

**PROYECTO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA  
2022**

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

## ÍNDICE

1. Preámbulo	4
2. Contexto de la facultad de contaduría pública	5
3. Concepción de la formación integral.	7
4. Interdisciplinariedad	10
5. Cualidades del estudiante y competencias del egresado	13
A. Perfil de ingreso pregrado	13
B. Perfil de egreso pregrado	13
C. Formación del estudiante en Posgrado	14
D. Perfil de egreso posgrados	15
6. Cualidades de los profesores e investigadores	15
7. Características de la docencia, la investigación y la extensión	17
7.1 Docencia	18
7.2 Investigación	20
7.3 Extensión	22
8. Aspectos curriculares	23
9. Evaluación	28
10. Proyección	30
11. Internacionalización	34
A. Etapa inicial (admisión o ingreso)	34
B. Etapa media (en la formación de pregrado)	35
C. Etapa avanzada (después del pregrado)	35
12. Retos	36
13. Bibliografía	37

# PROYECTO ACADÉMICO

## FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA

### 2022

#### MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Como institución de educación superior dedicada a la enseñanza e investigación interdisciplinar en Ciencias Sociales, con una concepción humanística, la Universidad Externado de Colombia promueve y practica un absoluto respeto por la vida.

Su actividad se desarrolla dentro de una filosofía pluralista, abierta a todas las corrientes del pensamiento, ajena al dogmatismo y respetuosa de todos los credos religiosos e ideologías políticas. La Universidad promueve la tolerancia como fórmula para alcanzar la paz y el progreso dentro de la heterogeneidad, acoge a estudiantes de todas las regiones del país y considera a la diversidad como una de sus mayores riquezas.

El Externado de Colombia tiene confianza y optimismo en la viabilidad de Colombia como nación y trabaja por la reafirmación de la identidad nacional; apoya la integración con los países de América Latina como garantía de una presencia significativa en el concierto internacional y estimula la cooperación con universidades de todo el mundo para mantenerse en contacto con la cultura universal y actualizada frente al avance de las ciencias y la tecnología.

Dentro del espíritu liberal que la anima, la Universidad Externado de Colombia persigue el ideal de la libertad como derecho inalienable del ser humano; tiene fe en la democracia; lucha por el perfeccionamiento del Estado Social de Derecho, en la búsqueda de una menor desigualdad en los planos social y económico, bajo el halo de un profundo respeto por los Derechos Fundamentales y la sostenibilidad en todas sus dimensiones.

Asimismo, ha procurado siempre la formación integral de sus alumnos: busca forjar verdaderos ciudadanos conscientes de sus compromisos para con la nación; personas íntegras, con independencia de carácter y practicantes de una ética cívica intachable, pública y privada; profesionales solidarios, auténticos, austeros, dotados con criterio, capaces de resistir la intimidación, enfrentar la corrupción y contribuir al rescate de la dignidad de la patria.

## 1. PREÁMBULO

El presente Proyecto Académico de Facultad (PAF) es el resultado de la deliberación y consenso del Consejo Directivo de Facultad, conformado por profesores, estudiantes, egresados, representantes del sector empresarial público y privado y demás actores relevantes de la comunidad académica de nuestra Facultad de Contaduría Pública. La Facultad define en este documento los principales elementos curriculares que orientan sus procesos de formación, investigación y extensión. Esta definición se hace de acuerdo con el carácter federado de nuestra Universidad y asumiendo la responsabilidad, autonomía y diversidad de la que gozamos como Facultad.

La misión de la Facultad de Contaduría Pública, en coherencia con la misión institucional, propende a la consolidación de una “educación para la libertad”, la formación de buenos ciudadanos, el fortalecimiento de la democracia y la transformación social y productiva del país, y en particular el fortalecimiento del desempeño profesional para la investigación, la gestión, el diseño e intervención en la solución de problemáticas propias del campo contable que redunden en beneficio del bienestar social.

El PAF se socializa con los estudiantes al iniciar sus estudios en el primer periodo académico, y de forma similar con los profesores de nuevo ingreso para que ellos se apropien de los principios que rigen la cultura institucional y se comprometan con el desarrollo de los propósitos de la docencia, la investigación y la extensión en la Facultad de Contaduría Pública. El PAF se revisa y ajusta con base en los resultados de los procesos de autoevaluación, los avances nacionales e internacionales de la disciplina contable y disciplinas relacionadas y el logro de las competencias que integran los propósitos y objetivos de los programas de pregrado y posgrado.

## 2. CONTEXTO DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA

La Facultad de Contaduría Pública históricamente ha estado ligada a la construcción de la profesión contable en Colombia y a la consolidación de la educación contable de alta calidad. En los orígenes y evolución histórica de los estudios contables en la Universidad Externado de Colombia se identifican dos hitos históricos: el primer Externado (1886-1895) y la segunda época del Externado (1918-2022). Con respecto al primer hito histórico, la Universidad Externado de Colombia fue el precursor de los estudios contables universitarios en Colombia, a finales del siglo XIX con la formación de tenedores de libros competentes y competitivos, con una sólida formación jurídica que egresaban con el grado universitario de Profesores de Cuentas. En el segundo hito histórico se debe reconocer el aporte que, desde 1967, el programa de Contaduría Pública nació como departamento adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Externado de Colombia (Resolución 2789 del 6 de octubre de 1967). Funcionó inicialmente en jornada diurna y sus cuatro primeros semestres compartieron asignaturas con los departamentos de Economía y Administración. Sin embargo, los miembros del Consejo Directivo de la Universidad, en reunión celebrada el 28 de enero de 1987, consideraron y aprobaron que funcionara como Facultad independiente.

Mediante resolución 694 del 7 de abril de 2003 el Ministerio de Educación Nacional reconoce la solicitud de acreditación voluntaria al programa de Contaduría Pública por tres años. Para el año 2007, y como Producto del segundo proceso de autoevaluación realizado, se fortalecen los componentes de inglés, los énfasis en control y auditoría, y el diseño de una propuesta pedagógica con estrategias didácticas innovativas y más acordes a las características de los jóvenes del nuevo milenio, para con ello dar respuesta a las demandas sociales en el campo contable. Estas mejoras fueron analizadas en la autoevaluación realizada en 2011 y reconocidas en el proceso de acreditación del año 2012.

Hoy al cabo de los años, y de manera coherente con las orientaciones institucionales de rendición de cuentas y los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación, en el año 2017 se desarrolla el proceso de autoevaluación dando como resultado la renovación de la acreditación por el término de 4 años (Resolución 6762 del 28 de junio de 2019). La Facultad ha venido formando contadores públicos, especialistas y magísteres de cara a los nuevos retos y desafíos del mundo contemporáneo, procurando una formación integral de sus alumnos, conscientes de sus compromisos para con la nación, enfrentando con probidad la corrupción, y contribuyendo a la defensa de la dignidad de la patria.

La Facultad de Contaduría Pública a partir de las tendencias y necesidades de la disciplina y la profesión, de su contexto histórico, de su misión y de las orientaciones generales del Consejo Directivo de la Universidad, del Consejo Directivo de la Facultad y de la Rectoría, ha definido como propósito para su oferta académica la comprensión y resolución de problemas del mundo de las organizaciones modernas y el campo contable con la formación de profesionales éticos, críticos y con una sólida formación académica que vivan la diversidad y asuman los retos de la libertad y del liderazgo con excelencia.

El propósito de la investigación contable en la Facultad es generar una cultura de investigación científica y formativa que redunde en beneficio del ejercicio profesional de la Contaduría Pública y progreso del conocimiento contable, para la construcción de país, en el marco de los estudios contables, el control organizacional y el estudio de los crímenes económicos.

La proyección social se evidencia en la influencia nacional e internacional de sus egresados en organizaciones públicas y privadas y por la consolidación de redes y alianzas que faciliten la solución de problemas locales y globales asociados con la contabilidad, las finanzas, el control y los sistemas de información.

### 3. CONCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

Por su origen y tradición, el Externado de Colombia es un centro de educación superior sensible a la necesidad de formar personas que cultiven todas las dimensiones del ser, y ejerzan desde allí una ciudadanía participativa, solidaria y comprometida con el desarrollo de una sociedad con igualdad de oportunidades. Es así que la Misión Institucional tiene como uno de sus principios rectores la formación integral de estudiantes con independencia de carácter y practicantes de una ética cívica intachable, pública y privada; profesionales solidarios, auténticos, austeros, dotados con criterio, capaces de resistir la intimidación, enfrentar la corrupción y contribuir al rescate de la dignidad de la patria, lineamientos que comprometen a la Facultad a buscar fortalecer estos principios. La Facultad es coherente y congruente con dichos principios.

Esta concepción de formación integral se expresa en la existencia de múltiples espacios académicos y extracurriculares que promueven la participación de los estudiantes en diferentes actividades organizadas, con el apoyo de unidades como el Departamento de Bienestar Universitario, encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria en ambientes propicios, con múltiples posibilidades de actividades recreativas, culturales, sociales, deportivas, educativas y de desarrollo personal que permiten el aprovechamiento del tiempo libre, el esparcimiento, el disfrute de las manifestaciones culturales y deportivas y la preservación y promoción de la salud.

Con base en los principios misionales, la Facultad promueve la discusión, comprensión e inserción de los procesos de construcción del conocimiento (ámbito cognitivo) y el desarrollo de las competencias comunicativa, contextual, valorativa e investigativa, propias de la formación integral del Externado de Colombia, las cuales se concretan en el futuro egresado de la Facultad, de la siguiente manera:

- *Competencia Cognitiva:* comprende el desarrollo de los procesos de pensamiento crítico y la capacidad para interpretar, argumentar y proponer cursos de acción. Estos procesos se fundamentan en la apropiación reflexiva de los marcos teóricos de la disciplina contable abordados en los planes de estudios. Para ello, se generan diversas metodologías que permiten la comprensión de las áreas básicas de la disciplina y la profesión, y promueven el pensamiento crítico y alientan la confrontación de teorías, modelos, métodos y técnicas contables y organizacionales.
- *Competencia Comunicativa:* comprende las habilidades de leer, escuchar, hablar y escribir, constitutivas del proceso comunicativo y soporte de un desempeño idóneo en el ámbito de la expresión oral y escrita, tanto a nivel personal como profesional. El seguimiento y evaluación de esta competencia toma en cuenta indicadores como coherencia discursiva, fluidez verbal, riqueza de léxico, estructura gramatical y capacidad de persuasión. Para su logro, se incentiva la escritura de informes, textos académicos con posibilidades de publicación y la sustentación de trabajos ante compañeros, docentes, empresarios y eventos como foros, simposios y congresos. Las publicaciones en las revistas académicas, y el desarrollo de actividades de divulgación científica.
- *Competencia Contextual:* capacidad del sujeto para interpretar, comprender y resignificar la realidad en sus diferentes manifestaciones, comprometiéndose con la búsqueda de soluciones que den respuesta a problemas detectados, en este sentido integra la interpretación, comprensión y análisis de los fenómenos de la contabilidad, del control y de las organizaciones en el marco de una perspectiva interdisciplinaria, local y global. La consolidación e integración de las estrategias didácticas de los diferentes programas permiten dar cuenta del desarrollo de esta competencia.
- *Competencia Valorativa:* comprende la construcción y apropiación de un sistema de valores que fortalezca el razonamiento moral y el criterio ético, como soporte al proceso de toma de decisiones ante situaciones que impliquen dilemas éticos.

Desde esta perspectiva, se busca que por medio de la práctica docente y la creación y desarrollo de espacios de discusión de dilemas éticos relacionados con los temas de cada programa apropiar y articular el comportamiento del estudiante con los valores propios de la disciplina y el espíritu externadista.

- *Competencia Investigativa:* Comprende el desarrollo de la capacidad para utilizar, cuestionar y transformar el conocimiento a partir de la identificación y propuesta de solución a problemas disciplinares y profesionales del campo contable. Se busca crear condiciones para introducir y formar al estudiante en la indagación sistemática, en el diseño metodológico y la formulación de argumentos y propuestas que den respuesta a los problemas de las organizaciones, la profesión, la disciplina contable y las disciplinas relacionadas en un entorno global.

Con estas competencias se configura un perfil de egresado, competente y competitivo en su desempeño profesional: “el egresado de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia es un ser humano y profesional con una formación integral, ética y crítica, practicante de los principios y valores institucionales. Es un profesional con perfil gerencial e internacional, reconocido por su visión y capacidad para abordar la problemática de la gestión de la información financiera y no financiera, de los riesgos y la sostenibilidad, con base en la actualización de sus conocimientos y la investigación”.

La Facultad de Contaduría Pública ha dispuesto de diferentes estrategias didácticas que le permiten al estudiante ser reconocido por su capacidad de abordar problemáticas o hechos en situaciones de contexto reales y simulados en los que se desenvuelve con liderazgo, responsabilidad, humanismo, creatividad e innovación, todo esto en un marco de una conducta ética<sup>1</sup> en ámbitos públicos y privados.

---

<sup>1</sup> Véase IES 4: Valores, ética y actitud profesionales: [https://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish\\_Translation\\_Normas\\_Internacionales\\_de\\_Formacion\\_2008.pdf](https://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf)

La formación profesional contable se enfrenta, de manera permanente, a retos relacionados con los cambios en la regulación, la transformación empresarial y organizacional, los procesos de estandarización y de integración económica, la tecnología, los desarrollos de investigación disciplinar, la incertidumbre, el ciber crimen, la sostenibilidad y el cambio climático, entre otros. La Facultad de Contaduría Pública examina estos cambios y analiza las tendencias en diferentes campos, para mantener la pertinencia social y relevancia académica, así como para nutrir los componentes de formación de los planes de estudios. Para ello, se ha desarrollado un diálogo constante entre profesores, estudiantes, egresados, órganos de la profesión, pares y empresarios de diversos sectores, en espacios académicos, de representación, dirección y consulta. La formación integral de los estudiantes también se da por medio de la organización de actividades que generan coherencia y complementariedad del currículo. Estas actividades tienen lugar con varias metodologías como: el desarrollo de la estrategia didáctica Núcleo Transversal Formativo (NTF), los espacios de monitorias, ejercicios de argumentación y debate, la realización de la práctica empresarial y la posibilidad de participar en movilidad entrante y saliente, la internacionalización del programa, las horas de cultura y deporte, entre otros.

#### **4. INTERDISCIPLINARIEDAD**

El currículo de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia es de naturaleza flexible y abierta, concebido de manera integrada, permitiendo la congruencia de saberes de forma interdisciplinaria. El currículo tiene como ejes transversales y vivenciales la responsabilidad con el medio ambiente y una actuación ética, como práctica de vida que están presentes en el aula y fuera de ella, en cada actuación educadora y formativa.

La interdisciplinarietà permite entender un entorno complejo y actuar con acierto en el contexto dinámico de la comprensión de teorías, conceptos y conocimientos interdisciplinarios. También

contribuye a superar las barreras entre los saberes para aprehender la realidad actual y la complejidad del mundo contemporáneo. La facultad se propone formar un pensamiento libre y crítico con fundamento en la excelencia académica de su docencia e investigación, asumiendo una crítica y posición propia en el avance de la disciplina contable y sus prácticas sociales. Su apropiación y desarrollo exigen también abordar diversidad de métodos para lograr la convergencia de los saberes comprometidos en la formación profesional, la práctica empresarial y el compromiso de los egresados en la construcción de país y tejido social.

Los ejes profesionales y disciplinares<sup>2</sup> orientan, en su conjunto, el diseño curricular de los programas de pregrado y de posgrado de la Facultad, así como las líneas de investigación, la oferta de extensión y la naturaleza misma de las publicaciones. Asimismo, cada programa incorpora en sus asignaturas aquellas temáticas de interés coyuntural que considere relevantes para acercarse a la realidad del contexto y del ejercicio pluridisciplinario de la profesión de contador. A esto se suman, los aportes de disciplinas relacionadas como la economía, el derecho, la administración, la matemática y estadística, la informática, la comunicación, las humanidades y la proficiencia en una segunda lengua.

La investigación es un eje fundamental de la Facultad y se constituye en un elemento curricular relevante en contextos de la interdisciplinariedad. Se trabajan tres líneas de investigación que obedecen a los intereses de formación que apoyan permanentemente a la docencia. Las líneas de estudios contables, ciencias del crimen económico y control organizacional, abordan proyectos de investigación respondiendo a preguntas impuestas por la profesión y por la disciplina. El grupo de investigación SICO (Sistemas de Información y Control Organizacional) responde favorablemente a los objetivos de la Facultad con proyectos que impactan a la comunidad contable.

---

<sup>2</sup> Contabilidad, aseguramiento, control, finanzas, impuestos, entre otros.

La investigación desarrollada en equipos interdisciplinarios permite abordar materias complejas desde enfoques complementarios y originales. En consecuencia, los numerosos puentes temáticos entre las áreas, los estudios comparados, la pluridisciplinariedad de docentes e investigadores contribuyen a hacer de la interdisciplinariedad como diálogo de saberes y la multidisciplinariedad como diálogo entre expertos una realidad que se evidencia en los planes de estudio, las investigaciones, las actividades de extensión y las actividades de asesoría y consultoría.

Los productos de investigación buscan tener un impacto a nivel nacional e internacional. Para ello, los investigadores se involucran en diálogos académicos con las principales tendencias de investigación que se reflejan en revistas internacionales de alto impacto en la disciplina. La revista *Apuntes Contables* se presenta como un medio de divulgación y dinamización de la investigación de la comunidad contable, a escala nacional como internacional, difundiendo publicaciones relevantes para la comunidad académica en sus saberes específicos de la Facultad. Por otro lado, los estudiantes de pregrado cuentan con un medio de difusión de sus escritos llamado *Revista Contemos*. Además, los estudiantes de posgrado tienen un espacio virtual dentro del Observatorio APPO denominado *Working Papers*.

La Facultad está concebida para contribuir, mediante un proceso de formación, enseñanza e investigación, en el marco de los principios y valores externadistas, a la promoción y desarrollo de la contabilidad como área del conocimiento y de la Contaduría Pública, entendida como una profesión liberal que actúa en un entorno económico nacional e internacional dinámico.

La estructura de los planes de estudios evidencia la interdisciplinariedad, desarrollando áreas de formación: básica, profesional y socio-humanística, en el pregrado, y contextual y específica en los posgrados. En la básica, el estudiante se acerca a diferentes disciplinas que apoyan su desarrollo profesional, entre ellas la matemática, el derecho, la economía, la administración; en el área socio humanística se forma en comunicación, en ética y en idiomas; y,

finalmente, en el área profesional se aborda la disciplina base de la profesión, la contabilidad, su relación con las finanzas, con el control, el aseguramiento y la auditoría, con los impuestos, con la tecnología. Todo esto sumado, fortalecerá las competencias y permitirá al egresado actuar en su ejercicio profesional desde una óptica interdisciplinaria. Los programas de posgrado, se entretajan las áreas de formación contextual, específica y de investigación que permiten al estudiante tener una formación interdisciplinaria desde su propia especialidad.

## **5. CUALIDADES DEL ESTUDIANTE Y COMPETENCIAS DEL EGRESADO**

Para el proceso de formación del estudiante de la Facultad de Contaduría Pública se tiene en cuenta el perfil de ingreso al programa, para así orientar a los aspirantes y garantizar una vocación y compromiso en los estudiantes, contribuyendo a la consecución del perfil profesional e investigativo que se pretende desarrollar.

### **A. Perfil de ingreso pregrado**

El pregrado de Contaduría Pública está dirigido a bachilleres que tengan una visión de liderazgo y que quieran entender el mundo de los negocios a través de una formación gerencial contable, apoyados de nuevas tecnologías de información y un compromiso por la sostenibilidad del planeta. Deben estar interesados en formarse y ejercer una profesión de carácter internacional, que permite comprender el mundo organizacional y contribuir en su perdurabilidad.

### **B. Perfil de egreso pregrado**

El Contador Público de la Universidad Externado de Colombia es un ser humano y profesional con una formación integral, ética y crítica, practicante de los principios y valores institucionales, consecuente con la confianza y credibilidad que le otorga la sociedad y el estado para dar fe pública. Es un profesional con perfil gerencial e interna-

cional, reconocido por su visión y capacidad para abordar desde la innovación y la tecnología la gestión de la información financiera y no financiera, de los riesgos y la sostenibilidad, con base en la actualización de sus conocimientos y la investigación.

Por medio de las siguientes competencias:

- *Competencia cognitiva*: Interpreta y sustenta el campo disciplinar contable y sus relaciones con las áreas de conocimiento afines, para generar confianza a los usuarios de la información financiera y no financiera con base en estándares internacionales.
- *Competencia comunicativa*: Propone cambios relevantes para el mejoramiento de la sociedad y las organizaciones, a través de la construcción de argumentos claros fundamentados en la reflexión y el pensamiento crítico.
- *Competencia contextual*: Relaciona los diferentes factores del entorno para adaptarse y apoyar la toma de decisiones, comprendiendo la realidad de cada organización, teniendo en cuenta las experiencias de aprendizaje significativo.
- *Competencia valorativa*: Afianza y demuestra comportamientos basados en principios éticos que contribuyen a la transformación y solución de problemáticas sociales.
- *Competencia investigativa*: Soluciona problemáticas relacionadas con la disciplina contable, mediante la ejecución de trabajos de investigación formativa usando técnicas y herramientas propias del método científico.

### **C. Formación del estudiante en Posgrado**

Los programas de posgrados de la Facultad de Contaduría Pública están dirigidos a profesionales de todas las disciplinas y campos del saber que tengan interés, experiencia, o retos de gestión y control, en organizaciones tanto privadas como públicas, con el objetivo de proponer cambios a través de las herramientas profesionales e investigativas que adquieren en su proceso de formación.

Para el proceso de ingreso a los posgrados, se realiza una entrevista donde se evalúa el desarrollo y proyección profesional del aspirante y su relación con el posgrado a realizar, también se indaga sobre el beneficio que le aportará el posgrado. Por otra parte, se identifica si el aspirante está alineado con los valores externadistas, resaltando la libertad, autonomía, respeto, tolerancia y capacidad de trabajo en equipo.

#### **D. Perfil de egreso posgrados**

Los egresados de posgrados son profesionales que responden a las exigencias del entorno empresarial en las áreas administrativa de impuestos, de gestión corporativa, de administración de riesgos, de control y otras áreas afines a la disciplina contable, en que se desempeñen o tengan la expectativa y/o el propósito de alcanzar, teniendo como base una formación gerencial.

Los logros de aprendizaje de los programas de posgrado permiten que el egresado aborde funciones de dirección y supervisión con criterio práctico y objetivo. Adicionalmente elevan sus habilidades gerenciales, comunicativas y de pensamiento crítico para la toma de decisiones, aumentan su competencia investigativa, también analizan y entienden el contexto profesional y académico en el que se desenvuelven, todo esto, teniendo como base la formación transversal que tiene el estudiante, en control y gerencia para la sostenibilidad de las organizaciones.

#### **6. CUALIDADES DE LOS PROFESORES E INVESTIGADORES**

El docente de la Facultad de Contaduría Pública es un profesional con excelencia académica y calidad humana, alineado con el pensamiento externadista y respetuoso y comprometido con sus colegas, con los estudiantes y con las exigencias institucionales y de la sociedad.

Además de sus cualidades profesoras y profesionales, debe ser un formador de personas: éticas, creativas y con sentido crítico y propositivo; buscando entregar a la sociedad contadores públicos y especialistas y magísteres, abiertos a los cambios de un mundo globalizado, con condiciones de liderazgo, responsabilidad social, excelente desempeño profesional y con criterio gerencial.

Con base en lo anterior, en la vinculación de nuevos docentes se deben tener en cuenta adicionalmente, el perfil específico por componentes, el cumplimiento de los requerimientos establecidos en las políticas de vinculación, evaluar integralmente sus competencias y cumplir con el proceso de selección hasta llegar a la validación de decanatura y rectoría.

### Cualidades Generales del Docente Externadista

DOCENTE  Agente dinamizador de los procesos de formación integral	DIMENSIONES	CUALIDADES
	PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir los principios y valores externadistas.</li> <li>• Actitud de permanente cambio e innovación.</li> <li>• Compromiso con la propuesta curricular de la facultad.</li> <li>• Vocación Docente.</li> </ul>
	INTELLECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad crítica, y propositiva para abordar la problemática de la Contaduría Pública desde su propia disciplina.</li> <li>• Visión Interdisciplinaria.</li> <li>• Actitud comunicativa, abierta y dinámica.</li> <li>• Visión holística de la Contaduría Pública.</li> </ul>
	PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud y capacidad para el trabajo en equipo como facilitador para la construcción de espacios interdisciplinarios.</li> <li>• Conocedor del estudiante y del modelo pedagógico de la facultad para fortalecer las competencias del estudiante.</li> <li>• Espíritu investigativo y comprometido con su fomento.</li> <li>• Conocedor de escenarios pedagógicos y de las tecnologías para el aprendizaje.</li> <li>• Conocimiento y capacidad para la valoración del aprendizaje (evaluación).</li> </ul>

Fuente: Comité curricular

## **Perfil general del docente**

Profesional en el área, con formación de posgrado en el área, con experiencia en el ejercicio profesional de la materia, con un buen manejo de una segunda lengua, con capacidad creativa, comunicativa, e innovadora. Integrado y actualizado con los estándares y prácticas internacionales del área orientada. Preferiblemente con formación en pedagogía y didáctica. Conocer y apropiar el ideario y apuesta del Externado y de este Proyecto Académico de Facultad.

## **Docentes investigadores**

Además de las condiciones generales detalladas anteriormente, los investigadores deberán tener formación mínima de maestría, preferiblemente doctorado en la disciplina o áreas afines. Deben desarrollar proyectos de investigación que estén de acuerdo con las líneas de interés de la profesión, la disciplina, la facultad. Además, los proyectos deben responder al interés propio del investigador para ser consecuentes con su trayectoria, experiencia y camino logrado en investigación.

## **7. CARACTERÍSTICAS DE LA DOCENCIA, LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN**

La Facultad asume la docencia, la investigación y la extensión como los tres pilares para el desarrollo de sus actividades de formación en el pregrado y los posgrados. Los alumnos, egresados, directivas, docentes y comunidad universitaria contribuyen a su interacción e interdependencia a través de la apropiación de conocimientos, el desarrollo de prácticas y la actualización de alternativas para el ejercicio de la profesión. Es así como se complementan y enriquecen mutuamente, en tanto el conocimiento generado en las diferentes áreas de investigación y en los proyectos de extensión, aportan a la generación de contenidos actualizados y experiencias de formación cada vez más pertinentes y significativas para los futuros contadores públicos.

## 7.1 Docencia

La docencia se concibe, desarrolla y socializa en los procesos académicos de la Facultad y se materializa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los objetivos generales de cada programa y en los planes de curso propuestos en las áreas y asignaturas del plan de estudios, además de realimentar la investigación y extensión.

La propuesta de enseñanza y aprendizaje se desarrolla bajo los principios de aprender a aprender y aprender en contexto como actitudes básicas ante la exigencia profesional, donde el estudiante se prepara para las grandes transformaciones tecnológicas, económicas y sociales que afectan de manera especial el ejercicio de la profesión, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. El quehacer pedagógico considera que la teoría y la práctica son elementos constantes, razón por la cual cada asignatura se fundamenta en conocimientos previos de los estudiantes, en los contenidos pertinentes y se desarrolla por medio de estrategias pedagógicas que propician experiencias de aprendizaje significativo para la profesión y el ejercicio ciudadano.

La docencia se asume como el espacio y conjunto de actividades donde se desarrollan las interacciones entre profesores y estudiantes para la apropiación de conocimientos y desarrollo de competencias para el ejercicio profesional y el aprendizaje permanente. Ésta se manifiesta a través de los procesos pedagógicos y las metodologías de enseñanza-aprendizaje y en la manera como se concreta la estructura curricular en el plan de estudios. La exigencia de armonizarlos se expresa en la perspectiva de entender la docencia como una actividad intelectual transformadora que utiliza el conocimiento y la cientificidad de las ciencias sociales y del campo académico de la Contaduría Pública tanto en pregrado como en posgrado para actuar en función de proponer, intervenir e investigar para transferir a la comunidad el resultado de su actividad investigativa y profesoral. El desarrollo de competencias contextuales y comunicativas a través del desarrollo de la estrategia didáctica NTF (Núcleo Transversal Formativo) propia del programa de pregrado, el desarrollo de

las competencias básicas propias de la formación integral del Externado de Colombia y el fortalecimiento de una segunda lengua, que permite perfilar egresados con mayor proyección nacional e internacional.

En concordancia con estos propósitos formativos y pedagógicos, la Facultad:

- Actualiza en forma permanente los planes de estudios con base en las propuestas y avances de investigación, las necesidades detectadas en la relación con las empresas, la orientación emanada de los organismos nacionales e internacionales de la profesión y la evolución de las propuestas pedagógicas y didácticas.
- Garantiza la pertinencia de las actividades académicas con la realidad que vive el país en su contexto nacional e internacional.
- Fortalece las acciones docentes e integran las actividades y avances en materia de investigación y extensión social.
- Fortalece el desarrollo de las competencias cognitiva, comunicativa, valorativa, contextual e investigativa a través de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica.
- Promueve la identidad y compromiso con la filosofía externadista y propende por el relevo generacional a partir del programa “egresados para la academia” que motiva la vinculación de estudiantes y egresados como monitores y docentes asistentes.
- Fortalece la formación y capacitación docente de acuerdo con las necesidades del programa.
- Genera componentes académicos de socialización y difusión de temas propios de la profesión y la disciplina.
- Optimiza la utilización de medios y recursos educativos en la búsqueda de la calidad, la excelencia académica y la innovación.
- Integra los elementos profesionales, disciplinares, institucionales, investigativos y del contexto conducentes al desarrollo del perfil del contador público externadista.

- Integra a los egresados en las dinámicas de la evaluación y la autoevaluación.
- Fortalece la elección y apropiación del énfasis seleccionado, con un equipo docente, con cualidades profesionales reconocidas en el medio.
- Promueve componentes académicos de debate y estudio, tales como conversatorios, reuniones de docentes por componentes, reuniones para planeación y articulación progresiva del Núcleo Transversal de Formación y formación para la investigación por semestre, además de reuniones de seguimiento sobre el desarrollo de la propuesta curricular, entre otros.

## 7.2 Investigación

De manera coherente con los lineamientos institucionales en esta materia, la investigación se asume como una permanente suma de esfuerzos institucionales que se desarrollan en el tiempo con niveles que van de menor complejidad en el pregrado a niveles de mayor complejidad en los posgrados; la investigación se asume como un espacio para la búsqueda, comprensión, transformación y generación de conocimiento que potencializa la actividad intelectual, capacidad crítica y posibilidades de su aplicación por la comunidad académica (profesores y estudiantes) con procesos de indagación que le permitan comprender los problemas de la contabilidad y la profesión en diferentes ámbitos. Los profesores de tiempo completo, en su mayoría son docentes investigadores y con ello, se busca que los avances y resultados de sus trabajos de investigación aporten a la actualización de los programas académicos, y que sus publicaciones alimenten las prácticas pedagógicas y se constituyan en referentes para su apropiación social. En consecuencia, se contemplan entre sus propósitos básicos las siguientes acciones y estrategias:

- Contribuir a su impulso y desarrollo mediante la generación de espacios de sensibilización, reflexión, divulgación y apropiación de saberes sobre los intereses de estudio de cada línea.
- Definir y desarrollar los proyectos de investigación de interés para la disciplina como apoyo de la academia al servicio del país.

- Establecer acciones conducentes a la formación permanente de los investigadores de las líneas y propender por su consolidación en el mediano y largo plazo.
- Generar procesos y productos de investigación innovadores y de impacto para el programa y la sociedad.
- Fomentar la cultura investigativa entre estudiantes y profesores.
- Participar en la solución de problemas inherentes a la contabilidad, a la Contaduría Pública y sus campos afines.
- Generar propuestas de nuevos programas académicos de posgrado.
- Ofrecer y generar oportunidades para desarrollar investigaciones Interdisciplinarias con otros grupos institucionales, nacionales e internacionales.
- Propiciar espacios de trabajo interlíneas, interfacultades e interuniversidades dentro y fuera del país, que permitan la consolidación de alianzas estratégicas.
- espacios para la divulgación de la investigación de la comunidad académica por medio de publicaciones seriadas y no seriadas, y de un observatorio para la discusión disciplinar que permita el fomento del conocimiento compartido y público, para la construcción conjunta de una comunidad contable.

La Facultad, adopta la siguiente definición de línea de investigación: “eje organizador de los campos desde los cuales se orienta la producción de conocimiento como apoyo a la docencia y la extensión”. Con base en lo anterior, se definieron tres líneas de investigación a desarrollar y consolidar en el mediano plazo:

- a. *Ciencias del Crimen económico*. Procura revisar, interpretar, analizar y verificar los sistemas de información organizacional y financieros en procura de la detección e investigación de delitos económicos y financieros, así como situaciones de fraude, en búsqueda de la obtención idónea de la prueba como apoyo a la justicia. Algunos temas son: Fraude organizacional, Control fiscal, perfil criminal, gestión de beneficios (*earning management*),
- b. *Estudios contables*. Con una mirada científica y académica, se orienta a estudiar las bases conceptuales e instrumentales de

la contabilidad y los sistemas de información contable desde el conjunto de sus partes: los insumos, el proceso, los reportes, la divulgación, la evolución y el impacto que ella ha generado. Algunos temas son: Contabilidad estratégica, medición integrada del desempeño, historia contable, estudio de la profesión contable, educación contable, estándares Internacionales de Información Financiera.

- c. Control organizacional. busca proponer nuevas metodologías sobre la implementación, ejecución, sostenibilidad y evaluación de técnicas de control y monitoreo del desempeño en las organizaciones, algunos temas son: Gobierno corporativo, estándares internacionales de auditoría, aseguramiento.

La formación para la investigación busca el acercamiento a la fundamentación teórica y el desarrollo de competencias en lectura y escritura a través de la problematización de las dinámicas y tendencias de la disciplina contable; el aporte del docente, desde su estrategia y propuestas pedagógicas, orientación de contenidos y bibliografía, promueve un avance en el desarrollo de las competencias propuestas en el plan de estudios

### **7.3 Extensión**

La extensión dentro de la Facultad tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo social y económico del país, mediante la articulación entre la Universidad, la empresa y la sociedad, y con ello contribuir a la apropiación social del conocimiento sobre la contabilidad, el control sus funciones y avances y la relación universidad-empresa. Para la consecución de esta función sustantiva, la Facultad propende por:

- Desarrollo, actualización y fortalecimiento de conocimientos, competencias y destrezas mediante la oferta de programas de educación permanente.
- Apoyo a la transformación y crecimiento en las regiones por medio de una oferta académica amplia en temas propios de la profesión, dirigida a profesionales y organizaciones.

- Creación de nuevos programas de transferencia de conocimientos y tecnologías a partir de la identificación conjunta de necesidades con las organizaciones.
- Creación de componentes académicos dirigidos a la comunidad profesional, empresarial y académica para la actualización, socialización de productos de investigaciones, avances pedagógicos, y articulación gremial y gubernamental de instituciones y demás entes relacionados con la profesión.
- Mantenimiento de una estrecha relación con los egresados para identificar y satisfacer necesidades de actualización continua.

## 8. ASPECTOS CURRICULARES

La Facultad está concebida para contribuir, mediante un proceso de formación, enseñanza e investigación, en el marco de los principios y valores externadistas, a la promoción y desarrollo de la disciplina contable y sus líneas de profundización, entendiendo que actúan en un entorno económico nacional e internacional dinámico. La Facultad proporciona herramientas para hacer a los egresados líderes en el cambio, en el mejoramiento y en el control de procesos en sus diversas manifestaciones y en la productividad de la gestión empresarial.

En concordancia con esto, el programa de pregrado en contaduría pública pretende formar profesionales de criterio universal que actúen con un alto compromiso ético y responsabilidad social, consecuentes con la confianza y credibilidad depositada en quien otorga Fe Pública, que tomen decisiones fundamentadas en el juicio crítico y la libertad de pensamiento, potencialicen sus competencias y ofrezcan soluciones acertadas y eficaces en las organizaciones. El modelo pedagógico de la facultad de contaduría pública está repartido en tres grandes partes:

- La primera responde a la pregunta ¿Qué teorías soportan el proyecto curricular de la facultad? Se incluyen la teoría cons-

- tructurivista y la teoría pedagógica social, los perfiles de estudiantes, docentes y egresados y las competencias generales;
- La segunda responde a la pregunta ¿Qué se enseña? constituida por los contenidos y su secuenciación. El programa tiene tres grandes ciclos de formación: de fundamentación, de práctica y de profesionalización.
  - Y la tercera responde a la pregunta ¿Cómo se hace? En este cómo se incluyen las estrategias entre las que se incluyen la formación para la investigación y el núcleo transversal formativo. Se establece como estrategia general para todos los programas tanto del pregrado como del posgrado, la investigación. En el programa de pregrado es la formativa y en los programas de especialización es la formativa aplicada.

Objetivo general del N.T.F. Lograr que, en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia, se integren las áreas del plan de estudios por medio de un ejercicio académico continuo, que consiste en la creación y desarrollo transversal de una organización con el paso de los semestres, permitiendo al estudiante aprender en escenarios, inicialmente simulados y posteriormente reales del área contable. El Núcleo Transversal Formativo se desarrolla en contextos organizacionales, simulados y reales, buscando acercar al estudiante a la realidad que enfrentará como profesional, con un perfil gerencial.

La trayectoria y experiencia de la Facultad de Contaduría Pública, permiten plantear y desarrollar un concepto de formación del estudiante, el cual parte del reconocimiento de la dignidad humana, su realidad y sus múltiples interacciones de orden intelectual, efectivo, físico, espiritual y social; para proyectar las transformaciones del quehacer educativo a estrategias investigativas, académicas, docentes, administrativas, culturales y de extensión que procuran un desarrollo armónico con rigor apropiado a las exigencias de la sociedad y con ello se estructura el plan de estudios en tres grandes áreas a saber:

- a. **ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA:** Incluye conocimientos que le sirven al estudiante de soporte para acceder de forma más comprensiva y crítica a los conocimientos y prácticas propias del campo profesional de la Contaduría Pública. Esta área incluye el estudio de temas relacionados con las matemáticas y estadística, aspectos jurídicos, la economía, y la administración.
- b. **ÁREA DE FORMACIÓN SOCIO-HUMANÍSTICA:** comprende saberes y prácticas que complementan la formación integral y ética del Contador Público, orientados a proporcionar una visión holística del ejercicio profesional para con ello facilitar el diálogo interdisciplinario y el trabajo con profesionales de otras disciplinas y profesiones. Esta área incluye componentes relacionados con comunicación y humanidades, un segundo idioma, y cultura y deporte.
- c. **ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL:** Entre los componentes de esta área están temas relacionados con aspectos contables, las finanzas, el control, la tributación, el manejo de la información y los sistemas, y la práctica.

Durante el séptimo semestre los estudiantes hacen la práctica empresarial. Esta práctica es una actividad pedagógica adelantada por un estudiante, para desarrollar competencias básicas, transversales y laborales específicas en escenarios de trabajo real, que lo preparan para su desempeño autónomo en el mercado laboral. El estudiante tiene la opción de escoger su práctica en las diferentes empresas con las que se tienen convenios. Adicionalmente la práctica puede ser realizada en los diferentes campos de acción de la profesión. Durante la práctica el estudiante está acompañado permanentemente con un docente y se evalúa permanentemente el desempeño del estudiante. Durante este semestre el estudiante deberá identificar un problema en su organización y deberá proponer una solución al mismo. Estas propuestas son avaladas por las empresas y son presentadas en un evento final como parte de la evaluación.

Dentro del proceso de formación el estudiante de pregrado, tendrá que optar por una de las siguientes opciones de grado:

- *Trabajo de Grado:* debe ser original presentado como requisito para optar por el título profesional, en el cual el estudiante expone por escrito, en forma sistemática, los resultados de una investigación realizada por él, o un informe resultado de su actividad como asistente de investigación de un proyecto, o de su trayectoria y publicación en el marco del semillero de investigación que constituya un aporte significativo sobre un tema de interés teórico e instrumental para la formación y ejercicio profesional del Contador Público.
- *Preparatorios:* son pruebas de aptitud académica, científica y práctica, que auscultan la formación y el criterio del aspirante al grado profesional, comprenden las siguientes cuatro temáticas, así: i) Sistemas de Información: comprende los componentes Contable, contabilidad de gestión; y Financiero; ii) Gestión: Comprende los componentes de Economía y Administración; iii) Jurídica: Comprende los componentes Jurídico e Impuestos; iv) Control y Auditoría.
- *Coterminal:* corresponde a cursar un cierto número de materias de algún programa de posgrado ofrecido por la facultad.
- *Excelencia académica:* Los aspirantes a grado profesional que no hayan perdido ninguna materia durante su carrera y que hayan obtenido un promedio de notas no inferior a cuatro punto veinticinco (4.25) están eximidos del requisito de trabajo de grado.

De igual forma y en articulación con las facultades de la Universidad Externado de Colombia, se genera la posibilidad de realizar doble programa tomando como base que “El Externado de Colombia tiene confianza y optimismo en la viabilidad de Colombia como nación y trabaja por la reafirmación de la identidad nacional”, las facultades de la Universidad han considerado articular sus esfuerzos con el fin

de que los profesionales egresados de esta Casa de Estudios sean agentes de cambio de cara a los retos que enfrenta nuestro país.

Dentro de su filosofía pluralista, abierta a todas las corrientes del pensamiento, y teniendo como base la diversidad como una de sus mayores riquezas, el Externado de Colombia propende por la colaboración entre las diferentes disciplinas con el fin de proveer de elementos disciplinares en los diferentes campos del conocimiento para el fortalecimiento de criterio y toma de decisiones de nuestros profesionales.

Los currículos de los Programas de la Universidad se basan en principios como: a) Integralidad, es decir, contemplar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el proceso de formación. b) Flexibilidad, que hace énfasis en el trabajo del estudiante y en su capacidad de acceder en forma autónoma a recursos de información, para cimentar conocimiento y lograr los propósitos de formación. c) Interdisciplinariedad, en procura de formar a los estudiantes en saberes de diferentes disciplinas como la administración, el turismo, la economía, y en general, en fundamentos científicos y humanísticos.

Para dar respuesta a lo anterior, es oportuno resaltar que una de las cualidades de los profesionales externadistas, es su formación interdisciplinaria. Asimismo, el análisis y comprensión del universo complejo y multidimensional de las ciencias sociales exige el aporte de varias disciplinas en diálogo, interacción y síntesis de saberes. En el Externado de Colombia la interdisciplinariedad es un modo de abordar la pedagogía y las metodologías como recurso para lograr la convergencia de los saberes comprometidos en la formación profesional e investigativa.

Todo lo anterior propende por un egresado mejor calificado, con mejores competencias y una perspectiva más amplia sobre los campos en los cuales va a desempeñarse, facilitando de esta manera su inserción en el mercado laboral.

El estudiante de pregrado tendrá la posibilidad de realizar intercambios a través de la red de convenios nacionales e internacionales

de cooperación académica e investigativa que posee la Universidad Externado de Colombia, lo que permite mayor flexibilidad del currículo. El estudiante puede elegir de acuerdo con sus fortalezas, intereses y expectativas las experiencias formativas que a su juicio contribuirán en su formación.

En la misma línea de formación del profesional en Contaduría Pública, los posgrados surgen como respuesta a las necesidades identificadas para abordar las diferentes líneas afines a la ciencia contable y por ello, los planes de estudio se estructuran de manera general a partir de tres grandes áreas, a saber: formación contextual, específica e investigativa y se organizan de manera modular de acuerdo con cada uno de los programas para dar coherencia a la secuenciación de saberes.

## 9. EVALUACIÓN

La evaluación del estudiante, se proyecta en la facultad, en forma integral, dando especial importancia a los procesos, sin prescindir de los resultados. Implica un seguimiento permanente del estudiante, por parte del docente, que le permita continuamente evaluar y reorientar los procesos para que aquél alcance los logros propuestos en cada asignatura y el desarrollo apropiado de las competencias relacionadas.

### Características

- *Participativa*: con el fin de involucrar tanto al educando como al docente en el proceso.
- *Flexible*: teniendo en cuenta las diferencias individuales, capacidades y limitaciones de los alumnos.
- *Permanente*: durante todo el proceso, no sólo al final, para ir determinando efectos y poder planear los correctivos en casos necesarios.

- *Integral*: con el ánimo de mirar todos los factores y momentos del proceso.
- *Formativa y personalizante*: orientada al mejoramiento del desempeño académico del alumno, al igual que de sus manifestaciones personales.
- *Acumulativa*: Con un registro para su valoración, análisis, cualificación y cuantificación.

## Medios

- Mediante la aplicación de pruebas orales y escritas, individuales y de grupo, donde se facilite la comprensión, el análisis, la discusión, la crítica y, en general, la apropiación de conceptos. En las pruebas, y a criterio del docente, se da preferencia a aquellas que permitan la consulta de textos, notas y otros recursos que se consideren necesarios para independizar los resultados de factores relacionados con la simple recordación.
- Mediante valoraciones de las actividades realizadas por los alumnos en: participación en clase, trabajos de investigación, elaboración de proyectos, exposiciones, prácticas, estudio de casos, desarrollo de talleres, elaboración de ensayos, simulaciones, y proyección a otras áreas

A lo largo del desarrollo del plan de estudios de pregrado, la facultad tiene establecidas ayudas educativas de tal forma que garanticen la continuidad del estudiante sobre los componentes fundamentales de contabilidad, matemáticas e idiomas; de tal forma que refuercen los conceptos y temas no apropiados en las clases. Indistintamente para estos componentes se tienen dispuestas monitorias que complementan las materias y forman parte de la evaluación de la asignatura anfitriona. Respecto al componente matemático, se encuentran facilidades como salón Pitágoras, donde el estudiante puede acceder a tutorías y consultorías particulares. Para el área de idiomas, los estudiantes pueden acceder igualmente a asesorías de ampliación y profundización con el centro de idiomas de la universidad.

Para efectos del desempeño del estudiante en las clases, adicionalmente podrá acceder al acompañamiento de bienestar universitario en aspectos socioeconómicos, emocionales y culturales.

El último elemento fundamental del proceso de la evaluación es la evaluación del desempeño de los docentes. Cada clase y de acuerdo con la duración de los periodos académicos de los programas los docentes son evaluados de forma objetiva por los actores del proceso: estudiantes, coordinación académica y el propio docente. Con base en los resultados se define la estrategia de consolidación docente, todo en el marco del plan de formación docente.

## **10. PROYECCIÓN**

La facultad de Contaduría Pública estudia permanentemente las tendencias en los diferentes campos de acción y de formación. A continuación, se presentan las tendencias que direccionan los programas y los perfiles de los egresados y que se asumen en un período de cinco años.

Los egresados de la facultad están en capacidad de enfrentar la cuarta revolución industrial y los procesos de transformación digital que afronta el mundo. El primer acercamiento de definición de la cuarta revolución industrial fue brindado en el 2006 por Klaus Schwab, el fundador del Foro Económico Mundial, el cual predico que: “La cuarta revolución industrial genera un mundo en el que los sistemas de fabricación virtuales y físicos cooperan entre si de una manera flexible a nivel global. Sin embargo, no consiste solo en sistemas inteligentes y conectados. Su alcance es más amplio y va desde la secuenciación genética hasta la nanotecnología, y de las enérgicas renovables a la computación cuántica. Es la fusión de estas tecnologías y su interacción a través de los dominios físico, digitales y biológicos lo que hace que la cuarta revolución sea diferente a las anteriores”. Como se puede observar esta cuarta revolución a diferencia de las anteriores tres, tiene un alto componente tecnológico digital en sus desarrollos, con el fin de brindar niveles superiores

de productividad, eficiencia y calidad en los procesos, creando así productos personalizados que satisfacen las nuevas y diferentes necesidades de los consumidores.

La disrupción que ha generado la cuarta revolución industrial en los diferentes negocios a través de las múltiples tecnologías disponibles, como inteligencia artificial, *blockchain*, automatización-RPA, nube, Internet de las Cosas, Realidad Aumentada, Realidad Virtual, Big Data, impresión 3D, analítica, ciberseguridad, entre otras, ha cambiado y sigue cambiando los ecosistemas a través de los cuales se desarrollan los negocios y se realizan las transacciones, lo que significa muchas ventajas, pero también nuevos riesgos de negocios y también riesgos asociados a la información financiera y no financiera que consume el mercado. Las profesiones han tenido que expandir sus horizontes y abrirse a la internalización de los mercados financieros, a los adelantos de las TIC, la Big Data y la inteligencia artificial que le exige mantenerse acorde a las exigencias de la organización empresarial y los usuarios de la información (Changmarín, 2019).

Los temas medioambientales, sociales y de gobierno no se pueden dejar por fuera de las prioridades de los negocios en los diferentes mercados y por ende dentro de las prioridades de la Auditoria; la necesidad más reciente e intensa de asegurar la información no financiera asociada con estos tres temas es un nuevo reto para auditores y contadores, desde el conocimiento de nuevos marcos de reporte hasta la aplicabilidad de nuestros estándares considerados buenas prácticas. En esta materia, también conocida como asuntos ESG (por sus siglas en inglés) se viene desarrollando con gran fuerza un grupo de estándares como lo son: Marco CDSB, GRI, Marco IR, Recomendaciones del TCFD, Guía de implementación y pautas de reporting del Consejo Normativo de Contabilidad sobre Sostenibilidad (SASB), y Objetivos de desarrollo sostenible.

Con el auge de la implementación de los Enterprise Resource Planning (ERP), a finales del siglo XX e inicios del XXI, surge la necesidad de desarrollar nuevas habilidades y competencias para gestionar los

sistemas de información. La demanda de información más relevante continúa creciendo a medida que las empresas están cada vez más expuestas al cambio climático y otros problemas relacionados con la sostenibilidad. La nueva Junta de Normas Internacionales de Sostenibilidad (ISSB) tiene como objetivo desarrollar estándares de divulgación de sostenibilidad para impulsar informes de sostenibilidad consistentes, comparables y confiables a nivel mundial utilizando un enfoque de bloques de construcción y en este proceso el rol de los auditores toma relevancia para acompañar y asesorar a las compañías. Las empresas deben monitorear la respuesta de sus jurisdicciones a los estándares emitidos por ISSB y prepararse para su implementación potencialmente rápida.

El trabajo de auditor también se ha visto impactado con los cambios exponenciales de las TIC; ha pasado de las hojas de trabajo tabulares de columnas a las hojas de cálculo electrónicas, o incluso a formatos más sofisticados de algún ERP que se cruza a través de sistemas y redes digitales con bases de datos de instituciones de control. Incluso la normativa fiscal verde o protectora del ambiente, premia con descuentos referenciados impositivos al uso de facturación electrónica.

Al ser la información financiera uno de los insumos más importantes a la hora de tomar de decisiones en los negocios, y siendo los profesionales contables los responsables de velar porque esta información tenga todas las cualidades necesarias para serle útil y confiable a los usuarios que la esté tomando de referencia, es necesario analizar que, en un entorno comercial cada vez más globalizado y complejo, el ejercicio de la contabilidad debe innovar su praxis para que cada cumpla con estas nuevas necesidades de información. (Andrade, 2018)

Actualmente se presentan nuevos retos y oportunidades en todos los campos, para el campo financiero, su principal cambio se dio después de la crisis económica del 2008 ya que abrió las puertas a modificar la regulación de ese momento y a contar con más información del mercado. Lo que ha generado que se desarrollen nuevos

servicios descentralizados capaces de llegar más allá de donde las finanzas tradicionales han llegado. Todos estos desarrollos entre la tecnología y las finanzas es lo que hoy por hoy se conoce como las Fintech<sup>1</sup>. Esta nueva corriente financiera se aprovecha de la inmediatez y ubicuidad que proporciona el internet para producir canales directos entre la oferta y la demanda sin la necesidad de usuarios intermediarios (Mercados regulados, Agentes de control, Estados.) (García, 2018)

Finalmente, la combinación de las Fintech con tecnologías como el Blockchain, la Inteligencia Artificial y la Big Data, han permitido el desarrollo de nuevos instrumentos financieros al servicio de la población, como, por ejemplo: las criptomonedas, los roboadvisors, los neobancos (banca digital) y el *crowdfunding* o la micro financiación. Todos y cada uno de ellos diseñados para atender una necesidad financiera básica y además facilitar el acceso y operatividad entre los usuarios superávit y de déficit.

Es así como, en un ambiente de negocios donde las tecnologías están a servicio de las organizaciones para su adaptación a un mundo más conectado e inmediato. Es imperativo que los egresados de la facultad estén capacitados en estas nuevas dinámicas financieras para poder entenderlas, utilizarlas y aprovecharlas para beneficio de sus stakeholders. Y esta formación no solo se puede quedar para preparar información financiera sino también para que puedan estar presentes al momento de alinear las operaciones de la organización con las Fintech, y así convertir esta profesión en un agente clave de las empresas por su alto sentido de análisis y adaptabilidad a la revolución tecnológica que trae este nuevo siglo, y es que la profesión ya no está solo para custodiar los registros financieros es momento que las y los contadores sea dirigentes en este nuevo cause que genera las Fintech.

Los egresados de la facultad deben tener una visión holística de los aspectos de riesgos y controles, dado que, al explorar los fundamentos de riesgos, tipos y clasificación, se debe considerar consecuentemente la respuesta al riesgo, siendo el elemento primordial

la asignación de controles y en tal sentido, la puesta en operación del sistema de control interno de las empresas de manera que esté alineado con el entorno empresarial y la estrategia corporativa

## 11. INTERNACIONALIZACIÓN

Para seguir siendo relevantes en un entorno de rápidos cambios, donde los contadores deben demostrar cada vez más habilidades que van más allá de las competencias técnicas típicamente reconocidas en el país, la Facultad comprende que su modelo educativo debe estar continuamente alineado con los Estándares Internacionales de Educación (IES) de IFAC<sup>3</sup>, esto mejora la competencia de los aspirantes a contadores, enriquece el portafolio de oportunidades de los egresados y fortalece la profesión contable mundial.

La Facultad reconoce que se convierte en una prioridad reducir las diferencias internacionales en los requisitos para desempeñar el rol como contador profesional para facilitar la movilidad global de los estudiantes y egresados, por este motivo se encuentra comprometida con el fortalecimiento del idioma inglés y con el incentivo de un tercer idioma y así contribuir para que el estudiante o egresado tenga una posibilidad razonable de completar con éxito su accesibilidad al mundo laboral internacional.

En las diferentes etapas de formación de los estudiantes el enfoque internacional se visualiza de la siguiente manera:

### A. Etapa inicial (admisión o ingreso)

Los aspirantes que tienen el interés de comenzar sus estudios en esta Facultad y provienen de Instituciones Educativas que los hacen acreedores del Diploma del Bachillerato Internacional (BI) pueden

---

<sup>3</sup> IFAC. International Federation of Accountants. Federación Internacional de Contadores.

solicitar la convalidación de las asignaturas que se encuentren relacionadas con las áreas de estudios de la carrera, la Facultad entiende que estos aspirantes son personas formadas con una mentalidad internacional y comprende que debe seguir inculcando la formación en una lengua extranjera con énfasis técnico, empresarial o de negocios.

## **B. Etapa media (en la formación de pregrado)**

El plan de estudios considera para su diseño la fundamentación de los Estándares Internacionales de Educación (IES) de IFAC, la Facultad entiende que es primordial el desarrollo de la competencia profesional requerida en la carrera la cual se evidencia en la integración y aplicación de la competencia técnica, las habilidades profesionales, los valores, la ética y las actitudes profesionales siendo complementada con la experiencia práctica y evaluación de estas a lo largo de la carrera.

Adicionalmente, la filosofía de la Universidad al igual que de la Facultad es “Educación para la Libertad”, lo que permite que cada estudiante se desarrolle libremente en un entorno abierto y diverso, por lo cual el estudiante que quiera participar de algún programa de movilidad académica internacional (entrante o saliente) como: intercambios académicos, cursos cortos, prácticas internacionales o dobles titulaciones, entre otros, tiene a disposición diferentes convenios y alianzas que ofrecen estas oportunidades, los estudiantes de la Facultad que han participado en proceso de movilidad internacional realizando uno o dos semestres de intercambios han viajado a países como México, Perú, Costa Rica, España, Alemania, Canadá, USA, Chile y Turquía, entre otros, lo que reafirma nuestro compromiso de seguir potencializando estas experiencias a diferentes lugares del mundo.

## **C. Etapa avanzada (después del pregrado)**

La Facultad acompaña a sus egresados a mantener su competencia profesional a medida que asumen nuevos roles, mediante la promo-

ción de programas de educación continuada, programas de especialización y maestrías con el fin de hacer frente a presiones como la globalización, los avances en tecnología, la complejidad empresarial, el aumento en la regulación y supervisión, los cambios sociales, las demandas de los empleadores, las expectativas del público, entre otros, tal como lo requiere los Estándares Internacionales de Educación (IES) de IFAC y tiene claro que es vital su promoción, revisión y actualización periódica.

Además, convencidos de que la producción intelectual de alta calidad debe ser consistente con la misión de la Facultad y que impacte la enseñanza, la teoría y la práctica, entiende la importancia de conformar un grupo nutrido de investigadores los cuales pueden ser formados en el exterior y así satisfacer los objetivos y las necesidades científicas de la Facultad. Para lograr este propósito, la universidad cuenta con un programa denominado “formación en el exterior” que patrocina a los egresados que son docentes y que tienen aspiraciones de cursar sus estudios posgraduales en el exterior. Estos egresados son apoyados en un 100% para estudiar maestrías y doctorados y cuando vuelven al país deben formar parte de los grupos de investigación de la universidad contribuyendo así a la producción intelectual de la profesión y el país, además paralelamente conformarán o mantendrán redes internacionales académicas, proyectos de investigación conjunta, entre otros, para el intercambio de experiencias y conocimientos y la expansión de los servicios de enseñanza en el mundo.

## 12. RETOS

En el interior de la Facultad se considera que el plan de estudios de pregrado no debe tener únicamente un abordaje nacional, si no por el contrario, debe tener aspectos de ámbito internacional que le permitan al estudiante ampliar su visión profesional por lo que esta se encuentra comprometida con la búsqueda incansable de certificaciones internacionales acordes con la formación del contador las cuales proporcionarán un camino sólido hacia la acreditación internacional.

La investigación debe continuar su ruta de consolidación para resolver problemáticas y atender necesidades organizacionales, así como consolidar redes con los pares nacionales e internacionales referentes.

De otra parte, en relación con los posgrados se continuará trabajando para:

- Que los estudiantes de posgrado tengan la posibilidad de cursar parte de sus programas en el exterior.
- Desarrollar nuevos programas pertinentes y que aporte a la profesión, las organizaciones y las ciencias económicas.
- Incorporar elementos disciplinares que fortalezcan los programas (ciencia de datos, sostenibilidad, compliance)
- Integrar la internacionalización en todos los programas de posgrados.}

*¡Este es el faro que nos guía!*

### **13. BIBLIOGRAFÍA**

Andrade, N. (2018). La importancia de enseñar la contabilidad y los retos a los que enfrenta. *Prácticas educativas innovadoras en contabilidad y finanzas*, 18 - 31.

García, L. (2018). *Las finanzas ante la cuarta revolución industrial*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Ministerio de Educación, N. (30 de Diciembre de 2003). Resolución 3459. Resolución 3459. Colombia.

Schwab, K. (2006). *La cuarta revolución industrial*. Munich.

Toporowski, J. (2011). *Innovación financiera y desarrollo*. Londres.

Changmarín, C. (2019). *La Formación integral del contador público*

- panameño con crecientes regulaciones en una economía digital y de la Big Data. Contabilidad y Auditoría*, (50), 109-140. Recuperado de: [http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/econ/collection/cya/document/cya\\_v25\\_n50\\_03](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/econ/collection/cya/document/cya_v25_n50_03)
- Deloitte Insights. (2018). The Fourth Industrial Revolution is here—are you ready? Recuperado de: [https://www2.deloitte.com/content/dam/insights/us/collections/issue-22/DI\\_Deloitte-Review-22.pdf](https://www2.deloitte.com/content/dam/insights/us/collections/issue-22/DI_Deloitte-Review-22.pdf)
- Gómez, M. (2019). Pensando en el futuro: competencias profesionales del contador público frente a la cuarta revolución industrial. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/463448939/Pensando-en-el-futuro-Mauricio-Gomez-Villegas>
- Hernández, E. (15 de octubre de 2018) Auditoría electrónica, tecnología al servicio del Contador Público. Recuperado de: <https://contaduriapublica.org.mx/2018/10/15/auditoria-electronica-tecnologia-al-servicio-del-contador-publico/>
- INCP. (2022). Claves para entender el éxito de cloud computing en los estudios contables. Recuperado de: <https://incp.org.co/plataformas-basadas-la-nube-facilidades-los-estudios-contables/#:~:text=La%20computaci%C3%B3n%20en%20la%20nube,en%20tiempo%20real%2D%20reportes%20inteligentes%2D>
- INCP. 2022 El contador público y las tendencias tecnológicas. Recuperado de: <https://incp.org.co/contador-publico-las-tendencias-tecnologicas/>
- Mayor, J., Pacheco, D., Patiño, J. y Ramos, S. (2018). Análisis de la integración del Big Data en los programas de contaduría pública en universidades acreditadas en Colombia.
- CEA, 5(9), 53-76. doi.org/10.22430/24223182.1256. Recuperado de <https://repositorio.itm.edu.co/handle/20.500.12622/605>

- Power Data. (2022). Big Data: ¿En qué consiste? Su importancia, desafíos y gobernabilidad. Recuperado de: <https://www.powerdata.es/big-data>
- Quijano, D. (1 de marzo de 2020). Innovación: Pasado, presente y futuro del contador público en Colombia y en el mundo. Recuperado de: <https://www.bdo.com.co/es-co/publicaciones/boletines-audit/innovacion-pasado,-presente-y-futuro-del-contador-publico-en-colombia-y-en-el-mundo>
- Red Hat. (2019). ¿Qué es el Internet de las cosas IoT)? Recuperado de <https://www.redhat.com/es/topics/internet-of-things/what-is-iot>
- Silva, F. (2017). Automatización Robótica de procesos (RPA). Consulting, 5. [https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/mx/Documents/strategy/Automatizacion\\_Rob%C3%B3tica\\_Procesos.pdf](https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/mx/Documents/strategy/Automatizacion_Rob%C3%B3tica_Procesos.pdf)