


<p>Universidad Externado de Colombia</p> <p>DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DIGITAL</p>	Proceso Diseño e implementación de AVA y recursos educativos	Código:
		Página 2 de 3
	Formato_ Aspectos Generales (syllabus)	Versión: 03
		Fecha de aprobación:

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nivel de formación (Pregrado, Posgrado, Educación continuada, Externo)	Posgrado
Facultad y departamento	Economía
Programa	Microcertificaciones en dinámicas socioeconómicas
Nombre del curso/asignatura	Introducción a la estadística
Área / Componente	Instrumentos
Palabras clave	Estadística descriptiva, Análisis de datos sociales, probabilidad
Duración (horas o créditos)	1 crédito: Trabajo directo (TD): 12 horas (encuentros sincrónicos) Trabajo autónomo (TA): 36 horas Total horas de trabajo (TD+TA): 48 horas
Caracterización del estudiante	Se destaca por su curiosidad intelectual, habilidades analíticas y pensamiento crítico. Además, muestra un compromiso con la responsabilidad ética en el manejo de datos y posee habilidades de comunicación efectiva para transmitir resultados de manera clara. Es adaptable a herramientas tecnológicas relevantes y muestra interés en aplicar los conocimientos adquiridos en proyectos de investigación social y en la resolución de problemas reales.
Docente diseñador	Oscar Andrés Espinel Montaña es matemático egresado de la Universidad Nacional de Colombia, donde obtuvo su título de pregrado, además de especializarse en Matemática Aplicada y obtener el grado de Magíster en Docencia. Su trayectoria profesional abarca 20 años como docente universitario, editor y autor de diferentes textos escolares para educación media y superior. Profesor de matemáticas, estadística e investigación en programas de pregrado y posgrado de diferentes universidades colombianas. Su labor investigativa se enfocó en perfeccionar la enseñanza de matemáticas y estadística y en desarrollar estrategias innovadoras para la práctica docente.

 DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DIGITAL	Proceso Diseño e implementación de AVA y recursos educativos	Código:
		Página 2 de 3
	Formato_ Aspectos Generales (syllabus)	Versión: 03
		Fecha de aprobación:

II. ASPECTOS GENERALES DEL CURSO

En todos los campos de la investigación es indispensable el uso adecuado de métodos estadísticos para comprender la estructura y operatividad de un fenómeno determinado. En el espacio académico Introducción a la estadística para las ciencias sociales se desarrollarán las competencias cognitivas y comunicativas necesarias para afrontar los retos que representan las asignaturas de métodos cuantitativos y la relación de estas con los otros espacios académicos como base el sustento estadístico, así como lo relacionado con en su futuro ejercicio profesional.

Además, se desarrollarán las capacidades para analizar y procesar datos, que permitirán usar métodos estadísticos en sus investigaciones, a menudo para tomar decisiones objetivas en condiciones de riesgo e incertidumbre, basadas en el análisis descriptivo del fenómeno estudiado, probabilidades y modelamiento de situaciones. Ya que muchos procesos de planeación y evaluación de actividades administrativas, económicas y sociales se basan en resultados obtenidos mediante el análisis estadístico de los fenómenos involucrados, el estudio de la Estadística debe proveer los conceptos y habilidades prácticas necesarias para evaluar eficientemente cualquier situación que amerite una intervención.

- **Estructura de contenidos**

1. Elementos generales de la estadística /Sesión 1
2. Análisis gráfico e interpretación de medidas descriptivas/Sesión 2
3. Análisis bivariado y regresión lineal /Sesión 3
4. Introducción a la probabilidad / Sesión 4

- **Metodología:**

Al ser una experiencia de aprendizaje interactiva y significativa para los estudiantes, el curso empleará el método de aprendizaje basado en retos. El curso presentará una serie de retos auténticos y relevantes relacionados con los objetivos del curso que los estudiantes deberán resolver, para ello es preciso que los estudiantes realicen investigaciones de recursos en línea como artículos, videos, tutoriales, bases de datos, entre otros, que les permita adquirir información relevante que garanticen la comprensión del problema. Los estudiantes deben proponer soluciones creativas y viables para abordar el reto, para ello se requiere del trabajo en equipos colaborativos, utilizando herramientas en línea como documentos compartidos, pizarras virtuales, herramientas de diseño gráfico, entre otras, que les permita elaborar informes y realizar presentaciones. Con base en el enfoque de resolución de problemas y de la retroalimentación recibida de sus compañeros y del profesor, podrán perfeccionar sus habilidades. Finalmente, se realizará la respectiva evaluación del trabajo realizado.