacionales.
- Competencia investigativa: capacidad para observar, analizar, evaluar, sintetizar y aplicar argumentos y evidencias para descubrir, transformar y crear conocimientos. La búsqueda de conocimiento, de demostración de los puntos de vista y la concepción de los métodos y metodologías como una caja de herramientas, forman parte de esta competencia en nuestra Facultad, la cual, como se detalla más adelante, es medular en nuestra Facultad.

Además de las cinco competencias mencionadas, parte de la formación integral del Externadista, en FIGRI consideramos importante tener una más:

- *Competencia ético-emocional*: capacidad de vincular los diversos esquemas analíticos y valorativos a una dimensión integradora de comprensión y reconocimiento del otro, de la valoración de los grupos y las relaciones interpersonales, para entender y vivenciar el enriquecimiento de la experiencia personal a través de la solidaridad y la cooperación en la comunidad universitaria.

3. 'SELLO FIGRI'

Desde su fundación en 1986, la Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales-FIGRI se ha caracterizado por la formación de individuos capaces de entender el mundo para actuar en él y transformarlo. Esto, en particular, se traduce en la búsqueda por crear conocimiento y formar individuos capaces de relacionar las dimensiones jurídicas, económicas, financieras, políticas e internacionales, preparados para tomar o evaluar una decisión, siempre basados en evidencia. En efecto, en FIGRI se busca aportar a la sociedad por la vía de ofrecer soluciones y preparar individuos reflexivos capaces de asumir posiciones de liderazgo tanto en el sector gubernamental, como empresarial o académico; con claridad de pensamiento, poder de argumentación, capacidad para entender múltiples perspectivas y facilidad de expresión escrita y oral que resulte sustancial y persuasiva. En FIGRI facilitamos un entorno favorable para la generación de conocimiento e información y formamos individuos ávidos de innovar y transformar el mundo de las finanzas, las políticas públicas y las relaciones internacionales, en pro del desarrollo inclusivo, productivo y sostenible, tanto dentro como fuera de Colombia. Esto lo hacemos con la facilitación de tres escuelas: Escuela de Finanzas y Negocios Internacionales, Escuela de Gobierno y Políticas Públicas y Escuela de Relaciones Internacionales.

La formación de capacidades para entender el mundo para actuar en él y transformarlo se ha logrado por una apuesta decidida en torno a cinco importantes atributos, tanto de la formación, como de la investigación y la extensión llevada a cabo en FIGRI desde su fundación: inter-trans- multi- disciplinariedad, investigación como eje articulador, orientación a la proyección social y la innovación, conocimiento del contexto internacional y rigor metodológico.

La materialización del 'sello FIGRI' sucede bajo principios innegociables como la libertad de cátedra y pensamiento, la excelencia académica, la pertinencia del conocimiento producido, el respeto por las opiniones ajenas, la formación del sentido crítico-construc-

tivo, la innovación, el diálogo deliberante, la tolerancia informada, la apertura a todas las corrientes del pensamiento, todo esto en un ambiente de estudio y reflexión ajeno al dogmatismo.

A continuación, se describen los cinco pilares fundamentales del ‘Sello FIGRI’:

3.1. Inter- multi- trans- disciplinarietà

La inter- multi- trans- disciplinarietà son la esencia de los programas de formación, investigación y extensión de nuestra Facultad. Esto lo hacemos en diferentes escenarios y niveles. En efecto, si bien el quehacer de FIGRI está estructurado en función de tres grandes áreas de aplicación del conocimiento (las finanzas, el gobierno, y las relaciones internacionales), esto es abordado a su vez desde una perspectiva inter- multi -trans- disciplinar, donde ‘entender el mundo para actuar en él y transformarlo’ requiere en cada área de aplicación la consideración de múltiples disciplinas que encuentran sustento filosófico y teórico en las ciencias sociales y las humanidades. Esto se refleja en la configuración de los planes de estudio, la agenda de investigación y los servicios de extensión de sus tres escuelas. En los programas de pregrado, maestrías, especializaciones y doctorado, FIGRI integra múltiples saberes, disciplinas y perspectivas, orientadas a cada una de las áreas de aplicación del conocimiento de las escuelas. En los planes de estudio, a su vez, prima la provisión de una caja de herramientas metodológicas interdisciplinaria, así como los vínculos y diálogos entre disciplinas. En el mismo sentido, contamos con materias prerrequisitos e integradoras o transdisciplinarias, como Pensamiento Crítico, Métodos de Análisis de Políticas Públicas – MAPP, GobLab (Laboratorio de Gobierno) y Geopolítica Económica y Financiera, en la que se integran de manera clara y práctica diversos saberes para entender el mundo, para actuar en él y transformarlo.

Otro ámbito es el de la naturaleza de las asignaturas al interior de los programas de formación de las escuelas. En estas se fomenta el desarrollo experimental de diferentes concepciones del conocimiento

to. Las escuelas proponen abrir un espacio intelectual comparado para la exploración de problemas o retos sustentados en actividades de investigación, el juego, la experimentación y la promoción del pensamiento crítico, la exposición, la discusión y el debate. Por último, la conformación de grupos y proyectos de investigación y la generación y profundización de conocimiento responde también a esa perspectiva interdisciplinaria. Aquí se debe resaltar una Facultad cuyos investigadores provienen de diversas disciplinas y experiencias profesionales y cuyo principal interés es el diseño de proyectos de investigación integradores y reflexivos, con amplias y diversas líneas de investigación en cada uno de los tres observatorios de las escuelas (Observatorio de Políticas, Ejecución y Resultados de la Administración Pública-OPERA, Observatorio de Análisis de los Sistemas Internacionales-OASIS y Observatorio de Economía y Operaciones Numéricas-ODEON), así como una presentación abierta y dialogada de resultados y avances de investigación por medio de la participación en redes, congresos académicos, presentaciones de libros y medios de difusión masiva.

3.2. Investigación como eje articulador

La Facultad concibe la investigación como eje articulador de nuestra propuesta educativa, para la generación de conocimiento y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Al participar activamente en proyectos de investigación, los estudiantes no solo aplican los conceptos teóricos

aprendidos en el aula, sino que también desarrollan habilidades prácticas, críticas y analíticas, esenciales en el mundo de hoy. Este enfoque formativo permite que los estudiantes se conviertan en agentes activos de cambio, capaces de abordar problemas complejos con una perspectiva informada y basada en evidencias. A través de la interacción con expertos y la colaboración en equipos de diversas disciplinas y trayectorias, los alumnos adquieren competencias esenciales que los preparan para insertarse con éxito en el mercado laboral, al tiempo que se convierten en ciudadanos comprometidos y responsables, capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la

sociedad. En este sentido, la investigación se transforma en un pilar fundamental tanto de su educación académica, como de su desarrollo personal y profesional.

Mientras que la docencia busca desarrollar talentos y destrezas cognitivas, comunicativas, contextuales, investigativas y valorativas, la investigación llevada a cabo en nuestra Facultad, además de crear conocimiento, contribuye de manera sustancial a la actualización de la oferta académica, permite identificar necesidades y tendencias de formación y mejora la calidad de la enseñanza. Esto parte de la convicción pedagógica experimental de que para aprender (y enseñar) hay que involucrarse en procesos de aprendizaje a partir de actividades de investigación, exploración, experimentación y descubrimiento. Apreciamos la exploración de la posible diferencia entre descubrir y crear. En este sentido, y en el marco de los campos de aplicación de las tres escuelas de la Facultad, la investigación llevada a cabo en el marco de los respectivos observatorios es fundamental. Es allí donde la aproximación inter- multi- trans- disciplinar que caracteriza a la Facultad tiene lugar y aplicación práctica, pues con ello se soporta en gran medida las actividades de extensión a partir del estímulo a la apropiación social del conocimiento, la generación de espacios para la formación en escenarios de práctica y el diseño de soluciones innovadoras a problemas y retos tanto públicos como empresariales.

3.3. Orientación a la Proyección social basada en la innovación

En un mundo en el que aparentemente todo está en constante cambio, donde tanto los retos como las oportunidades en los ámbitos de las finanzas, el gobierno y las relaciones internacionales aparecen y desaparecen muchas veces sin poderlos anticipar, se hace necesario revisar constantemente la pertinencia, contribución e impacto de la academia como actor fundamental en la sociedad. En este sentido, como colectivo reflexivo y propositivo, en FIGRI revisamos y alineamos constantemente nuestra oferta, tanto de formación, como de investigación y extensión, a las necesidades de la sociedad. Para

ser responsivos y previsivos, desarrollamos ejercicios periódicos de planeación estratégica y prospectiva, en reconocimiento del papel fundamental en sus áreas de especialidad de la Facultad en nuestra sociedad. En un país como Colombia, con tantas riquezas, pero también con tantas necesidades, la proyección social basada en la innovación y la mejora continua se constituye en la razón de ser de la academia en general, y de nuestra Facultad en particular. En dicho propósito, la interacción dinámica con distintos tipos de actores de la sociedad es fundamental, entre los que se destacan nuestros exalumnos.

3.4. Conocimiento del contexto internacional

La formación, la investigación y la extensión se llevan a cabo en FIGRI teniendo en cuenta que, 'para entender el mundo, para actuar en él y transformarlo', es pertinente abordar los fenómenos estudiados desde una perspectiva global y multicultural, donde Colombia es influenciada por, e influye en, el concierto internacional. Desde la creación de la Facultad, éste ha sido uno de sus distintivos más reconocidos del 'sello FIGRI', razón por la cual la diversidad del cuerpo profesoral, los programas de formación, las agendas de investigación, la colaboración con socios y universidades extranjeras permean las ofertas de formación, investigación y extensión de la Facultad.

3.5. Rigor metodológico

Como parte de nuestro compromiso con la excelencia, en FIGRI incorporamos el rigor en los procesos de recolección, procesamiento, análisis, producción, transmisión y comunicación de información y conocimiento, apelando a técnicas parsimoniosas y responsables ética, social, legal y ambientalmente, basadas en evidencias, tanto en los procesos de formación, como en los de investigación y extensión.

4. CUALIDADES DEL ALUMNO Y COMPETENCIAS DEL EGRESADO

El estudiante FIGRI, en todos sus niveles y programas, se caracteriza, principalmente por su curiosidad, visión holística de la realidad, talante humanista, disfrute intelectual de diversas disciplinas, rigurosidad, autoexigencia y disciplina. Además, es una persona ávida por aprender, empática y sensible a los temas sociales, abierta a visiones, asuntos y preocupaciones diversos. El estudiante FIGRI es ambicioso en el sentido de ser mejor cada día, orientado a resultados y autónomo.

La Facultad, a su vez, entrega a la sociedad unos egresados que comprenden la importancia de su aproximación transversal a un entorno complejo e incierto, en constante cambio, que saben, por lo tanto, reflexionar, aplicar conocimientos, modelos, heurísticas, conceptos y epistemologías de diversas fuentes en contextos específicos. En este sentido, son pragmáticos. Para ello, están dotados de una capacidad para entender al mundo, que incluye capacidades de comprensión, contextuales y analíticas. Los egresados también actúan en el mundo a través de su conocimiento de metodologías, que perciben como caja de herramientas que les permiten acceder a evidencia de calidad y a actuar de manera abierta, deliberante y autónomamente responsable. El egresado FIGRI, además, pretende transformar el mundo. Para ello está dotado de competencias valorativas, resolutivas y de concepción del bien público. Cuenta con una visión de largo plazo, en la que tiene la capacidad de discernir las implicaciones de diversas alternativas de solución a problemas de naturaleza compleja. Cuenta con pensamiento estratégico y sabe simplificar. Debido a lo anterior, los egresados son personas resilientes, recursivas y adaptables, con capacidad de desempeñarse en cualquier sector y ámbito, con posibilidad de reinventarse varias veces y con el pensamiento y la sensibilidad para comprender y aproximarse de manera creativa ante cualquier desafío de manera informada, consciente y autónoma.

5. CUALIDADES DE LOS DOCENTES E INVESTIGADORES

Esta Facultad está compuesta por un equipo de docentes, investigadores, docentes-investigadores y docentes-administrativos que tienen una multiplicidad de cualidades. Dentro de las académicas, cuentan con amplios conocimientos y formación del área en la que enseñan, así como experiencia demostrada. En el mismo sentido, cuentan con reconocimiento investigativo de diversas comunidades epistémicas, lo que complementan con una capacidad de experimentación e innovación en sus clases. Lo anterior implica un acercamiento a sus realidades y entornos. Nuestro equipo está conformado por personas sensibles y abiertas a la creación de oferta de extensión y de responsabilidad social de la Facultad. En FIGRI predomina la pasión por la enseñanza con sensibilidad humanista, lo que se puede observar en la transmisión de conocimientos fácilmente asimilables por los estudiantes, con una preferencia por hacer visibles los vínculos entre disciplinas y un respeto absoluto por la diversidad de opinión y la libertad de pensamiento. En este mundo contemporáneo de cambio constante, el diálogo reflexivo entre la investigación y la formación es evidente e inaplazable.

Las cualidades investigativas del equipo docente FIGRI se manifiestan, además del conocimiento y la formación, en publicaciones de calidad y reconocimiento, pertinentes y permanentes, así como la asistencia a congresos y su pertenencia a redes académicas internacionales. La investigación de nuestra Facultad parte de un conocimiento crítico del estado del arte de cada disciplina, aprovechando vacíos y oportunidades, empujando la frontera del conocimiento, adoptando una actitud propositiva y constructiva, teniendo en cuenta los contextos global y el local ('glocal'). La investigación también tiene proyección social, por esto existe un balance entre la curiosidad personal del investigador(a) y la necesidad social. Así, las investigaciones aportan al conocimiento básico en distintas áreas disciplinares, al tiempo que son útiles y aplicables, con agendas de formación e investigación individuales, grupales y de Facultad, que favorecen la convergencia y el pluralismo académico.

En la universidad actual no solo se tienen funciones docentes e investigativas, sino también de gestión. En este ámbito, las cualidades del equipo se basan en el aseguramiento de la calidad y el cumplimiento de los tiempos y procedimientos. También se presenta una participación en la ruta de formación docente. En el salón de clase, los microcurrículos cumplen adecuadamente con los requisitos y se trabaja de manera decidida en el cumplimiento de las competencias, habilidades y resultados de aprendizaje de cada asignatura. Los profesores e investigadores comprenden y respetan los objetivos de la Facultad, en lo posible buscan recursos externos para financiar sus proyectos de investigación, así como consultorías y cursos de extensión. De igual manera, son conscientes de ser parte de un mismo espacio de investigación y docencia colectivo, que busca el desarrollo del conocimiento, así como hacer aportes conjuntos en pro de un mejor país, en diálogo con diversas comunidades.

6. CARACTERÍSTICAS DE LA DOCENCIA, LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN

La docencia, la investigación y la extensión en nuestra Facultad comparten diversas características en dimensiones como la metodológica. Aquí se encuentra una gran diversidad, flexibilidad y heterogeneidad de abordajes, que incentivan la aplicación de metodologías innovadoras, basadas en la profundización teórica, la experimentación en el salón de clase y la vinculación de los estudiantes. Por ejemplo, crece la tendencia del aprendizaje a partir de juegos, problemas y roles. En la investigación, se trabaja con estudio de textos, también de datos primarios y secundarios, aproximaciones e ideas originales, realización de experimentos y una concepción interdisciplinaria, desde los observatorios de las escuelas de la Facultad y con el apoyo del Centro de Investigaciones y Proyectos Especiales -CIPE. La investigación desarrollada en FIGRI pretende estar a la vanguardia: promovemos investigaciones que tengan amplia difusión, lejanas al dogmatismo y al activismo académicos. Queremos reflexión deliberante, incidencia, evidencia, calidad, genuina duda, curiosidad e interés por innovar y aportar a la sociedad. En FIGRI

promovemos las preguntas, más que las respuestas. La extensión, en este marco, es a la medida y responsiva de los retos y necesidades cambiantes. Somos flexibles respecto a los aspectos en los que los programas extensivos no pueden serlo, además de propositivos y proactivos.

Las características de las prácticas docentes, de investigación y de extensión en FIGRI se resumen de la siguiente manera. La Facultad hace que los estudiantes se cuestionen constantemente y no se encasillen. Para ello, promovemos el debate constante e interdisciplinario, así como reflexión crítica, constructiva y edificante. La investigación busca estar orientada y se facilita desde las escuelas de la Facultad. Promovemos el uso y el intercambio de diferentes herramientas para enseñar, investigar e impactar, también hacemos una promoción de espacios de aplicación didáctica del conocimiento. Así, somos una Facultad que aspira a formar ciudadanos con un carácter humanista, reflexivo y con vocación de servicio en los sectores público y privado.

7. ASPECTOS CURRICULARES

Los planes de estudio en FIGRI son inter- multi- trans- disciplinares, diseñados con base en el principio de la libertad de cátedra. Se compaginan y dialogan reflexivamente con los objetivos de formación de la Facultad, enmarcados en el llamado ‘Sello FIGRI’. Estos esfuerzos están articulados con la figura de las tres escuelas por áreas de aplicación de la Facultad. Allí se despliegan de manera coordinada y plural los pregrados, los posgrados, la extensión y la investigación, esta última bajo los observatorios ODEON, OPERA y OASIS, respectivamente. De esta manera, las escuelas favorecen y facilitan el encuentro académico y organizacional entre las distintas funciones medulares de formación, investigación y extensión llevadas a cabo en la Facultad, por área de aplicación del conocimiento.

Los planes de estudio, tanto de pregrado como de posgrado, son flexibles y se enmarcan dentro del denominado ‘Sello FIGRI’, para

promover la ‘comprensión del mundo para actuar en él y transformarlo’. Para ello, contamos con seminarios opcionales, FIGRILab, microcertificaciones, coterminales, homologaciones, intercambios internacionales, horarios diversos, oferta diferenciada de cursos, dobles programas y doble titulación, sistema de módulos en posgrados y cursos intersemestrales en pregrado. Dentro de las opciones de grado están la tesis, el artículo de investigación, los proyectos Capstone de consultoría formativa, los estudios de caso, la participación en el programa de Auxiliares de Investigación y las pasantías con presentación de informe o monografía.

8. EVALUACIÓN

La evaluación es considerada un asunto integral en pro de la búsqueda de la excelencia en la Facultad. Es decir, la evaluación de los programas, los currículos, el desempeño de los estudiantes, los profesores, los investigadores y la gestión, propone ser lo más completa, formativa y constructiva posible, de 360 grados. La evaluación de los programas académicos por parte de los comités curriculares enmarcados en las escuelas es sostenida y tiene diferentes escenarios y modalidades, como la evaluación y autoevaluación docente, ‘FIGRI cómo vamos’ y ‘Novedades FIGRI’. La evaluación de los estudiantes también es constante a lo largo del semestre, en diferentes

formatos y métodos (pruebas escritas, orales y/o audiovisuales, tipo ECAES -Exámenes de calidad de educación superior-, Saber Pro; cuantitativas y cualitativas; debates intercurso y salidas de campo evaluables), a partir de rúbricas presentadas con anterioridad por los profesores, basadas en las competencias, habilidades y resultados de aprendizaje del curso y el programa, con un seguimiento constante de las direcciones de programa y de la Oficina de Estudiantes – OE. Para esto, los estudiantes cuentan con aulas de apoyo como las de Pitágoras, Mutis y Finanzas. La evaluación de los resultados de aprendizaje es garantizada por medio de un examen común de las materias neurálgicas de cada programa, a comienzos, mediados y finales de la carrera.

La evaluación en el aula es tanto de proceso como de resultados y mide competencias, avances o vacíos. No es solo una evaluación de la memoria: no promovemos la repetición, sino la autonomía de pensamiento y la reflexividad. Esta busca establecer cómo los estudiantes adquieren capacidad de análisis, reflexión, habilidades blandas, posición crítica, negociación, argumentación y propuesta. La evaluación también busca mostrar cómo los estudiantes adaptan y aplican lo aprendido a diferentes entornos y retos. Vincula el estudio con un proceso de autoconocimiento y desarrollo personal. La Facultad sigue los lineamientos de la Universidad en su aproximación irrestricta a la lucha contra el plagio, por lo que ningún tipo de plagio ni de defraudación académica es aceptada bajo ninguna justificación.

9. VISIÓN DE FUTURO

El mundo y Colombia se encuentran en constante cambio, incluso tal vez a un ritmo más acelerado y de mayor profundidad que cuando se fundó nuestra Facultad. Preparar profesionales requiere pensar en el futuro, exige mantener viva la capacidad innovadora fundacional de FIGRI. El reto inter- trans- multi- disciplinario se concentra hoy en la formación, investigación, extensión, impacto e internacionalización, incluyendo esta última la multiculturalidad como aspecto fundamental para entender la realidad mundial de la que hace parte Colombia.

En los próximos años, la Facultad espera seguir siendo un referente nacional e internacional en temas relacionados con las Finanzas, el Gobierno, y las Relaciones Internacionales. Una Facultad que ayuda a formar mujeres y hombres reflexivos(as), tolerantes, que aman aprender y ayudan con sus aportes individuales a la maduración de nuestra vida en común. Una Facultad que continúa brindando herramientas para hacer frente a los retos y aprovechar las oportunidades derivadas de las grandes transformaciones, como la digitalización de la sociedad, la inteligencia artificial, el imperativo global de proteger el medio ambiente y garantizar sociedades inclusivas,

económicamente pujantes, seguras, donde se provean condiciones en pro del bienestar del presente y las generaciones futuras en la aldea global. Una Facultad donde disciplinas como las finanzas sostenibles, la gobernanza política y la sociedad global tienen mucho que aportar.

De esta manera FIGRI se mantendrá vigente en su aporte a la comprensión del mundo para actuar en él y transformarlo. Todo esto en un contexto de sostenibilidad financiera, gestión eficiente, transparente y participativa, donde cada miembro de esta comunidad entiende que, finalmente, todos somos FIGRI.