

**PROYECTO ACADÉMICO  
FACULTAD DE ECONOMÍA  
2024**

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

## ÍNDICE

I. Contextos	4
II. Concepción de la formación integral	7
A. Competencia cognitiva	9
B. Competencia comunicativa	9
C. Competencia contextual	10
D. Competencia valorativa	10
E. Competencia investigativa	11
III. Interdisciplinariedad	11
IV. Cualidades del alumno y competencias del egresado de la Facultad	14
A. Pregrado en Economía	15
B. Formación posgradual	16
V. Cualidades de los profesores e investigadores	18
VI. Características de la docencia, la investigación y la extensión	19
VII. Aspectos curriculares	23
A. Concepción	23
B. Estructura curricular del Pregrado	24
C. Áreas del pregrado en Economía	24
D. Estructura curricular de los Posgrados	28
VIII. Evaluación	29
IX. Proyección	30

# PROYECTO ACADÉMICO FACULTAD DE ECONOMÍA 2024

## MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Como institución de educación superior dedicada a la enseñanza e investigación interdisciplinar en Ciencias Sociales, con una concepción humanística, la Universidad Externado de Colombia promueve y practica un absoluto respeto por la vida.

Su actividad se desarrolla dentro de una filosofía pluralista, abierta a todas las corrientes del pensamiento, ajena al dogmatismo y respetuosa de todos los credos religiosos e ideologías políticas. La Universidad promueve la tolerancia como fórmula para alcanzar la paz y el progreso dentro de la heterogeneidad, acoge a estudiantes de todas las regiones del país y considera a la diversidad como una de sus mayores riquezas.

El Externado de Colombia tiene confianza y optimismo en la viabilidad de Colombia como nación y trabaja por la reafirmación de la identidad nacional; apoya la integración con los países de América Latina como garantía de una presencia significativa en el concierto internacional y estimula la cooperación con universidades de todo el mundo para mantenerse en contacto con la cultura universal y actualizada frente al avance de las ciencias y la tecnología.

Dentro del espíritu liberal que la anima, la Universidad Externado de Colombia persigue el ideal de la libertad como derecho inalienable del ser humano; tiene fe en la democracia; lucha por el perfeccionamiento del Estado Social de Derecho, en la búsqueda de una menor desigualdad en los planos social y económico, bajo el halo de un profundo respeto por los Derechos Fundamentales y la sostenibilidad en todas sus dimensiones.

Asimismo, ha procurado siempre la formación integral de sus alumnos: busca forjar verdaderos ciudadanos conscientes de sus compromisos para con la nación; personas íntegras, con independencia de carácter y practicantes de una ética cívica intachable, pública y privada; profesionales solidarios, auténticos, austeros, dotados con criterio, capaces de resistir la intimidación, enfrentar la corrupción y contribuir al rescate de la dignidad de la patria.

## I. CONTEXTOS

El proyecto académico de la Facultad de Economía se sitúa en varios contextos: el de la nación colombiana y su entorno global; el de su disciplina, la Economía, entendida como una de las ciencias sociales; y el de la institución a la cual pertenece, la Universidad Externado de Colombia.

Colombia ha sido descrita como un proyecto en construcción<sup>1</sup>. Desde la segunda década del siglo XX se ha construido una sociedad imperfectamente moderna. El país empezó a industrializarse, a la par que a urbanizarse rápidamente. Fortaleció su infraestructura vial y energética y, especialmente en las ciudades, mejoró la cobertura de los servicios públicos. Redujo las desigualdades entre los géneros; amplió el acceso a la educación, la salud y otros servicios sociales básicos. Con la Constitución de 1991, la nación colombiana adoptó para sí el modelo de un Estado Social de Derecho cuyas instituciones deben asegurar el efectivo cumplimiento de las libertades y derechos de los ciudadanos. Empero, al lado de los progresos alcanzados, se observan múltiples deficiencias: el conflicto armado y la criminalidad asociada, la impunidad e inoperancia de buena parte del sistema judicial, el desplazamiento forzado, el narcotráfico, la corrupción administrativa, la aguda desigualdad de la distribución de la riqueza y del ingreso, una trayectoria insuficiente de crecimiento económico, la persistencia y hasta ampliación de las brechas regionales, así como una capacidad científica y tecnológica limitada que acentúa la dependencia externa.

El país enfrenta el reto de su inserción exitosa en un mundo cada vez más globalizado. En parte, este reto es consecuencia de la decisión autónoma de emprender la apertura hace casi cuatro décadas, y en parte se deriva de la creciente interdependencia de todas las

---

<sup>1</sup> Cuéllar, María Mercedes. (2000). Colombia: un proyecto inconcluso. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Y Bushnell, David (2010). Colombia una nación a pesar de sí misma: nuestra historia desde los tiempos precolombinos hasta hoy Colombia.

naciones del mundo. El ascenso de China, junto con el de otros países emergentes como India, ponen en cuestión la prevalencia del orden multilateral ideado con posterioridad a la segunda posguerra. El reto contemporáneo de la inserción exitosa no gira en torno a la adhesión a uno u otro modelo de economía o de sociedad, sino al aprovechamiento de las posibilidades de un mundo global diverso.

La economía mundial enfrenta problemas muy serios como la inestabilidad financiera, el aumento inusitado de la deuda soberana, la agudización de las desigualdades, la profundización de los ciclos económicos, lo que obliga a hacer ajustes fiscales que no pueden recaer, una vez más, en la población más vulnerable. El auge de democracias liberales es una consecuencia de ese tipo de políticas y, como lo plantea Joseph Stiglitz<sup>2</sup>, hay que evitar que la política económica sea terreno fértil para el autoritarismo y propender porque quienes la diseñan sean personas responsables ante la ciudadanía. Los ámbitos de la cultura y del conocimiento no son ajenos a estos fenómenos, como lo demuestra el desigual acceso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el quehacer académico.

La disciplina económica en Colombia y en el mundo muestra diversas tendencias. De un lado, y desde hace varias décadas, se han impuesto la formalización de la teoría y el uso de herramientas sofisticadas de análisis cuantitativo. De otro lado, desafiando la afirmación de que la economía del equilibrio general debe identificarse sin más con la teoría económica, en las últimas décadas hay un interés por las instituciones y su importancia en el desempeño económico. Además, se asiste a lo que se pudiera denominar la era de la fragmentación de la teoría económica, con lo cual es prácticamente imposible dibujar un panorama de lo que acaece al interior de la disciplina.

---

<sup>2</sup> Stiglitz, J. (2016) La Gran Brecha: Qué hacer con sociedades desiguales. Penguin Random House Casa Editorial.

Cada vez es más cierta la frase de Jacob Viner<sup>3</sup> de que la economía es lo que hacen los economistas. Conciliar e incluso abordar tantas corrientes, las más con sofisticadas técnicas de análisis y metodología, además del carácter interdisciplinar de las mismas, no es tarea fácil. Más de una vez se ha llamado la atención al hecho de que los programas de Economía, tanto a nivel de pregrado como de postgrado, parecen estar desvinculados de lo que pasa en el mundo real. Ese problema particular no es ajeno a los programas de alta calidad en Economía en Colombia. Los debates que se han dado al interior de la profesión desde el inicio de la crisis económica global en 2008, y donde participan no sólo académicos sino formuladores de política, confirman la pertinencia cada vez mayor de atender esta preocupación. Es necesario, como decía Alfred Marshall<sup>4</sup>, que los economistas se dediquen a estudiar el hombre en su tarea ordinaria de ganarse la vida.

Es preciso entender que la economía, como disciplina académica, es una ciencia social y sus cultores están en la obligación de enseñar a sus estudiantes que, en un mundo interconectado, temas como la desigualdad, el cambio climático, la creciente divergencia entre sectores económicos, países y regiones, las migraciones, la longevidad o la crisis de las democracias liberales, son problemas complejos cuyas consecuencias y soluciones nos atañen a todos. Como se encargó de recordarnos, una vez más, la reciente pandemia, la humanidad es una sola. La actualización permanente de la disciplina, a tono con los rápidos cambios de la economía y sociedad actuales, es un imperativo para las actividades de docencia, investigación y extensión.

El proyecto académico de la Facultad de Economía pretende responder a la complejidad de las transformaciones en curso de las sociedades contemporáneas, de la realidad colombiana, de la re-

---

<sup>3</sup> Viner, J. (1917) Some Problems of Logical Method in Political Economy. Journal of Political Economy Vol. 25 n.º 3 pp. 230-260.

<sup>4</sup> Marshall, Alfred (1931). Principios de Economía. El Consultor Bibliográfico, Barcelona, p. 16.

gión y del mundo, a la par de la evolución de la economía y las demás ciencias sociales. Para ello se brinda una excelente formación teórica, herramientas de análisis, estudio del contexto nacional y mundial y compromiso con la libertad, la democracia y la ética. Es nuestro propósito que nuestros egresados sean profesionales capaces de analizar problemas y proponer soluciones de manera integral, con conciencia social, todo ello en pos de una sociedad más justa, incluyente, más equitativa y solidaria, democrática, innovadora y sostenible. Nuestros alumnos deberán ser capaces de desempeñarse tanto en el sector público, como en el privado y el solidario, con competencia tanto técnica como humanística, respondiendo a los cambiantes retos que proporciona el mundo en constante transformación.

En este contexto, el sello de la Facultad de Economía, tanto en sus programas de pregrado como de posgrado, se centra en proporcionar una formación de excelencia que se adapte a las cambiantes dinámicas económicas. Esto se logra mediante el compromiso activo de la comunidad académica, compuesta por docentes, estudiantes y personal administrativo, quienes desempeñan un papel fundamental como protagonistas de experiencias académicas inolvidables. Asimismo, la comunidad académica se erige como generadora y partícipe activa en la creación de nuevas realidades, en las cuales los valores ciudadanos no solo definen prioridades, sino que también justifican de manera fundamentada la toma de decisiones

## **II. CONCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL**

La formación que brinda la Facultad a sus estudiantes de pregrado y de posgrado está orientada hacia los retos que estos enfrentarán en las décadas venideras. Para muchos, el ámbito de su ejercicio será Colombia, país que hace parte de la periferia global, pero la naturaleza de las relaciones entre centro y periferia ha sufrido y seguirá sufriendo cambios profundos. Para otros, su trayectoria personal será la de la globalización, lo que implica concebir la formación de nuestros profesionales con una perspectiva regional, continental y

mundial. En ambos casos, la responsabilidad de la Facultad es prepararlos adecuadamente para el liderazgo en el futuro que elijan. Esto involucra dotarlos de una visión de cuáles son los “problemas del mundo real”, y de la pertinencia y aplicabilidad a éstos de las herramientas teóricas, cuantitativas y cualitativas de la disciplina. Implica también, con fundamento en los principios del libre examen, apoyarlos en el desarrollo de sentido crítico y criterio independiente, a la luz de contexto y del momento histórico.

Un eje principal de la producción intelectual de los profesores de la Facultad es el estudio de las instituciones –el marco normativo, organizacional y cultural en el cual se llevan a cabo las interacciones entre seres humanos; las “reglas del juego” que encauzan y delimitan las operaciones del mercado y otros tipos de estructuras sociales, incluyendo la política y la familia. Sin exclusivismos, este enfoque deja su huella en los contenidos y estilo de la enseñanza que se imparte, dentro de un marco de formación crítica y constructiva en el que se incentiva un enfoque interdisciplinar de la formación.

Los programas de estudios del pregrado y de los posgrados están orientados a la formación en el método de análisis de la economía, a través del conocimiento de la teoría económica, del instrumental cuantitativo y cualitativo y su aplicación en diversos contextos disciplinarios e interdisciplinarios. Ello se complementa con destrezas en liderazgo, compromiso social y el uso de las herramientas disponibles en un mundo digital en constante evolución.

La Facultad de Economía es una unidad académica de la Universidad Externado de Colombia y está comprometida con la tradición y valores de esta institución: la calidad, el libre examen como punto de partida de todo ejercicio intelectual, la tolerancia y respeto por la diversidad, y la libertad como bien máspreciado de los seres humanos. Para concretar esto nos alineamos al desarrollo de cinco competencias básicas que son transversales a todos los programas y constituyen la base para establecer los resultados de aprendizaje de nuestros egresados:

## **A. Competencia cognitiva**

Fomentamos activamente la capacidad para construir y sustentar el saber en el ámbito disciplinar específico de la economía, proporcionando un entorno educativo enriquecedor que estimula el pensamiento crítico y la reflexión profunda. Nos esforzamos por impulsar la apropiación del conocimiento especializado a través de métodos de enseñanza innovadores, recursos académicos actualizados y la participación activa en investigaciones relevantes. De este modo, no solo buscamos impartir conocimientos, sino también cultivar habilidades de “aprender a pensar y gestionar” que permitan a nuestros estudiantes destacarse como profesionales analíticos y competentes en el complejo panorama económico contemporáneo.

## **B. Competencia comunicativa**

Reconocemos la importancia que tiene la capacidad para interactuar por medio del lenguaje en diversos contextos de manera accesible y persuasiva. Nos esforzamos por cultivar habilidades que les permitan ubicarse de manera efectiva en situaciones específicas y extender los procesos de comprensión y producción de discursos a contextos amplios y diversos. Entendemos que las habilidades de hablar, escuchar, leer, escribir y argumentar constituyen las bases esenciales de esta competencia, por lo que nuestro enfoque educativo se centra en proporcionar oportunidades significativas para el desarrollo y la práctica de estas destrezas.

A través de métodos pedagógicos interactivos, proyectos aplicados y la integración de tecnologías de la comunicación, buscamos formar profesionales en economía que no solo dominen el conocimiento especializado, sino que también destaquen como comunicadores efectivos no solo en los formatos de comunicación tradicionales, sino que también se familiaricen y destaquen en el uso de herramientas digitales, garantizando así su preparación integral para los desafíos profesionales y personales del siglo XXI.

### **C. Competencia contextual**

Promovemos activamente el compromiso de nuestros estudiantes con la búsqueda de soluciones que den respuesta a problemas detectados en el ámbito económico y social. A través de programas de estudio pertinentes, estudios de casos prácticos y proyectos de investigación teórica y aplicada, buscamos no solo transmitir conocimientos, sino también cultivar la habilidad de nuestros estudiantes para aplicar estos conocimientos de manera efectiva. Al nutrir esta competencia, aspiramos a formar profesionales que no solo sean expertos en su campo, sino también agentes comprometidos y proactivos capaces de abordar desafíos contemporáneos y contribuir significativamente al desarrollo de soluciones innovadoras en el panorama económico y social.

### **D. Competencia valorativa**

El Externado tiene un compromiso ideológico con la libertad. La Facultad estimula la formación de valores en la tolerancia y el respeto del otro, la vocación hacía lo público, el interés general y el bienestar colectivo. Los economistas del Externado se hacen a la vez profesionales y ciudadanos responsables. La búsqueda de un planteamiento claro, oportuno y transparente de las reglas del juego en las distintas actividades de la Facultad constituye un aporte a la formación de valores asociados al trabajo académico.

El rigor metodológico y científico en el análisis del costo y beneficio de las decisiones que afectan la sociedad y la formación interdisciplinaria del estudiante inducen su interés y la formulación de criterios propios acerca del bienestar colectivo y cómo alcanzarlo. Al economista del Externado no se le adoctrina: se le invita a asumir la responsabilidad del desarrollo autónomo de su propia ideología.

Los valores democráticos no sólo objeto de estudio en el aula. Se practican en el Consejo de Facultad (integrado por directivos y representantes elegidos por profesores y estudiantes de pregrado y posgrado). En el Consejo se definen los proyectos académicos, las reglas administrativas, los incentivos para su cumplimiento y las san-

ciones cuando se presentan violaciones del Reglamento Orgánico de la Universidad.

### **E. Competencia investigativa**

Impulsamos un enfoque proactivo hacia la investigación, donde nuestra comunidad no solo adquiere conocimientos existentes, sino que también se convierten en agentes activos en la generación de nuevo saber. A través de proyectos de investigación aplicada, seminarios especializados y mentorías académicas, proporcionamos a nuestros estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para abordar problemas complejos, formular preguntas significativas y contribuir al avance del conocimiento en el campo de la economía, en su visión amplia de las ciencias sociales. Así, buscamos formar profesionales en economía que no solo sean consumidores críticos de información, sino también creadores de conocimiento capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos con rigor y originalidad.

Además de lo anterior, entendemos que el compromiso de formación de nuestra Facultad debe ir más allá de la rigurosidad técnica y de la especialización disciplinaria. Nos proponemos, además, ser un espacio en donde florezca el gusto de los y las estudiantes por las grandes ideas, la cultura, el arte y los saberes. Creemos en la importancia de cultivar el intelecto y el espíritu, así como la salud física y mental, dado que la verdadera felicidad del ser humano se construye a través de la exploración de diferentes facetas. Estamos comprometidos en fomentar un ambiente en el cual los estudiantes no solo se conviertan en expertos en economía, sino también en individuos capaces de apreciar y disfrutar plenamente de las riquezas intelectuales y culturales que conforman el tejido de la experiencia humana.

### **III. INTERDISCIPLINARIEDAD**

La formación de los egresados de la Facultad, en sus programas de pregrado y posgrado, es integral, pues combina múltiples enfoques para entender los problemas económicos a nivel teórico y aplica-

do, integrando áreas como la historia, el derecho, la ciencia política, las ciencias empresariales y la ética, así como diversos niveles analíticos como el individual, colectivo, espacial y temporal. Los programas de la Facultad exponen a los estudiantes a cada uno de estos enfoques con un espíritu de indagación interdisciplinaria y de diálogo de saberes. La perspectiva crítica y el compromiso social y ciudadano articulan la educación de los egresados de la Facultad.

Esa formación se enriquece, en la docencia y los programas de investigación, con el aprovechamiento de los recursos académicos que ofrecen otras facultades y departamentos de la Universidad. A través de varias opciones, por ejemplo, para el caso del pregrado, nuestros estudiantes tienen la posibilidad de cursar el núcleo común externadista, el cual, a partir de tercer semestre, les permite hacer tránsito a dobles programas en colaboración con otras carreras de la Universidad. Este enfoque busca enriquecer la formación académica al brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar. Al participar en ellos los estudiantes no solo amplían su conocimiento en economía, sino que también integran perspectivas y metodologías de campos relacionados, fomentando así un pensamiento más holístico y creativo. La colaboración con disciplinas diversas, como las finanzas, el gobierno, la ciencia de datos, la administración de empresas o la comunicación social, no solo diversifica la experiencia académica, sino que también estimula el desarrollo de habilidades cognitivas críticas para abordar problemas complejos desde múltiples ángulos. Estos programas duales no solo fortalecen la base académica de los estudiantes, sino que también cultivan una mentalidad de resolución de problemas que va más allá de los límites tradicionales de una única disciplina.

Otro aspecto que al final de carrera fomenta la interdisciplinaria es la posibilidad de elegir como opción de grado los coterminales, los cuales son materias introductorias a otros programas de posgrado de la Facultad y los ofrecidos por otras unidades académicas de la Universidad. Para muchos de ellos estos cursos, además de ser una opción de grado, se convierten en el primer escalón de su titulación en el posgrado elegido.

Así mismo, el Instituto de Estudios Interdisciplinarios, en consonancia con la rica tradición de la Universidad, se erige como un espacio inclusivo que ofrece electivas y cursos libres a toda la comunidad externadista. Esta iniciativa no solo abarca a los estudiantes de pregrado y posgrado, sino que se extiende a nuestros valiosos egresados. Impartidos por expertos en cada materia, estos cursos representan un complemento fundamental a la formación programática de cada facultad, enriqueciendo y diversificando el aprendizaje más allá del núcleo obligatorio. Esta oferta educativa, que abarca desde la historia, música, literatura, antropología y filosofía hasta disciplinas contemporáneas como ecología, lenguaje, cine, inteligencia emocional, argumentación, manejo de escenarios, pintura, religión y persuasión, cursos que reflejan la amplitud y variedad de intereses en el Externado.

Y, por último, los programas de movilidad nacional e internacional tienen como fin que nuestros estudiantes y docentes puedan explorar a Colombia de manera presencial o virtual a través de las mejores universidades del país, realizando su movilidad nacional mediante estancias de investigación e intercambios académicos. O en el marco de los convenios de intercambio internacionales celebrados por el Externado, la posibilidad del encuentro con otras perspectivas intelectuales del país anfitrión.

De otra parte, los docentes también promueven la interdiscipliniedad en las clases, y llevan a cabo investigaciones que trascienden las fronteras tradicionales de la economía. Nuestro cuerpo docente está comprometido con la integración de enfoques provenientes de diversas disciplinas, reconociendo que los problemas económicos contemporáneos a menudo requieren soluciones que van más allá de los límites de una única disciplina. Esta colaboración interdisciplinaria no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también amplía las posibilidades de generación de conocimiento a través de investigaciones más holísticas y abordajes más completos. La interacción activa entre docencia e investigación en un contexto interdisciplinario refuerza nuestro compromiso con la formación integral de profesionales en economía, preparándolos

para enfrentar los desafíos futuros de manera innovadora y colaborativa.

#### **IV. CUALIDADES DEL ALUMNO Y COMPETENCIAS DEL EGRESADO DE LA FACULTAD**

La Facultad de Economía del Externado está comprometida con la formación a lo largo de un ciclo amplio de la vida profesional de sus estudiantes; por lo tanto, además de un programa de Pregrado en Economía, la Facultad ofrece los siguientes posgrados en modalidad presencial (P) y virtual (V):

- Maestría en Economía (P).
- Maestría en Economía y Política de la Educación (junto con la Facultad de Ciencias de la Educación) (P).
- Maestría en Economía del Desarrollo Metropolitano y Regional (P).
- Maestría en Mercados y Competencia (junto con el Departamento de Derecho Comercial) (P).
- Maestría en Evaluación y Contratación de Proyectos Públicos (junto con el Departamento de Derecho Administrativo) (P).
- Maestría en Inteligencia de Negocios (P).
- Maestría en Historia Económica (V).
- Maestría en Economía del Turismo (junto con la Facultad de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras) (V).
- Especialización en Econometría (P).
- Especialización en Economía Urbana y Regional (P).
- Especialización en Gestión Anticorrupción (junto con el Departamento de Derecho Administrativo) (P).

De esta manera, la Facultad ajusta esta oferta de acuerdo con la pertinencia para la realidad del país y el entorno mundial, y de acuerdo con las necesidades cambiantes del entorno en cuanto a conocimientos, competencias y metodologías de enseñanza. Además, la facultad tiene y actualiza constantemente un portafolio de educación continuada que permite atender las demandas especializadas de cara a las necesidades del país y la región.

## A. Pregrado en Economía

El proceso de formación del economista en el pregrado recorre las etapas de aspirante, estudiante, profesional e investigador. El estudiante de economía ingresa a la Facultad según los resultados obtenidos en el proceso de admisión. Para el caso de pregrado los criterios de selección combinan un balance entre los resultados del examen de Estado, un examen escrito y matemático (pruebas de habilidades para el razonamiento abstracto, cuantitativo y de redacción argumental) y una entrevista personal.

El proyecto académico contempla la formación de competencias y saberes en dos áreas interrelacionadas: la del economista como profesional y la del economista como investigador, perfiles que son complementarios entre sí. En ambos casos, su formación en el pregrado es dirigida con el apoyo de diversas modalidades de trabajo académico: cátedra magistral, monitorias, comunidades, talleres, investigaciones y seminarios. Se fomenta el trabajo en grupos como medio para desarrollar capacidades de liderazgo.

El perfil profesionalizante posee una formación sólida en el conocimiento del método del análisis de la economía, las habilidades y las destrezas para el uso de instrumentos cuantitativos y la capacidad de contextualizar sus reflexiones y propuestas alternativas. El estudiante con estos intereses puede buscar fortalezas en el análisis financiero, econométrico, regional, sectorial y de políticas públicas.

El perfil investigador adquiere la capacidad de producir conocimientos nuevos en el campo de la teoría económica, la economía aplicada y disciplinas afines.

En uno y otro caso, la formación impartida combina el dominio del estado del arte de la teoría económica y de los métodos cuantitativos con una perspectiva crítica que reconoce la diversidad de las tendencias del pensamiento económico. En vez de aplicar mecánicamente una “caja de herramientas”, se aspira a que los egresados de la Facultad aborden los problemas económicos, políticos, sociales y regionales con el reconocimiento de su complejidad e interrelación.

Cabe añadir que tanto para los estudiantes con un enfoque profesional como para los que aspiran a un perfil de investigador las habilidades de investigación son críticas para el buen desempeño en la disciplina. Su educación propende por la disposición a la innovación, de “aprender a aprender” y de “aprender a pensar”.

Se propicia un ambiente de excelencia y emulación. Las monitorias y la asistencia en investigación representan un reconocimiento al potencial del estudiante como docente investigador que este ha demostrado con su desempeño académico. Cada semestre, el estudiante de más alto promedio de su promoción se distingue con la matrícula de honor que, además de su reconocimiento académico de la excelencia para su hoja de vida, le permite acceder a una exoneración parcial de la matrícula en función de las políticas vigentes y aplicables de la Universidad.

El egresado de la Facultad se prepara para desempeñarse en diferentes oportunidades de empleo: docente, investigador, consultor, profesional de organismos públicos y privados. Al tiempo, su formación le prepara para estudios de posgrado en instituciones nacionales y extranjeras.

El proyecto contempla el seguimiento y acompañamiento de sus egresados en sus demandas de formación de posgrado y en su vinculación a organizaciones académicas, gremiales, profesionales y científicas. Sus opiniones son un valioso elemento de juicio en el diseño y ejecución de las actividades de la Facultad.

## **B. Formación posgradual**

En el caso de los posgrados, su desarrollo y diversificación refleja no sólo la evolución de las capacidades y conocimientos sino la evolución de la demanda de los estudiantes, en una época de rápidos cambios de la economía y la composición de la demanda por mano de obra de alta calificación.

Durante los últimos años, el crecimiento de los posgrados ha sido dinámico en el número y pluralidad de los programas y en el número de estudiantes inscritos, de tal manera que hoy representan aproximadamente la mitad del total de los alumnos de la Facultad.

Siguiendo el principio de la pluralidad, desde un principio se decidió abrir los posgrados a estudiantes cuya formación básica fuera en disciplinas distintas de la economía. Ello ha planteado el reto de conciliar la diversidad del cuerpo estudiantil con altos niveles de calidad, rigor y exigencia académica en cada programa. Ese reto, que varía en función de la especialidad de los distintos posgrados, se ha enfrentado con estrategias innovadoras en la docencia y el diseño curricular. Se brindan, cuando fuere necesario, módulos especiales de nivelación.

Es clave el criterio de la pertinencia, tanto desde la perspectiva de los proyectos de vida individuales de los estudiantes, como las necesidades del desarrollo nacional y regional. Eso se traduce en el énfasis en la enseñanza del estado del arte de las herramientas analíticas, especialmente aquellas ligadas con herramientas computacionales, de la temática que corresponde a cada programa y en la diversidad de las opciones de grado que pueden elegir los estudiantes.

El proceso de ingreso de los aspirantes tiene dos pasos, el primero consiste en revisar la hoja de vida del aspirante –trayectoria académica y experiencia profesional– y explicar a la Coordinación de Posgrados el propósito e interés el programa. En segundo lugar, el aspirante debe presentar una entrevista con el comité de admisiones, donde se evalúan las aspiraciones y habilidades del estudiante en relación con los objetivos del posgrado escogido.

Finalmente, la facultad promueve la vinculación de sus mejores egresados de pregrado y posgrado al cuerpo de docentes e investigadores de la Universidad.

## V. CUALIDADES DE LOS PROFESORES E INVESTIGADORES

Los docentes e investigadores, junto con los estudiantes de la Facultad, conforman una comunidad académica “en el sentido de un intercambio permanente y acumulativo de resultados para resolver enigmas dentro de paradigmas compartidos”<sup>5</sup>. Su ambiente intelectual se caracteriza por invitar a los profesores a aprender cada vez más y a compartir su aprendizaje con sus colegas y alumnos, mejorando así la calidad de su investigación y enseñanza. La vida diaria de la Facultad es la interacción constante, formal e informal, entre profesores, estudiantes y equipo administrativo. Los seminarios de investigación, la presentación de libros y artículos publicados, conferencias ocasionales, las reuniones profesoriales en torno a proyectos, el permanente contacto dentro de los grupos de investigación, la participación en foros y eventos académicos dentro y fuera del territorio nacional, discusiones informales, el intercambio de bibliografía y la circulación de manuscritos son tan importantes para la comunidad académica como las clases regulares.

Para la Facultad, “la calidad de la educación superior depende de los profesores, quienes, en actitud participativa, comprensiva crítica y discursiva, son los que investigan, enseñan e intervienen y hacen presencia en la sociedad”<sup>6</sup>.

La Facultad cuenta con un cuerpo de docentes diverso, con experiencias complementarias que enriquecen la formación integral de los estudiantes. Algunos docentes de planta están dedicados exclusivamente a labores de docencia, mientras que otros también desarrollan labores de investigación. La producción de investigaciones

---

<sup>5</sup> Bejarano, Jesús. (1999). “La investigación económica en Colombia”. Hacia dónde va la ciencia económica en Colombia, Bogotá: Tercer-Mundo-Colciencias-Universidad Externado de Colombia, p. 201.

<sup>6</sup> Hoyos, Guillermo. (s.f.). “Participación del Estado, de la comunidad académica y de la sociedad en el mejoramiento de la calidad de la educación superior”, Documento de trabajo, p. 14.

de los profesores de la Facultad es reconocida por la comunidad académica colombiana e internacional. También existe un robusto grupo de profesores de cátedra, quienes combinan sus labores de docencia con su vinculación a organismos públicos, a la empresa privada o a la consultoría.

La mayor parte de los docentes de planta cuenta con estudios de posgrado. La Universidad apoya a sus profesores para emprender estudios avanzados dentro y fuera del país.

Luego de un amplio proceso participativo, el Consejo de Profesores del Externado elaboró un proyecto de Estatuto Profesorial de la Universidad. Este abarca, entre otros aspectos, reglas sobre vinculación, evaluación, ascenso y desvinculación. Contempla la creación de un escalafón y medidas de estímulo a la formación avanzada de los profesores y los derechos y deberes de estos. La versión final del proyecto está siendo considerado para su aprobación por el Consejo Directivo de la Universidad.

## **VI. CARACTERÍSTICAS DE LA DOCENCIA, LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN**

En nuestra Facultad de Economía, reconocemos que la docencia, la investigación y la extensión son componentes intrínsecos y complementarios de una educación superior de calidad.

Para el caso de la docencia, esta no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también el fomento de un pensamiento crítico y la inspiración de la curiosidad intelectual en nuestros estudiantes. Para lograr este objetivo, integramos activamente la investigación en el proceso de enseñanza. Los productos de investigación se utilizan como bibliografía en los cursos regulares, y se apoya la elaboración de textos de enseñanza por los profesores. En el currículo de pregrado, materias como Taller de Técnicas de Investigación y Taller de Coyuntura Económica Colombiana son dictados por investigadores activos que transmiten a sus estudiantes tanto los resultados de sus

trabajos como sus métodos. Es usual la vinculación de estudiantes como auxiliares de investigación y monitores en los proyectos de investigación de la Facultad. Así mismo, los posgrados están íntimamente relacionados con las agendas de investigación de los grupos de investigación y los estudiantes pueden participar en ellas de manera formal con el programa de jóvenes investigadores.

La Facultad cuenta con tres grupos de investigación (Estado y Economía, Construcción de Estado, Territorio y Paz e Historia y Pensamiento Económico), reconocidos por las últimas convocatorias de Minciencias. El ámbito de investigaciones de la Facultad es amplio y refleja los intereses y ventajas comparativas de cada profesor. Abarca, entre otros temas, la economía institucional, la teoría de juegos, la microeconomía, la economía pública, el análisis económico del derecho, la historia económica, las políticas públicas, las doctrinas económicas y la ética. El retorno a la Facultad de varios profesores que han concluido estudios doctorales con el apoyo del Externado enriquece las agendas de investigación y cualifica la formación de estudiantes de pregrado, posgrado y jóvenes profesores vinculados a las diferentes actividades académicas, de investigación y extensión.

Es política de la Facultad socializar sus productos de investigación, para darlos a conocer y para someterlos al escrutinio de su propia comunidad académica y la de los pares de otras instituciones nacionales y extranjeras. Así mismo, con el fin de promover la investigación de los estudiantes en conjunto con investigadores, la facultad está presta a la conformación de observatorios y semilleros de investigación, por medio de los cuales se prioriza y se relaciona el aprendizaje teórico de las diferentes clases con el contexto nacional e internacional, buscando la mayor aplicación de lo aprendido durante los programas.

Las formas de divulgación de la investigación son múltiples. Incluyen conferencias públicas, simposios, foros, artículos en revistas científicas, capítulos de libros, libros de investigación, documentos de trabajo y la página de internet de la Facultad. También se privilegia la traducción de textos y documentos de interés académico

desde idiomas extranjeros. Como resultado de estos esfuerzos, en el último proceso de autoevaluación del pregrado con fines de acreditación (2018-2022), el grupo de Historia y Pensamiento Económico consolidó 91 productos, el grupo de Estado y Economía 74 y el de Construcción de Estado, Territorio y Paz 251. Parte de estos productos están conformados por 6 libros completos, 51 capítulos de libros y 74 artículos académicos<sup>7</sup>. Esfuerzo que desde la facultad se reconoce y se pretende mantener.

Otros medios de divulgación son las publicaciones periódicas de la Facultad: la Revista de Economía Institucional<sup>8</sup>, los Documentos de Trabajo, las Notas de coyuntura y Divergencia. La primera cuenta con el rigor académico y científico que exhiben las calidades de los miembros nacionales e internacionales del comité editorial, de los pares evaluadores, como de los artículos que arriban a su publicación. Los documentos de trabajo, por su parte, constituyen el camino de un futuro artículo cualificado por la discusión y la controversia. Las notas de coyuntura son el producto de una evaluación semestral de variables macroeconómicas y sectoriales acompañado con el trabajo de estudiantes asistentes voluntarios. La revista semestral de los estudiantes Divergencia publica artículos de confección cuidadosa en la que los educandos experimentan sus habilidades y destrezas en el análisis, la comunicación y la escritura. La publicación es acompañada con contribuciones de los profesores.

Con el fin de ampliar los horizontes intelectuales de su comunidad académica, la Facultad propicia la realización de proyectos conjuntos de investigación y extensión con otras Facultades del Externado y otros centros académicos y de investigación. En los últimos años, varios proyectos de investigación han adquirido cuerpo en

---

<sup>7</sup> Informe de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación del pregrado en Economía (2022). Facultad de Economía.

<sup>8</sup> La publicación de la Revista cuenta con gran reconocimiento entre los economistas y los científicos sociales del país y la región. Recientemente la revista completó 50 números y está ubicada en la categoría B en Publindex y en el cuartil Q4 en Scopus.

publicaciones con los departamentos de Derecho Económico, con la Facultad de Administración de Empresas), La Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales, así como con los departamentos de Derecho de las Telecomunicaciones y de Derecho Laboral de la Facultad de Derecho.

El Seminario de Avances de Investigación (SAI) reúne la presentación y discusión de la producción de los diversos proyectos de los grupos de investigación, los borradores y adelantos de las tesis de pregrado, maestrías y doctorados, y trabajos de investigadores externos en la búsqueda de interlocutores para mejorar los productos de la comunidad académica.

Otro de los espacios que mayor dinamismo ha traído a los estudiantes de la comunidad externadista es la Semana de la Economía, un espacio que reúne a estudiantes, docentes e investigadores de la Facultad de Economía, de otras facultades y universidades, y otros actores del sector público y privado, en una semana de intercambio académico.

Durante sus tres ediciones se ha consolidado como un escenario de diálogo entre la comunidad académica, de divulgación de trabajos de investigación y acercamiento con actores externos. Además de conferencias y paneles, estudiantes e investigadores exponen sus trabajos y procesos de investigación en una feria de posters académicos.

El componente de extensión universitaria también es otra manifestación concreta de nuestro compromiso con la comunidad y la sociedad en general. Facilitamos oportunidades para que tanto profesores como estudiantes apliquen sus conocimientos y habilidades en proyectos que beneficien directamente a la comunidad local y global. Mediante el diseño y oferta de diplomados, cursos de educación continua y seminarios, consultorías, asesorías, y la creación de centros de pensamiento como el Centro de Pensamiento en Seguridad Social CEPESS (2023)<sup>9</sup>.

## VII. ASPECTOS CURRICULARES

### A. Concepción

La educación en la Facultad busca la formación de profesionales e investigadores de calidad académica, capacidad creativa, autonomía intelectual y actitud ética en el ejercicio disciplinario. Los currículos de los programas de la Facultad de Economía preparan al estudiante para la elaboración personal, conversada, relacional y argumental del conocimiento.

De acuerdo con las particularidades de cada programa, los currículos buscan:

- a) La aprehensión del rigor metodológico y científico de la teoría económica en microeconomía, macroeconomía y economía aplicada.
- b) El desarrollo de capacidad analítica y propositiva para la solución de problemas.
- c) El desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para la utilización del instrumental cuantitativo en matemáticas y métodos cuantitativos.
- d) Una formación integral y contextual con diversas disciplinas.

---

<sup>9</sup> Como ejemplo de ello para el 2023 realizamos: en diplomados: la segunda versión del diplomado sobre Gobernabilidad e Innovación pública con El Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe-CAF. Y el curso COLMOD modelo de microsimulación de impuestos y transferencias para Colombia – World Institute for Development Economics Research UNU WIDER. En Formaciones/Capacitaciones/Seminarios: ENEL Colombia: Estrategias de negociación, comunicación asertiva y técnicas de negociación colectiva. Y Grupo Energía Bogotá GEB: Talleres de co-creación en servicios públicos domiciliarios. En alianza con el Departamento de Derecho Minero energético UEC. También contratamos consultorías con la Secretaría de Educación del Distrito SED: Foro Educativo Distrital 2022 y 2023: Aprendizajes que transforman en la diversidad. En alianza con la Facultad de Ciencias de la Educación. Asesorías: ASOBANCARIA: Coedición libro: Lavado de activos, financiación del terrorismo y financiación de proliferación de armas de destrucción masiva. Tomo II.

- La jurisprudencia, ciencia política, ética e historia enriquecen los alcances y el realismo del análisis económico.
- e) Habilidades de interpretación de textos y expresión oral y escrita, con énfasis en la exposición clara y rigurosa de argumentos.
  - f) Conocimiento y aplicación de las herramientas computacionales y de la lengua inglesa para el acceso y utilización de mayor diversidad de literatura e información en el ejercicio académico de la disciplina.

## **B. Estructura curricular del Pregrado**

La estructura curricular del Pregrado en Economía presenta un área básica de formación en teoría económica, matemáticas y métodos cuantitativos. Varias de las asignaturas del pregrado cuentan con espacios complementarios en donde los estudiantes refuerzan la adquisición de competencias en análisis económico, comprensión y producción de textos y comunicación oral y escrita. Esta formación básica se desarrolla con el perfil integral que ofrecen las demás áreas de la carrera.

## **C. Áreas del pregrado en Economía**

### *a) Básicos de economía*

Sus cursos se orientan a la formación en teoría económica. Asignaturas: Introducción a la Economía I y II, Microeconomía I y II, Macroeconomía I y II, Asignación de los Recursos y Doctrinas Económicas.

### *b) Básicos de matemáticas*

Busca el desarrollo del instrumental matemático con énfasis en lógica matemática en los dos primeros niveles. Asignaturas: Matemáticas I, II y III, Álgebra lineal, y Optimización.

### *c) Métodos cuantitativos*

Estos cursos pretenden desarrollar las competencias en análisis de datos y herramientas econométricas. Asignaturas: Fundamentos de Estadística I y Estadística II y Econometría I y II.

d) *Economía aplicada*

Reúne derivaciones, ampliaciones y aplicaciones de la teoría económica. Asignaturas: Economía Colombiana, Teoría y Política Económica Internacional, Política Macroeconómica, y Crecimiento y Desarrollo Económico.

e) *Contabilidad y finanzas*

Incluye Introducción a la Contabilidad, Matemáticas Financieras, Evaluación Financiera y Social de Proyectos y Economía Financiera.

f) *Talleres*

Interacción de áreas en el ejercicio individual de la comprensión textual, sentido de interpretación, análisis y escritura clara y argumentada de un problema económico. Asignaturas: Taller de Técnicas de Investigación, Taller de Coyuntura Económica Colombiana y Taller de Competencias en Economía.

g) *Historia económica, Instituciones políticas y Derecho*

Estos cursos pretenden ubicar históricamente la aplicación de la teoría económica en un contexto amplio que involucra a las demás ciencias sociales. Asignaturas: Historia de los Hechos Económicos, Historia Económica de Colombia, Ideas Políticas, Instituciones Políticas de Colombia, Derecho Constitucional Colombiano, Análisis Económico del Derecho, y Economía Política e Institucional.

i) *Desarrollo profesional y ciudadano*

Buscan fortalecer competencias generales del profesional en áreas como la comunicación oral y escrita, la ética, la ciudadanía, el liderazgo y el relacionamiento con los demás. Asignaturas: Pensamiento Crítico y Argumentación I y II, Ética y Competencias Ciudadanas y Taller de Habilidades Profesionales.

j) *Idiomas extranjeros*

Estos cursos pretenden fortalecer las competencias de los estudiantes en una segunda lengua, principalmente el inglés (seis niveles). Los estudiantes que hayan cumplido el requisito de inglés pueden tomar clases de otros idiomas o cursar electivas generales.

j) *Electivas*

La Facultad de Economía ofrece una variedad de electivas. Estas electivas se organizan alrededor de líneas de profundización que los estudiantes pueden escoger de acuerdo con sus intereses profesionales e investigativos. El pregrado en Economía cuenta con los siguientes tipos de materias electivas:

- *Electivas generales*: Son materias de 2 créditos académicos que tienen el objetivo de ampliar la formación interdisciplinar del economista.
- *Electivas fundamentales*: Son materias de 3 créditos que buscan fortalecer conocimientos, competencias y herramientas transversales para el análisis económico, como programación, medición económica y teoría de juegos.
- *Electivas intermedias o avanzadas*: Son materias de 3 o 2 créditos que buscan familiarizar al estudiante con discusiones especializadas en diversos campos de profundización, como la macroeconomía, la microeconomía aplicada, etc.

Además, los estudiantes del pregrado también pueden optar por utilizar sus créditos electivos para cursar un doble programa en la Universidad o para cursar materias de maestrías de nuestra universidad.

k) *Recursos de nivelación en competencias para estudiantes de primer semestre*

Un reto pedagógico para los estudiantes que ingresan a primer semestre del pregrado han sido los problemas de formación en matemáticas básicas, dada la alta exigencia de la carrera. La Facultad de Economía ha trabajado en estrecha coordinación con el Departamento de Matemáticas de la Universidad para brindar especial apoyo a los estudiantes con deficiencias en la materia. Una de las estrategias utilizadas con éxito es la sala Pitágoras en la que los profesores de ese Departamento acompañan de modo personalizado en las dificultades propias del conocimiento y aprendizaje de las herramientas indispensable para las competencias en métodos cuantitativos. Con el mismo propósito, hay un contacto estrecho entre los profesores de la Facultad y del Departamento para asegurar la

coherencia entre los métodos y contenidos de las materias básicas de matemáticas con los requisitos de las de teoría económica y los métodos cuantitativos.

l) *Doble programa y Núcleo Común Externadista*

El programa de pregrado en Economía contempla un grupo de asignaturas llamado “Núcleo Común Externadista”, que son comunes a varios pregrados de la Universidad. Este grupo de materias puede ser cursado en cualquiera de estos programas académicos lo que fortalece la integración de la comunidad externadista.

Además de lo anterior, los estudiantes que cursan doble programa pueden utilizar sus créditos electivos para cursar materias fundamentales de su segundo programa.

m) *Opciones de grado*

Una vez aprobadas las materias del pensum, los estudiantes cuentan con cuatro opciones de grado, a saber:

- 1) Elaborar y sustentar una tesis de grado, que constituye un ejercicio de indagación sobre un tema particular, bajo la dirección de un profesor.
- 2) Cursar y aprobar materias coterminales, es decir, materias de nivel de maestría en posgrados de la facultad o de otras unidades académicas de la universidad.
- 3) Realizar una pasantía en entidades públicas o privadas, que permite la adquisición de competencias relacionadas con el entorno laboral, así como la aplicación de las competencias adquiridas durante la carrera.
- 4) Realizar un intercambio académico por un semestre o por un año en universidades destacadas a nivel mundial, lo que permite al estudiante tener una experiencia internacional a nivel académico y cultural. Algunos de los convenios con los que cuenta la universidad prevén además la doble titulación con la institución extranjera.

## **D. Estructura curricular de los Posgrados**

Cada programa académico en nuestra Facultad se caracteriza por su enfoque riguroso en el desarrollo de la disciplina específica que aborda. A través de una estructura académica sólida, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de adquirir un conocimiento profundo y especializado en su área de estudio. Por lo anterior, el componente curricular más importante de los posgrados abarca los elementos teóricos, aplicados y metodológicos propios del área de estudio de cada posgrado.

Tanto en las Especializaciones como Maestrías de la Facultad, el énfasis en el desarrollo disciplinario se combina con seminarios que fomentan la interdisciplinariedad. Estos seminarios ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar conexiones entre diversas disciplinas, enriqueciendo su perspectiva y promoviendo una comprensión más holística de los temas abordados. Además, estos espacios facilitan la profundización en los temas de interés de nuestros estudiantes, permitiéndoles explorar aspectos específicos de su campo de estudio con mayor detalle.

En consonancia con nuestro compromiso con la excelencia académica, cada programa de maestría, de acuerdo con su naturaleza, ofrece opciones de grado, proporcionando a los estudiantes la flexibilidad para diseñar su trayectoria académica de acuerdo con sus intereses y objetivos profesionales. Estas opciones de grado ofrecen a los estudiantes experiencias académicas y profesionales enriquecedoras y significativas. Más aún, están enfocadas en fortalecer competencias de investigación y comunicación, elementos clave en la formación externadista.

Entre las opciones de grado se encuentran: documentos de política, estudios de caso, artículos académicos publicables, asistencias de investigación y proyectos Capstone. En el caso de la Maestría en Economía, por tratarse de un programa en investigación, el requisito de grado es la elaboración y aprobación de una tesis de maestría, documento que puede desarrollarse bajo una pluralidad de enfoques y metodologías. Por su parte, la Maestría en Evaluación y Con-

tratación de Proyectos Públicos, es un programa de profundización, que ofrece como opción de grado el desarrollo de una monografía.

Los posgrados de la Facultad son interdisciplinarios y en muchos casos han sido desarrollados y son gestionados en conjunto con otras unidades académicas de la Universidad, por lo que atraen a profesionales provenientes de una gran variedad de disciplinas y trayectorias profesionales. Por lo tanto, las rutas de formación también contemplan una serie de cursos nivelatorios e introductorios, de acuerdo con la naturaleza de cada programa.

## VIII. EVALUACIÓN

Con el fin de asegurar la calidad y la excelencia académica, identificar los avances en materia de aprendizajes, y con ello crear condiciones de acompañamiento y asesoría oportunas para la permanencia y la graduación, los programas de la Facultad de Economía cuentan con procesos de evaluación a los estudiantes y con mecanismos de autoevaluación de los procesos académicos.

Por el lado de la evaluación a los estudiantes, los programas cuentan con una amplia gama de estrategias evaluativas, de acuerdo con la naturaleza de las asignaturas y respetando la autonomía docente. Los siguientes son algunos ejemplos de estas estrategias evaluativas: exámenes escritos y orales, talleres, exposiciones, proyectos individuales y grupales, entre otros.

Normalmente la Facultad implementa los siguientes mecanismos de autoevaluación de los procesos académicos:

- a) Encuestas semestrales a los estudiantes donde se distinguen aspectos como: puntualidad, presentación y cumplimiento del programa, eficiencia pedagógica, incentivos a la participación y bibliografía. Los resultados de las evaluaciones son puestos en conocimiento de cada docente y son analizados con el ánimo de detectar problemas, eventuales soluciones y oportunidades de mejoramiento.

- b) Reuniones de docentes por áreas o programas. Estas sirven para compartir experiencias pedagógicas, para actualizar y comparar los programas de materias relacionadas y para sugerir mejoras y actualizaciones. También se realiza una reunión semestral del cuerpo docente donde se debaten los programas, proyectos y orientaciones de la Facultad.
- c) Conversaciones informales del Decano y los Coordinadores Académicos con docentes y estudiantes.
- d) Evaluaciones por el Consejo de Facultad.
- e) Participación de los estudiantes a través de sus representantes en el Consejo Directivo.
- f) Retroalimentación de los programas de investigación.

Las directivas de la Facultad tienen una política de “puertas abiertas” y prestan una serie de medios de atención rápida a la comunidad académica.

## **IX. PROYECCIÓN**

La Facultad de Economía de nuestra institución se erige como un pilar fundamental en el compromiso hacia el desarrollo económico y social de Colombia, abogando por un progreso equitativo e inclusivo que consolide un Estado Social de Derecho. Este compromiso va más allá de la simple adhesión a normativas y asignación de recursos; implica la contribución activa de nuestros profesionales, cuya capacidad analítica y de gestión se posiciona como un insumo indispensable en la construcción de una sociedad justa.

Bajo ese contexto, continuaremos con nuestro compromiso en tres acápites: la investigación, la docencia y la extensión. En cuanto a la primera, se trata de la producción de conocimientos que permitan entender mejor la realidad y los problemas de nuestro país, con un enfoque que incorpore el análisis comparativo internacional y los avances conceptuales de las ciencias sociales. Respecto de la docencia, nuestra responsabilidad es la de formar profesionales competentes y calificados con sentir ciudadano, que estén preparados

para asumir la ejecución de las grandes transformaciones que requiere el país. Y en lo que se refiere a la extensión, la Facultad busca tener mayor voz e impacto en los grandes debates nacionales, con crítica constructiva de la formulación, ejecución y evaluación de las políticas públicas, por medio de investigaciones, publicaciones, foros públicos y programas de educación continuada.

La Facultad, de igual manera, tiene un compromiso con el avance científico de la disciplina económica. La Facultad, como la academia colombiana en su conjunto, está llamada a contribuir a ese avance. Esto implica, tanto estar dispuestos a participar en debates teóricos como contribuir a la mejor comprensión de problemas nacionales y su contexto global.

En los años venideros, la Facultad asume responsabilidades específicas para consolidar su excelencia académica. Mantendremos un cuidadoso y constante fomento de las fortalezas de todos los programas, al tiempo que valoraremos el rigor metodológico y científico. Además, nos esforzaremos por fortalecer la flexibilidad curricular y la movilidad como pilares fundamentales en la formación integral.

La creación y expansión de espacios formales y no formales de formación que reconozcan la importancia de la inter y transdisciplinariedad son una prioridad de la Facultad. La Facultad ampliará su perspectiva al fortalecer en su enfoque académico temas como el análisis espacial de los problemas económicos y sociales, la sostenibilidad económica y social, así como los retos que imponen la automatización y las nuevas tecnologías. En línea con las tendencias educativas actuales, avanzaremos en el diseño e implementación de programas de posgrado virtuales, promoviendo así la accesibilidad y la adaptación a las demandas cambiantes del entorno académico.

La constitución de un núcleo base de profesores para posgrados y el impulso de la movilidad internacional de profesores y estudiantes serán estrategias clave para la internacionalización y enriquecimiento de la comunidad académica. Además, nos comprometemos a emprender acciones concretas que promuevan la equidad de gé-

nero de manera transversal, garantizando un ambiente inclusivo y justo para todos los miembros de la comunidad académica. En conjunto, estos compromisos reflejan nuestra visión de una Facultad de Economía que no solo responde a los desafíos del presente, sino que también se proyecta y concibe como una unidad académica capaz de liderar el camino hacia un futuro próspero, equitativo e incluyente para nuestra nación.