

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DECANATURA

PROYECTO ACADÉMICO DE FACULTAD – PAF

Bogotá, 2022

PRESENTACIÓN¹

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, fue concebida en el año 2002 como un proyecto piloto de la Universidad Externado de Colombia con cuatro objetivos: formar en investigación desde el pregrado, avanzar en la construcción de un enfoque interdisciplinario, impulsar y sostener áreas de conocimiento de alta pertinencia social, pero de baja demanda y colocar semillas para desarrollos futuros de la Universidad. El proyecto hizo parte del Plan de desarrollo del Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social –CIDS– y de la Facultad de Trabajo Social en el año 2000. La Facultad nació como propuesta derivada de la actividad investigativa desarrollada en el CIDS. Esta actividad investigativa constituye la columna vertebral de la Facultad.

Estos cuatro aspectos sintetizan la especificidad de la Facultad, junto con la orientación hacia el sentido de lo público y un enfoque pedagógico orientado al desarrollo de la relación entre la autonomía y la capacidad de trabajo colectivo como mecanismo para fortalecer la habilidad y el valor de la cooperación en autonomía.

En este documento se presenta el Proyecto Académico de la facultad (PAF) que está dividido en cuatro partes: I. El contexto en que se crea la facultad. II. El organigrama académico; III. La síntesis de la propuesta de la Facultad. IV. La Estructura Organizativa. Incluye, en anexo, 14 Ayudas de Memoria para el Desarrollo Curricular.

I. CONTEXTO EN EL QUE SE CREA LA FACULTAD²

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se creó en un contexto sociopolítico complejo caracterizado por contradicciones con altos niveles de tensión; en un contexto conceptual y tecnológico que estaba exigiendo cambios profundos en la educación superior; y en el contexto de la política académica de la Universidad Externado de Colombia, orientada a asumir el reto de revisar el sentido de la educación superior y el modo universitario de producirlo, así como de recuperar el lugar de las Ciencias Sociales y Humanas en la formación de las personas y en la comprensión y orientación de los cambios sociales.

1. Sociopolítico

¹ Esta versión del PAF incluye algunos ajustes y separa en un anexo las 14 Ayudas de Memoria para el Desarrollo Curricular. La primera versión está también disponible en la Facultad.

² Tomado del documento N.º 2 (de cuatro documentos básicos de creación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en el año 2000). Desarrollo del Pregrado: La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, pp. 3 a 13. Los otros tres documentos son: Plan de desarrollo, Programa de investigación y educación post-graduada y Programa de extensión. Se pueden consultar en la secretaría de la Facultad.

En este terreno, un complejo conjunto de tensiones y oportunidades retaba y aún reta la capacidad de respuesta de las ciencias sociales:

- La tensión entre el crecimiento económico y el aumento de la concentración de la riqueza, la pobreza y la inequidad en el mundo, tensión que se expresa en el país de manera muy particular³. Según datos de la Contraloría General de la Nación, en 1996 la diferencia entre los deciles más altos de ingreso y los más bajos, era de 46 veces⁴. En los últimos años esta diferencia ha aumentado. Cumplida la transición demográfica en la región en la cual el país fue ejemplo, su impacto en la disminución de la pobreza no se dio. La relación cuantitativa recursos/población fracasó en su intento explicativo de la pobreza. Tampoco el crecimiento económico disminuyó ni la inequidad, ni el desempleo, ni la pobreza⁵. Los análisis disciplinarios desde la economía o desde la sociología o desde la ciencia política, cuando no sesgados, se muestran fragmentados e insuficientes para explicar la dinámica sociopolítica pero, sobre todo, su fragmentación disminuye la fuerza del debate conceptual y su capacidad de incidencia social. En el año en que inició labores la Facultad (2002) Colombia ocupaba el tercer lugar como país más inequitativo en América Latina. Hoy la situación ha empeorado. Ocupamos el segundo lugar después de Honduras⁶.
- La tensión entre la representación social de la democracia como modelo deseable y la lógica de un sistema económico que genera el aumento de procesos de exclusión física, social, cultural y política que dificultan las condiciones de igualdad mínima de entrada, necesarias para el ejercicio mismo de la democracia⁷.
- La tensión entre el proceso de globalización como proceso de mercado con su tendencia cultural a la homogenización, y la mundialización como encuentro entre civilizaciones y culturas que miran el mundo, la ciencia, la tecnología, de manera diferente y se plantean el problema de los valores, sentidos y fines en

³ El análisis crítico de estudios de pobreza de Julio Boltvinic aporta elementos sobre problemas conceptuales en la definición de la pobreza. Boltvinic, J. "La pobreza en América Latina. 'Análisis crítico de tres estudios de pobreza'", en Sela-/Unesco. *Una mirada hacia el Siglo XXI - Desarrollo, paz y cultura en América Latina y el Caribe*, Colección Nueva Sociedad, Caracas, 1995, pp. 61-90. Rashleigh, Jackson. *La sociedad Mundial*, en Sela/Unesco. Ob. cit., pp. 131-146. Visiones alternativas a la pobreza solo como ausencia de ingresos, son propuestas por autores como Jodha, N. S.: "Poverty debate in India: a minority view", en *Economic and political weekly* XXIII, número especial de noviembre de 1988.

El trabajo de Thomas Piketty (El capitalismo en el Siglo XXI) concreta los datos sobre esta tendencia en el mundo actual.

⁴ Contraloría General de la Nación. Informe septiembre de 1996.

⁵ Cepal. "La distribución del ingreso: factores determinantes y tendencias", en *Programa Social de América Latina*, 1998. Ocampo, J. A. "Distribución del ingreso, pobreza y gasto social en América Latina", en OEA. *Primera Conferencia de las Américas*, Washington, mayo de 1998.

Bonilla, C. Elsy. "La pobreza: un reto para la investigación en ciencias sociales", en *Colombia: Ciencias Sociales y Tecnología*, vol. 4. n.º 4 octubre/diciembre de 1996.

⁶ Banco Mundial

⁷ El trabajo de Saskia Sassen "Expulsiones. Brutalidad y complejidad de la Economía Global" expresa la crudeza de esta situación en el presente.

perspectivas diferentes⁸. Las tensiones entre estos dos procesos tienden a resucitar violencias coloniales. El futuro del conflicto en sociedades multiculturales empezaba a ser preocupación de muchos⁹ y esta preocupación se concretó. Su complejidad exige una mirada supradisciplinaria.

- La tensión entre el desarrollo tecnológico y la formación tecnocrática y el debilitamiento de los procesos de cohesión social y desarrollo humano. El impacto cultural de la tecnología como organización mecánica de medios y el olvido de los fines humanos deseados, sobre lo cual llama la atención Masini¹⁰ retomando a Garaudy y Henrici (el saber tecnológico sin sabiduría) exige también el aporte de las ciencias sociales desde una mirada transdisciplinaria.

2. Conceptual y tecnológico

En el **contexto teórico**, cuatro aspectos nos parecen especialmente sugestivos:

- El primero tiene que ver con la tendencia al consenso entre diferentes teóricos de las ciencias sociales quienes, desde diferentes lógicas y perspectivas, coinciden en la necesidad de reunificación del debate epistemológico entre las ciencias sociales y las humanidades y entre estas y otras ciencias; en la necesidad de buscar espacios de “integración” entre el enfoque propio del análisis ideográfico y el propio del análisis nomotético¹¹; en lograr una “síntesis” de estos dos enfoques en un “método transdisciplinario”; en la necesidad de reinterpretar el pensamiento social clásico, así como en promover enfoques interdisciplinarios y estudios comparados¹² y , finalmente, iniciar el abordaje de la “gran interdisciplina”¹³.

Independientemente de sus diferencias, todos estos planteamientos expresan la duda sobre la validez histórica de los criterios que dieron origen a la delimitación de las diversas ciencias sociales y humanas, e incluso de la pertinencia absoluta de los supuestos sobre los cuales se constituyó la ciencia del siglo XIX. En la

⁸ Esta diferenciación se planteó en algunas ponencias presentadas en la Conferencia Internacional Las Familias y la Mundialización. Montreal, junio de 1998. Aunque seguramente mundialización no sea el término conceptualmente más adecuado, se trata de llamar la atención sobre la necesidad de esta diferenciación.

⁹ El proyecto “El futuro del conflicto en las sociedades multiculturales” de la Universidad Gregoriana, desarrollado con el apoyo de la Unesco y con la participación del CIDS del Externado, es una expresión de esta preocupación. En su momento (1999) el rector de la Universidad Externado de Colombia, doctor Fernando Hinegrota, participó en la inauguración de un evento sobre el tema en Roma.

¹⁰ Barbieri, Masini E. Cultura occidental y no occidental. Documento de trabajo del proyecto “El futuro del conflicto en las sociedades multiculturales”. Roma, Universidad Gregoriana, 1999.

¹¹ *En el legado de la sociología la promesa de la ciencia social*, el texto de Inmanuel Wallerstein es central en esta discusión, mientras que el texto de Briceño León y Sonntag, que cierra la misma publicación, ubica brillantemente a América Latina y el Caribe en este debate. Unesco-Cendes. Colección Nueva Sociología, Caracas, 1999.

¹² Giddens, A. Citado por López Segrera en el prólogo a *El Pensamiento Social Latinoamericano del Siglo XX*, t. I, Unidad Regional de Ciencias Sociales y Humanas para América Latina y el Caribe. Unesco, Caracas, 1999, pp. 9-32.

¹³ Colciencias. *Los retos de la Diversidad. Bases para un Plan del Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanas*. Serie Programas Nacionales de Ciencia y Tecnología, Bogotá, 1993, p. 9.

reserva cultural de lógicas distintas y formas divergentes de conocimiento y en los intentos de construir teorías regionales, seguramente hay puntos importantes de orientación del debate. La reflexión sobre las mismas se vuelve necesaria y pertinente. Esta revisión no resulta una tarea tan difícil en América Latina. No obstante las limitaciones del medio académico, la región cuenta con cierta tradición en la investigación, en el trabajo entre diversas disciplinas y en el esfuerzo por producir explicaciones de la realidad regional que permiten afianzar cierta especificidad, cierta identidad del trabajo en las ciencias sociales en la región. El reto aquí para la universidad es propiciar los cambios institucionales y organizativos necesarios para avanzar en el desarrollo de este debate y sus consecuencias prácticas.

- El segundo aspecto tiene que ver con la ganancia en profundización que hizo posible la misma segmentación disciplinar, tan ligada a la revolución industrial y a su necesaria división del trabajo, y las condiciones para superarla que se empezaron a dar cuando los teóricos y los investigadores aislados dieron paso a la conformación de grupos de investigación temática conformados por investigadores de distintas disciplinas, que lograron alguna permanencia. Para quienes trabajan en este tipo de grupos resulta más claro que cada uno tiene algunos elementos disciplinares que le permiten aportar a la comprensión de diferentes niveles de expresión concreta del problema del que se ocupan, pero que es necesaria la producción de categorías supradisciplinarias que logren aprehender mejor la complejidad del problema y de la dinámica de lo social que lo produce¹⁴. Aunque esta tendencia no es en general el resultado de un trabajo deliberado o de un debate intencionado, lo interesante es que se ha dado por la fuerza y la necesidad del trabajo colectivo de investigación entre personas provenientes de diferentes horizontes teóricos y epistemológicos. Grupos de investigación que se ocupan de problemas complejos se convierten en un espacio propicio para el desarrollo de las ciencias sociales y colocan a la universidad ante el reto de estimularlos y convertirlos en eje de su estructura.
- El tercer asunto tiene que ver con el desarrollo sectorial de las disciplinas que, a la par con los grupos interdisciplinarios que trabajan en conjunto, ha ido creando las posibilidades de preguntas de frontera que exigen replanteamientos teórico-metodológicos pertinentes y nuevas formas de relación entre disciplinas¹⁵.

¹⁴ García, Rolando. *Sistemas Complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona. Gedisa. Editorial 2006.

¹⁵ Por ejemplo, los trabajos en sociología de la medicina, epistemología del conocimiento médico, historia de las prácticas médicas, antropología de la salud, fractales y biología, han ido configurando un horizonte teórico nuevo en el cual se generan preguntas al ejercicio y a la práctica médica. Se crean así las condiciones para el trabajo conjunto entre científicos sociales, físicos y médicos. Frente a los problemas de la relación entre medio ambiente y población se encuentran biólogos, trabajadores sociales, demógrafos, sociólogos, antropólogos, químicos físicos, historiadores. Hacerse preguntas comunes desde distintos puntos de mira es ya el comienzo

- El cuarto es la tensión entre la racionalidad occidental propia de la modernidad que orienta el pensamiento científico predominante y, por tanto, la estructura teórica de las ciencias sociales, y la racionalidad “híbrida” (en el sentido de García Canclini¹⁶) de la región, derivada de la superposición obligada de modos de percibir el mundo, de racionalidades diversas (lo indígena, lo africano, lo rom, lo europeo en la también particular versión española o portuguesa) que sólo muy recientemente han comenzado a ser miradas como racionalidades distintas, dignas de ser comprendidas. Es en esta superposición de cosmovisiones, en esta superposición de racionalidades, en cuyos puntos de encuentro, “hibridación” o choque, están por construirse las categorías explicativas o comprensivas de la identidad sociocultural de la región y de la racionalidad de sus procesos¹⁷.

En este esfuerzo la reflexión cultural sobre el problema del método, entendida como la reflexión sobre las diferentes formas de percibir diferentes niveles de expresión del mundo, de construir las preguntas y las categorías para entenderlo, de orientar la búsqueda de respuestas, de plantearse los fines y de construir los medios para alcanzarlos, aparece como la estrategia pedagógica más promisoriosa. Esto justifica y hace necesaria la formación en investigación en el pregrado.

En lo que tiene que ver con el **contexto tecnológico** destacamos tres aspectos que fueron pensados como punto de partida en la orientación de la Facultad:

- La tecnología que permite la circulación masiva, y a velocidades impensables sólo hace algunos años, del conocimiento producido en el mundo y de la información sobre las condiciones de su producción¹⁸. La era de la simple transmisión de información temática –los contenidos temáticos de las asignaturas– parece, por fin, poder llegar a su fin en las universidades para ser sustituida por la producción de conocimiento y el agenciamiento de los debates sobre las condiciones de producción y uso del mismo y los sentidos sociopolíticos, culturales y económicos que orientan estos procesos. La información asume ahora más claramente su estatus de insumo para el proceso de formación en la producción de conocimiento en el entendido de que la información por sí sola, por amplia que sea, sin contexto y sin un serio proceso reflexivo, no constituye conocimiento.

de la posibilidad de estudios de frontera. Una posición abierta de la universidad frente a la composición de los grupos de investigación y a los espacios para el trabajo colectivo es aquí definitiva para la transformación de la educación superior.

¹⁶ García Canclini. *Culturas Híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México, Edit. Grijalbo, 1989.

¹⁷ Algo así como los “memes” en la cultura.

¹⁸ Aunque permanecen aún barreras económicas que impiden el acceso libre y masivo y aunque existe un temor fundado acerca de la profundización de estas barreras¹⁸, muy probablemente el derecho a la información y al conocimiento se reconozca y defienda mundialmente como un derecho humano inalienable que será posible también por el descenso de los costos tecnológicos. Así, esta barrera se vislumbra como algo coyuntural, aunque la coyuntura sea larga...

- El segundo aspecto tiene que ver con la posibilidad técnica de la interacción virtual, que permite el manejo diferencial del entrenamiento y la formación. Mientras grandes centros de información científico-tecnológica¹⁹ al servicio de todo el sistema educativo son posibles, la disponibilidad de aulas virtuales para asesoría y entrenamiento técnico permite la liberación del tiempo presencial para los debates y las reflexiones colectivas en los cuales la interacción humana y el ejercicio intelectual que se nutre de la presencia y el razonamiento del otro son insustituibles.
- El tercero tiene que ver con el desarrollo de cierta disposición para una mirada de conjunto que ha ido generando el uso de los dispositivos electrónicos que permiten ver la totalidad de la pantalla de un solo golpe. De alguna manera, esto predispone para un cambio en la lógica de entrada: en vez de ir de las partes al todo, poco a poco, la entrada por el conjunto puede resultar más comprensiva de la naturaleza de las partes. Esto podría facilitar cambios importantes en el enfoque pedagógico.

3. De política académica

Con la creación de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas la Universidad Externado de Colombia asumió cuatro retos de política académica cuyo impacto puede ser significativo socialmente, en una etapa especialmente compleja en el país.

El primer reto fue abrir una Facultad de Ciencias Sociales y Humanas cuando la matrícula en estas carreras se había mantenido baja en esos años y cuando otras universidades habían decidido cerrarlas. En este caso la Universidad no orientó su acción por las tendencias del mercado. Asumió el descenso como un grave indicador de tendencias sociales que la Universidad, por su propia naturaleza, está obligada a analizar y transformar. Doce años después, las otras universidades comenzaron a reabrir o abrir sus programas de pregrado y de posgrado en Ciencias Sociales.

El segundo reto fue intentar hacer operativas tendencias del debate teórico sobre las ciencias sociales y sobre el papel de la educación superior en los nuevos contextos sociales. Dos aspectos aquí son especialmente relevantes para su decisión:

- La tendencia definida del debate teórico hacia la superación de la delimitación de los campos disciplinares de las ciencias sociales, que dio sus frutos en profundización, pero profundizó sus límites en fragmentación²⁰.

¹⁹ En este caso es obligatoria la exigencia de explicitar las lógicas, técnicas y sustento de la producción de información.

²⁰ Mardones, J. M. *Filosofía de las Ciencias Sociales y Humanas. Materiales para una fundamentación científica*. Madrid, Antrophos, 1994.

- El sentido de las discusiones sobre la necesidad de superar la idea de la educación terminal por la educación permanente, de la educación para una franja etaria, por la educación a lo largo de toda la vida en una relación intergeneracional, y de la profesionalización por la formación integral²¹. La facultad, no sin dificultades, pretende ser un pequeño laboratorio en este sentido.

El tercer reto fue crear un espacio académico que permitiera diferenciar las tendencias de la globalización como proceso de mercado, de las posibilidades de la mundialización como encuentro entre culturas, aportar al entendimiento de las tensiones entre estos procesos y crear condiciones para el desarrollo sociocultural de la región y desde la región.

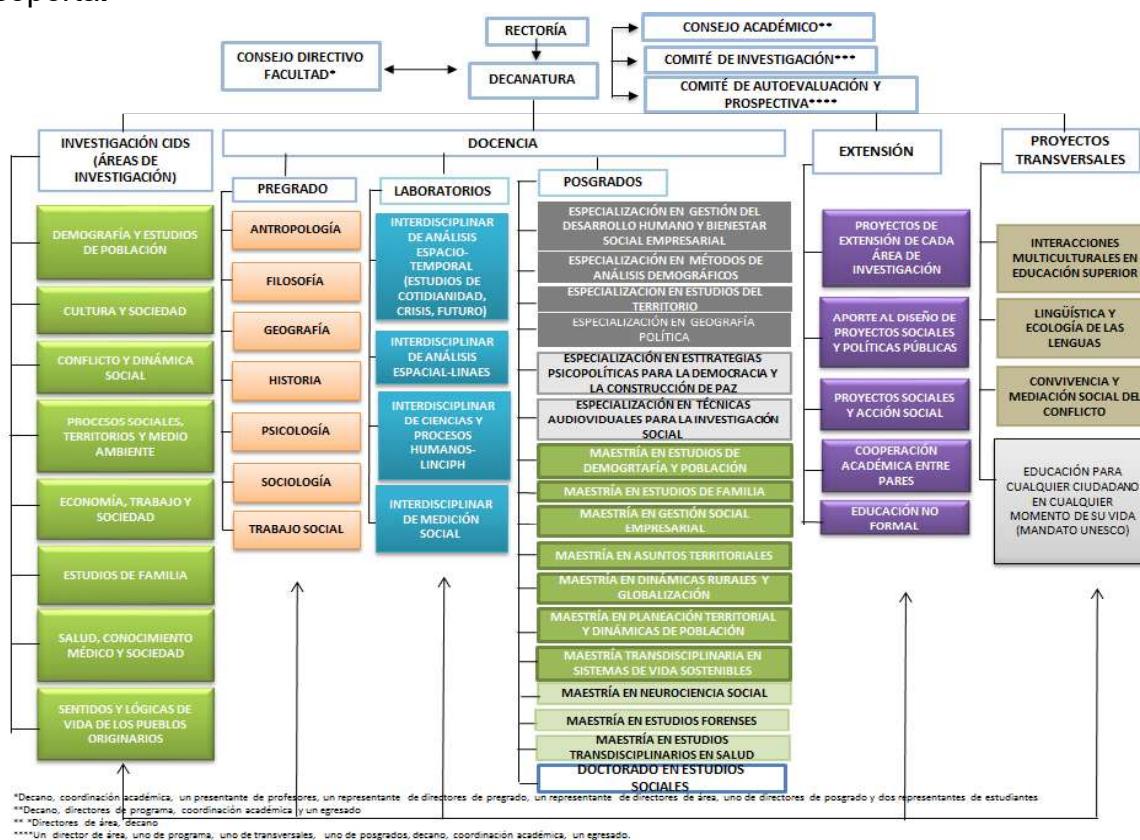
El *cuarto reto* fue fortalecer el pregrado en tiempo y contenido (asumiendo la formación en investigación en este nivel) cuando el medio externo tiende hacia un pregrado más corto y más orientado a estudios generales.

El Externado de Colombia sabía que iniciar estos procesos era difícil porque exigían transformaciones culturales importantes para que los cambios operativos funcionaran. Aun así, asumió el reto. Doce años después de iniciadas sus actividades y 8 años después de graduar a sus primeros egresados, consideró que ya podría unirse a las políticas institucionales de excelencia académica y realizar los primeros procesos de acreditación de alta calidad de los programas de pregrado que actualmente ofrece la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

²¹ El informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors y recogida en la publicación *La educación encierra un tesoro* (Madrid, Santillana Ediciones, Unesco, 1996), recoge la discusión sobre este asunto.

II. EL ORGANIGRAMA ACADÉMICO

El organigrama académico **refleja** los ejes de formación y la organización que los soporta.



Resaltamos dos aspectos en el organigrama: la **investigación como columna vertebral de la Facultad**, organizada en las áreas del Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social – CIDS, con el apoyo de los cinco laboratorios, y los **proyectos transversales**.

Estos dos aspectos fueron pensados como **semillas para transformaciones futuras**: la Universidad como formadora en investigación; como productora, orientadora, evaluadora de procesos de conocimiento; su transformación interna para ser realmente un espacio multiétnico y pluricultural; su condición de centro de interpretación y transformación de sentidos desde la lingüística; su capacidad real para aportar a la mediación social del conflicto como mecanismo favorecedor de condiciones transformadoras de relaciones de competencia en relaciones de cooperación en autonomía y su apertura hacia la universidad abierta, flexible y disponible para cualquier ciudadano en cualquier momento de su vida y su formación (UNESCO). Consideramos estos espacios como espacios concretos de emergencia de transformaciones en la academia.

III. LA PROPUESTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

En concordancia con la misión de la Universidad, con su lema central de “Educación para la libertad” y en el contexto federado que la caracteriza, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas plantea su misión y su visión.

1. MISIÓN

Formar profesionales de las ciencias sociales autónomos, con independencia intelectual, respetuosos y defensores del pluralismo y la diversidad, tolerantes, íntegros, con responsabilidad social y sentido de lo público y con capacidades polivalentes como investigadores, analistas sociales, planificadores, innovadores, diseñadores de políticas y docentes universitarios.

Ofrecer un espacio para el desarrollo de la investigación inter y transdisciplinaria y para la formación de equipos de investigación que indaguen desde las fronteras de las Ciencias Sociales y de las demás ciencias y técnicas.

Ofrecer una estructura de soporte para el encuentro e intercambio entre investigadores de cualquier disciplina y nacionalidad que se interesen por los mismos asuntos, y ofrecer orientación para el diseño de políticas en los temas pertinentes.

Garantizar espacios para el desarrollo conceptual del campo de lo social y desde el campo de lo social, así como para el desarrollo de espacios de encuentro entre culturas.

Trabajar, en el marco de la estructura federada de la Universidad, por el desarrollo de una cultura organizacional flexible y horizontal que fortalezca la autonomía, la creatividad y la responsabilidad y por el desarrollo de mecanismos que faciliten el encuentro permanente de la Universidad con los ciudadanos, en cualquier momento de sus vidas y de su formación.

2. VISIÓN

En este contexto esperamos desarrollar una Facultad de Ciencias Sociales y Humanas cuyo eje sea la formación en investigación, la construcción de un enfoque interdisciplinario a partir de los centros de interés de cada disciplina y los problemas de los cuales se ocupa²², el desarrollo integral de sus estudiantes y la investigación.

²² La disciplina misma puede considerarse como un producto histórico y, como tal, es el referente central, pero no el centro de interés, como sí lo es el o los problemas que le dan sentido a la disciplina.

Fortalecer las condiciones que garanticen una relación orgánica entre investigación, docencia y extensión y el desarrollo de una infraestructura investigativa, comunicativa y administrativa para la educación de pregrado y posgrado. Aportar elementos para el debate sobre la estructura de las ciencias sociales y humanas y su relación con otras ciencias y saberes. Afianzar la relación permanente de la Facultad con los problemas críticos del país y contribuir al desarrollo de la responsabilidad social.

3. OBJETIVOS

El análisis de los contextos antes mencionados y la visión y la misión de la Facultad permiten formular los objetivos académicos y de formación orientados a colaborar al desarrollo del debate sobre y desde las ciencias sociales, a la innovación de los modelos de formación en ciencias sociales y a potenciar la respuesta de la academia a los retos que plantean los desarrollos socioculturales, conceptuales y técnicos.

Académicos

Como avance de los objetivos planteados en el primer PAF, se proponen, en esta etapa, los siguientes:

- Fortalecer y ampliar los pregrados desde las ciencias sociales y humanas orientados a la formación investigativa y al desarrollo de la capacidad interpretativa de los problemas sociales desde una perspectiva inter y transdisciplinaria, de tal manera que se propicie el avance de la reconfiguración de la lógica organizativa del campo de lo social en las estructuras de formación.
- Fortalecer el desarrollo de las áreas de investigación en lo concerniente a líneas temáticas transversales.
- Desarrollar la figura de los laboratorios como espacios de reflexión sobre la dimensión espacio-temporal en lo social, como espacios de encuentro entre las ciencias sociales y humanas y las demás ciencias, artes y técnicas a partir de sus centros de interés y como espacios de reflexión sobre la relación medición-captación de sentidos en la interpretación de lo social. Como producto de este esfuerzo se espera aportar a la discusión sobre la reconfiguración de la formación universitaria, en esos diversos campos, desde los centros de interés y los problemas de los cuales se ocupan las Ciencias Sociales y Humanas.
- Desarrollar, desde los programas transversales, estrategias de formación que alcancen poblaciones distintas a las que tradicionalmente se forman en la universidad, así como estrategias de investigación que avancen en la difícil tarea

de la conservación de las lenguas indígenas y la traducción de sentidos entre el español y estas lenguas.

- Fortalecer programas de extensión de mayor cobertura y significación social a partir de las líneas de investigación de las distintas áreas del CIDS.

De formación

Al terminar su proceso de formación el estudiante:

- Habrá desarrollado una perspectiva inter y transdisciplinaria que le permitirá potenciar los avances y centros de interés de la disciplina elegida e interactuar con otros campos disciplinares.
- Estará formado para la investigación.
- Estará entrenado en el trabajo colectivo y en la dirección del trabajo colectivo en torno a problemas de alguna complejidad.
- Se habrá apropiado de los elementos conceptuales técnicos y éticos que sustentarán su orientación al respeto y defensa de lo diverso, al desarrollo de su sentido de lo público y de su capacidad para incidir en proyectos de transformación social.

4. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y FUNDAMENTALES EN EL EXTERNADO

Resultado de un proceso de análisis y concertación, en 1998 se formularon cuatro grandes competencias que reflejaban la tradición crítica y profesionalizante del Externado de Colombia hasta ese momento. En la actualidad, producto de los compromisos asumidos en materia investigativa, y de la paulatina transformación en una institución que propende por el fortalecimiento de la investigación en la Universidad y la formación de investigadores de alto nivel académico, además de perseverar en su tradición centenaria de formación de profesionales idóneos, la formación integral del externadista se concreta en el desarrollo de las siguientes cinco competencias básicas y fundamentales:

Competencia cognitiva: entendida como la capacidad para construir y sustentar el saber de un cuerpo disciplinar específico y la apropiación de conocimiento especializado.

Competencia comunicativa: entendida como la capacidad para interactuar por medio del lenguaje, ubicarse en situaciones específicas y extender a contextos amplios los procesos de comprensión y producción de discursos diversos. Las habilidades de “hablar, escuchar, leer y escribir” se fundamentan en esta competencia.

Competencia contextual: entendida como la capacidad para comprender, interpretar y resignificar la realidad en sus diferentes manifestaciones, comprometiéndose con la búsqueda de soluciones que den respuesta a problemas detectados.

Competencia valorativa: entendida como la capacidad del sujeto para producir, intervenir y adherir a sistemas de valores, partiendo de su propia reflexión y de la construcción dinámica del yo individual y social.

Competencia investigativa: entendida como la capacidad para observar, analizar, evaluar, sintetizar y aplicar argumentos y evidencias para transformar y crear conocimiento.

Estas competencias básicas y genéricas, son el referente institucional para la formulación de los objetivos particulares de cada una de las unidades académicas, y orientan su quehacer en la docencia, la investigación y la proyección social en el mediano y largo plazo, pero reconociendo y promoviendo los desarrollos particulares que se producen desde cada unidad académica.

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LA FACULTAD

En concordancia con los lineamientos institucionales, corresponde a las unidades académicas formular sus programas de pregrado y posgrado con el concepto de competencia como referente para lograr la formación integral de los egresados con base en las directrices de la Misión Institucional. Las competencias básicas que orientan el quehacer formativo del Externado de Colombia están directamente relacionadas con el saber pensar, saber indagar, saber comunicar, saber valorar y saber hacer en contexto. De manera coherente con la naturaleza federada del Externado de Colombia, las grandes competencias de carácter institucional son ajustadas por las unidades académicas de acuerdo con sus proyectos académicos, la naturaleza de las disciplinas y los niveles de formación (pregrado o posgrado).

Esta directriz implica que todos los estudiantes de la facultad desarrollen competencias básicas referidas a sus campos de conocimiento (cognitivo), al diálogo y la reflexión (comunicativa), para actuar con otros (valorativa), para la investigación (investigativa) para el hacer práctico y la prospectiva (contextual). En el caso particular de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas estas competencias se concretan de la siguiente manera:

5.1 Para su desempeño en su campo de conocimiento (cognitiva)

- Manejar el centro de interés de su disciplina (la espacialidad en Geografía, la temporalidad en Historia, la institucionalidad y el poder en Sociología, el bienestar en Trabajo Social, por ejemplo) en el contexto de los diferentes enfoques y teorías y frente a distintos y diversos problemas.
- Identificar los puntos de encuentro del centro de interés de su disciplina con el de otras disciplinas frente a problemas concretos.
- Identificar los aportes de otras disciplinas a los problemas de los cuales tradicionalmente se ocupa su disciplina.
- Ser capaz de moverse inter y transdisciplinariamente sin perder el eje de interés que lo llevó a estudiar la disciplina que escogió (o el tema y el problema que eligió en el caso de los progrados).

5.2 Para el diálogo y la reflexión (comunicativa)

- Escuchar
- Identificar la lógica del discurso que se escucha y entender desde esa lógica.
- Responder colocando la respuesta en el plano de esa lógica, pero explicitando la propia lógica (si se responde desde otra u otras lógicas), lo que permite explicar al interlocutor por qué el asunto podría entenderse de otras maneras

5.3 Para actuar con otros (valorativa)

- Respeto al otro
- Comportamiento ético en todas las circunstancias
- Ubicación histórica de sí mismo en relación con el otro
- Capacidad para establecer relación de pares
- Capacidad para considerar el contexto en el que se establece la relación

5.4 Para la acción (contextual)

- Priorizar en contexto
- Expresar el horizonte teórico y ético/político que orienta la acción (o, por lo menos, ser consciente del mismo)
- Desarrollar capacidad organizativa
- Evaluar y hacer cambios sobre la marcha sin perder el horizonte.
- Actuar en contexto
- Ejercer la cooperación en autonomía y entender el valor de la cooperación en el trabajo y en la vida
- Diferenciar los momentos de organización horizontal del trabajo (momento creativo) y los momentos de organización jerarquizada (momento de ejecución)

- Desarrollar la capacidad de estimular el trabajo de grupo y de hacer que cada uno de los miembros exprese sus mejores capacidades en el trabajo conjunto, respetando sus diferencias.

5.5 Para la investigación (investigativa)

- Identificar y manejar las expresiones teóricas (generales y disciplinares) y las consecuencias metodológicas, procedimentales y técnicas de los distintos enfoques en el marco del debate sobre el método
- Identificar problemas de investigación y diseñar coherentemente un proyecto de investigación
- Desarrollar una investigación
- Establecer recomendaciones a partir de los resultados
- Ser capaz de hacer operativas estas recomendaciones
- Entrenar a otros en investigación
- Coordinar un equipo de investigación

5.6 Para la prospectiva (contextual)

- Diferenciar las expresiones teóricas y las consecuencias metodológicas, procedimentales y técnicas de los diferentes enfoques de los estudios de cotidianidad y coyuntura, de crisis y de futuro.
- Organizar y desarrollar técnicas para la construcción de escenarios futuros, partiendo de un problema sobre el cual investiga o ha investigado o de una situación o coyuntura concreta.
- Construir contextual y participativamente escenarios futuros y orientar el diseño de recomendaciones.
- Diferenciar momentos y situaciones según la relación predictibilidad/posibilidad.
- Manejar los instrumentos técnicos necesarios y ser consciente de sus alcances y limitaciones.

6. PERFIL DE LOS ASPIRANTES

El perfil del aspirante se caracteriza por su disposición a la indagación y su apertura frente a las distintas opciones disciplinares e interdisciplinares. La destreza en el manejo del lenguaje y la capacidad crítica son habilidades que le ayudarán en el desarrollo de sus propios procesos de conocimiento, pero a cuyo desarrollo la facultad le ayuda. La disposición para trabajar en equipo y dialogar con las posiciones y perspectivas del otro es condición del trabajo colectivo al que deberá contribuir en los diferentes espacios de formación.

7. PERFIL DE LOS EGRESADOS

Los egresados serán profesionales competentes en los centros de interés de su disciplina particular, con formación inter y transdisciplinaria, entrenados en investigación, con capacidad para la dirección de procesos y proyectos y para el trabajo en equipo. Tendrán sentido de la temporalidad, la dimensión y la espacialidad y del significado sociocultural de las mismas. Éticamente estarán orientados a la defensa del pluralismo y la diversidad con responsabilidad social y sentido de lo público.

Pueden desempeñarse como investigadores, directores de grupos de investigación, analistas sociales, orientadores, diseñadores y ejecutores de políticas, directores de programas socioeconómicos o socioculturales, docentes-investigadores en instituciones de educación superior y consultores.

8. PERFIL DE LOS PROFESORES

Los docentes de planta son a la vez investigadores del CIDS, pueden desempeñar tareas administrativas y se vinculan en función de cuatro aspectos que se consideran básicos: su experiencia investigativa y su interés en el desarrollo de, por lo menos, una línea de investigación; su capacidad para la formulación y gestión de procesos de investigación; su disposición para el trabajo en equipo con sus estudiantes; su disposición para participar en redes de investigadores y para el mantenimiento de vínculos con entidades de carácter público usuarias de los productos de su investigación y generadoras de su demanda.

Además de sus títulos y experticia previas, la Facultad busca en ellos capacidad y disposición para propiciar y fortalecer el diálogo constructivo; generar condiciones para que sus estudiantes logren autonomía intelectual, propiciar procesos de formación integral en sus estudiantes; un profundo respeto por las personas y sus diferencias; y un claro sentido ético.

La facultad propicia y mantiene una definida composición intergeneracional de su grupo de profesores.

9. ESTRUCTURA ACADEMICA DE LA FACULTAD

En la actualidad la Facultad ofrece siete programas de pregrado: Antropología, Filosofía, Geografía, Historia, Psicología, Sociología y Trabajo Social, los cuales están articulados entre sí por la naturaleza interdisciplinaria del modelo pedagógico, la formación investigativa y las líneas que aportan al desarrollo de la docencia y la proyección social.

La formación del pregrado está estructurada en dos ciclos: el primero organizado en torno al problema del método en los diferentes enfoques y su especificidad en cada disciplina y el segundo ciclo organizado en torno a las áreas de investigación y al aporte de las disciplinas a la investigación a las líneas temáticas que asumen las diferentes áreas de investigación.

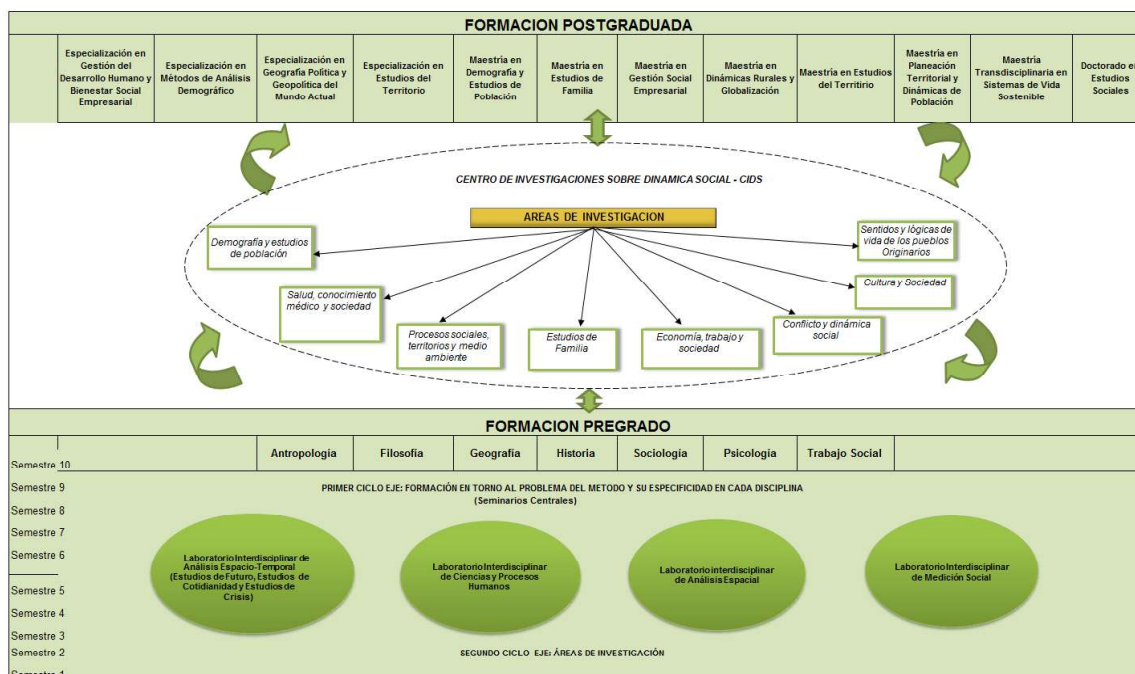
En educación posgraduada, se ofrecen actualmente cuatro programas de especialización: especialización en Gestión del Desarrollo Humano y Bienestar Social Empresarial, Especialización en Métodos de Análisis Demográfico, Especialización en Geografía Política y Geopolítica del Mundo Actual y Especialización en Estudios del Territorio y están en diseño dos: Estrategias Psicopolíticas para la Democracia y la Construcción de Paz y Manejo de Técnicas Audiovisuales en la Investigación Social.

En Maestría se ofrecen actualmente cinco programas: Demografía y Estudios de Población, Planeación Territorial y Dinámicas de Población, Estudios de Familia, Gestión Social Empresarial, Sistemas de Vida Sostenibles; están aprobadas para iniciar actividades en el 2018, una Maestría en Dinámicas Rurales y Globalización y una Maestría en Estudios del Territorio y están en diseño otras tres: una Maestría en Neurociencia Social, una Maestría en Estudios Interdisciplinarios en Salud y una Maestría en Estudios Forenses cuya apertura está planeada para el 2019. Finalmente, la Facultad ofrece un programa de Doctorado en Estudios Sociales.

Los posgrados hacen parte de los desarrollos de toda la Facultad. No constituyen programas “sueños”. En su formación conceptual e investigativa, se alimentan del desarrollo que han tenido los seminarios centrales del pregrado en la Facultad y las diferentes áreas de investigación del CIDS. Su formación técnica depende de la especificidad de cada programa de posgrado.

El siguiente esquema presenta la actual estructura académica de la Facultad en pregrado y posgrado en funcionamiento²³.

²³ No incluye los programas aprobados que se ofrecerán después del segundo semestre del 2017.



10. CRITERIOS QUE ORIENTAN LA FACULTAD Y LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

La **integralidad** implica que el desarrollo conceptual y técnico, va de la mano del desarrollo relacional, ético, político y, en general, humanista.

La **interdiscipliniedad** exige como punto de partida **problemas y proyectos y no sólo contenidos disciplinares**. Aquí no se trata de “contenidos” que deben ser “aprendidos” sino de “problemas” que deben ser “aprehendidos”, “interpretados” y “resueltos”, con herramientas conceptuales y metodológicas que se enriquecen en el proceso de interpretación y despliegan la complejidad del problema. En este sentido cada programa disciplinar y de posgrado aporta trasdisciplinariamente al problema desde su perspectiva, pero ninguna es suficiente.

El **sentido de lo público**, como eje de formación, se expresa en la articulación: **problemas críticos / investigación / desarrollo conceptual / orientación de políticas / extensión**.

La **interacción académica de pares**, se expresa en la superación de la relación profesor-estudiante, por la relación de formación de pares, como orientación de la indagación y del proceso de aprehender.

La **multiactividad**, como mecanismo generador de autonomía, se expresa en una estructura horizontal (en cualquier nivel de complejidad) que permite pasar del desarrollo especializado jerárquico al desarrollo polivalente de cada uno de los

miembros del equipo (docente, investigativo, administrativo) que se traduce también en el desarrollo de los estudiantes en la misma dirección.

La **cooperación crítica**, como estrategia de desarrollo de comunidad científica, de equipos de trabajo con claro sentido de responsabilidad social, y de relaciones de intercambio, sinergia e investigación entre pares.

La **actividad autónoma**, propiciada o asumida como estrategia de formación de personas con independencia, iniciativa y capacidad crítica y como base para el desarrollo de la habilidad de cooperación en autonomía.

La **crítica académica**, como herramienta positiva y pedagógica que socializa en el rigor académico.

El **trabajo en red**, como estrategia para el aprovechamiento colectivo de la producción de conocimiento y de nuevas tecnologías.

El **control lógico, operativo y crítico** de los procesos de producción de conocimiento como garantía de seriedad de la actividad investigativa.

11. CRITERIOS ORIENTADORES DEL MODELO PEDAGÓGICO,

La Universidad Externado de Colombia es una institución de educación superior de carácter laico y liberal, cuya Misión es la formación e investigación en Ciencias Sociales. Su actividad se desarrolla dentro de una filosofía *pluralista*, abierta a todas las corrientes del pensamiento, ajena al dogmatismo y respetuosa de todos los credos religiosos o ideologías políticas. La Universidad promueve la *tolerancia*²⁴ como fórmula para alcanzar la paz y el progreso dentro de la *heterogeneidad* y considera la *diversidad* como una de sus mayores riquezas. Dentro del *espíritu liberal* que la anima, el Externado de Colombia persigue el ideal de *libertad* como derecho inalienable del ser humano; tiene fe en la *democracia*; lucha por el perfeccionamiento del *Estado Social de Derecho* en la búsqueda de la *igualdad* en los planos social y económico y del respeto por los *derechos fundamentales*²⁵.

El *modelo pedagógico* de la Facultad se fundamenta en estos *principios* y se orienta al desarrollo del estudiante en cuanto a la cooperación en autonomía, la capacidad crítica y reflexiva y el despliegue de las habilidades de pensamiento creativo: comprender, reflexionar, analizar, deliberar, decidir. Este proceso propicia el compromiso con la sociedad y el reconocimiento de sí mismo como sujeto histórico activo en la construcción de su entorno. La estructura básica del currículo y su

²⁴ La Facultad discute el concepto de tolerancia en perspectiva histórica

²⁵ Misión de la Universidad Externado de Colombia.

orientación van en esta dirección. El modelo pedagógico facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la producción, discusión, validación y aplicación del conocimiento integrando análisis teórico con práctica investigativa y potenciando el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para el control lógico operativo y crítico de los procesos de producción y aplicación de conocimiento, partiendo siempre de su ubicación y reconocimiento como sujetos históricos.

El *modelo pedagógico* parte de la interdisciplinariedad y está centrado en la actividad investigativa, de manera que el *método pedagógico* enfatiza en la búsqueda y análisis de problemas, y en hallar medios (conceptuales, técnicos, operativos) para su resolución. Así, el currículo pone a disposición del alumno un conjunto de intereses, saberes, enfoques, métodos, procedimientos, técnicas y materiales, que le facilitan el proceso de investigación, pero este proceso será siempre único y diferente para cada estudiante, puesto que lo aplica a problemas diferentes.

La Universidad, en el ejercicio del respeto por la libertad de cátedra, garantiza autonomía docente para dirigir y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero la facultad propicia el desarrollo de una *relación de formación de pares* en la cual el profesor tiene un fuerte rol como orientador y tutor en la formación del alumno y como motivador de sus procesos de aprendizaje, pero el estudiante es quien debe asumir su propio proceso. A partir del conocimiento de los diversos enfoques, teorías, métodos, procedimientos y técnicas que la Facultad ofrece al estudiante, el profesor sugiere, indica, propone alternativas, estimula el análisis de esas alternativas para abordar un determinado problema, pero no impone una manera única de abordarlo o manejarlo. Está atento a las necesidades y dificultades del alumno a fin de fortalecer aquellas áreas en las que tiene mayor limitación.

Los procesos pedagógicos y didácticos se centran en el aprendizaje significativo, partiendo de la experiencia, del proceso individual de los participantes y de la multidisciplinariedad del grupo. Las diferentes temáticas se desarrollan implementando diversas estrategias metodológicas que permiten el diálogo de discursos con la participación activa de los estudiantes. Según el momento del proceso de formación y de la especificidad del tema o problema, se utilizan diferentes *estrategias*: seminarios, clases magistrales, conversatorios, conferencias, debates, mesas redondas, observación reflexiva, talleres y tutorías personales o mediante foros virtuales, exposiciones por parte de los estudiantes, observación y análisis de material audiovisual, estudio de casos, lectura de documentos y artículos científicos, elaboración de ensayos y mapas conceptuales, desarrollo de talleres y guías de trabajo, ejercicios de investigación, o trabajos de

revisión bibliográfica, entre otros. En el caso de la formación en investigación, los seminarios permanentes de área y de línea, el taller de proyectos (en línea y en área), las prácticas, pasantías e intercambios, constituyen espacios centrales de formación.

12. LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INTEGRAL EN LA ESTRUCTURA CURRICULAR

El currículo es estructuralmente flexible, con el fin de favorecer el desarrollo de la autonomía intelectual.

Esta flexibilidad se expresa en la oferta de espacios que ponen a disposición del estudiante distintos enfoques teórico-metodológicos, procedimentales y técnicos, así como saberes, intereses y tipos de práctica que le dan luego la opción de elegir y de articular lo adecuado según sus intereses y el nivel del problema al cual se acerca, condición básica para la formación en investigación.

Igualmente, con el fin de favorecer el desarrollo de intereses e inclinaciones temáticas, la facultad ofrece una gama de ocho áreas de investigación con sus diferentes líneas²⁶ y cuatro laboratorios que le permiten ampliar su perspectiva espacio temporal y disciplinar, así como varios espacios de interlocución entre intereses disciplinares a lo largo de toda la carrera.

El currículo incluye cuatro *procesos* de formación: desarrollo conceptual, desarrollo investigativo, desarrollo técnico y desarrollo operativo. El *desarrollo conceptual* aporta los elementos de discusión teórica necesarios para la comprensión de los problemas específicos que aborda cada programa disciplinar y cada área de investigación. El *desarrollo investigativo* proporciona las habilidades necesarias para la producción de conocimiento nuevo, e incluye la comprensión de las distintas lógicas investigativas y la práctica en el ejercicio mismo del proceso de investigación. El *desarrollo técnico* proporciona las herramientas metodológicas, procedimentales y técnicas para la producción, procesamiento y análisis de la información. La aplicación en su campo de práctica y el diseño de políticas públicas están orientados al desarrollo *operativo*. Cada uno de estos *espacios* de formación exige *estrategias* diferentes.

Junto con la *formación conceptual, investigativa, técnica y operativa, expresada en el currículo y en el plan de estudios*, están los derroteros de la *ética, el desarrollo personal* y el desarrollo para *la cooperación en autonomía*, como procesos que se

²⁶ Un promedio de 4 líneas por área, es decir, alrededor de 32 posibilidades de elección

propician en todos los espacios de formación, y como garantía de la formación integral que no es adjetiva, sino una necesidad estructural de orden conceptual.



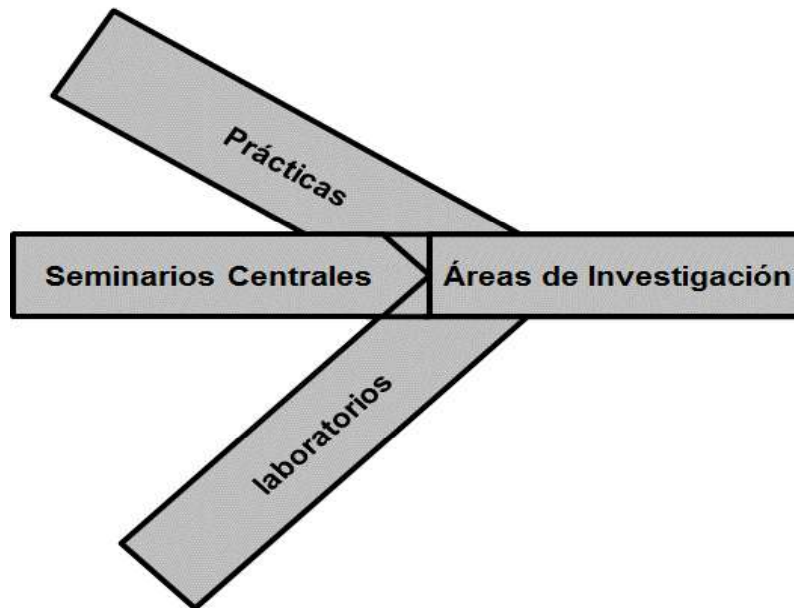
12.1 Formación conceptual, investigativa, técnica y operativa

La formación conceptual, investigativa, técnica y operativa se logra con el desarrollo del plan de estudios que se articula en torno a seis ejes que son, a su vez, puntos de encuentro entre disciplinas en la estructura curricular:

- Alrededor del **problema del método** como plataforma de interlocución entre disciplinas en los **seminarios centrales**.
- En torno a **problemas concretos de investigación** en las **áreas**: las posibilidades y límites de la interdisciplinariedad y la necesidad de una construcción teórico/metodológica pertinente para el tipo y nivel del problema concreto de investigación.
- En el abordaje de lo **espacio-temporal** en la configuración del problema de investigación en los **laboratorios** de análisis espacio-temporal (estudios de futuro, estudios de cotidianidad y coyuntura y estudios de crisis) y en el laboratorio de Análisis Espacial.
- En el encuentro entre los **centros de interés de las ciencias sociales y humanas y los problemas de los cuales se ocupan y los de otras ciencias** en el Laboratorio Interdisciplinar de Ciencias y Procesos Humanos y en el Área de Salud, Conocimiento Médico y Sociedad.

- En el laboratorio de **medición social**
- En la **práctica profesional** y en los **campos de práctica interdisciplinaria en un territorio** (prácticas territoriales).

El siguiente gráfico muestra la estructura básica curricular que conjuga estos puntos de encuentro entre disciplinas y por el cual pasa el 100% de los estudiantes de pregrado.

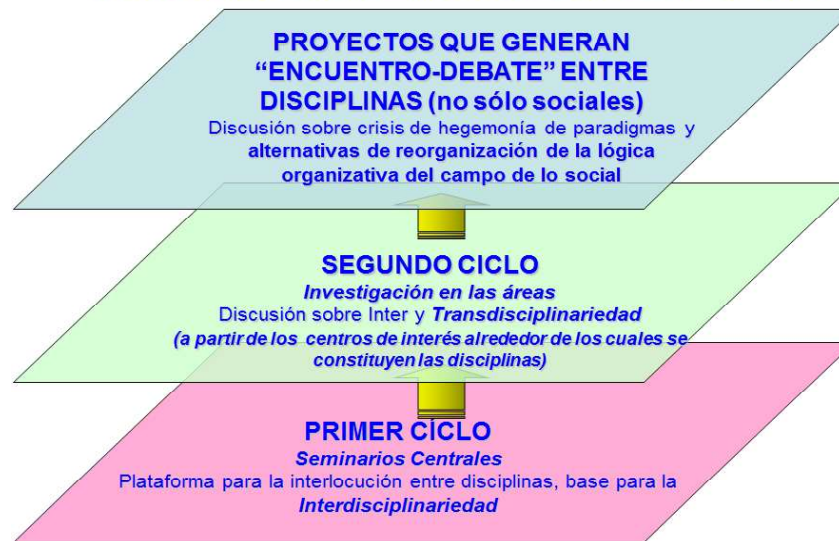


12.1.1 Los seminarios centrales

El primer ciclo se organiza en torno al problema del método abordado en los **seminarios centrales** que constituyen el espacio que garantiza la plataforma conceptual para la interlocución entre disciplinas lo que, a su vez, garantiza la posibilidad de la *interdisciplinariedad*.

Esta posibilidad de interlocución entre disciplinas es la base para el desarrollo del segundo ciclo. El siguiente esquema presenta el sentido conceptual de los seminarios centrales del primer ciclo para la continuidad de este trabajo en el segundo ciclo:

ESTRUCTURA CURRICULAR Y PROBLEMAS CONCEPTUALES



Como punto de partida del primer ciclo, el seminario central ²⁷, ubicado en el primer semestre, se concentra en el análisis de la configuración del pensamiento científico en Occidente y analiza qué se recoge y qué se “abandona” del pensamiento antiguo y qué saberes no son reconocidos en ese período de configuración de esa forma particular de conocimiento que llamamos ciencia. Sobre esta base se desarrollan los siguientes seminarios centrales.

En los siguientes semestres, de II a V, el Seminario Central aborda el tema que le corresponde²⁸, desde seis ejes:

1. Las bases epistémicas del enfoque
2. La lógica subyacente y su expresión en la estructura del enfoque
3. Los clásicos del enfoque
4. Los autores, teorías, escuelas, tendencias de cada disciplina en ese enfoque
5. Las implicaciones metodológicas, procedimentales, prácticas y técnicas del enfoque y su expresión en la forma de hacer investigación (un ejercicio concreto de diseño de un proyecto de investigación desde ese enfoque, en cada disciplina).
6. La discusión sobre los niveles del problema a los cuales se acerca cada enfoque y las posibilidades y límites de los supuestos básicos (discusión epistemológica) del enfoque.

²⁷ La filosofía y la configuración del pensamiento científico en Occidente.

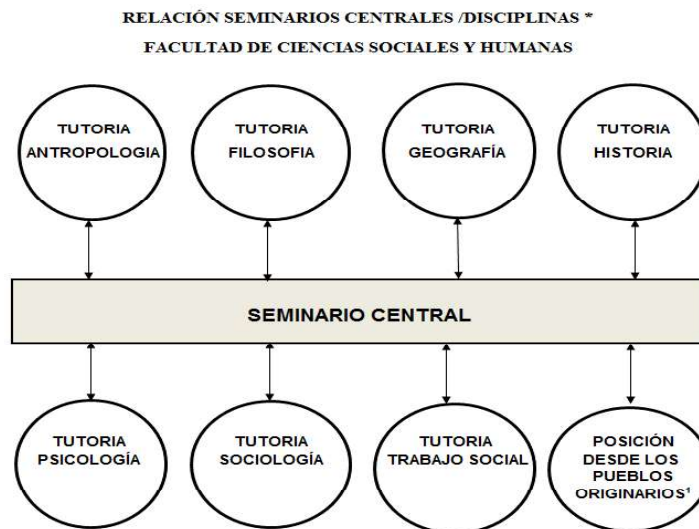
²⁸ Empirismo y positivismo en las Ciencias Sociales (II); Estructuralismos y Ciencias Sociales (III); Materialismo histórico y materialismo dialéctico y Ciencias Sociales (IV); Complejidad y Ciencias Sociales (V).

Estos seis aspectos se trabajan tanto en las sesiones conjuntas de los seminarios centrales como en las sesiones de las tutorías-taller que se desarrollan simultáneamente en cada disciplina.

La tutoría-taller desarrolla con los estudiantes el tema de cada seminario central y analiza sus consecuencias en la propia disciplina: escuelas, autores reconocidos por la disciplina como los más representativos, formas de hacer (investigación e intervención), así como la reflexión epistemológica básica sobre cada enfoque, desde la perspectiva de la disciplina y de los asuntos que son centros de interés de la disciplina.

La tutoría-taller disciplinar acompaña a los estudiantes en la comprensión y consecuencias de cada enfoque desde el quehacer de su disciplina y es la *actividad más importante* del seminario central.

El siguiente esquema sintetiza las relaciones entre las sesiones conjuntas en el seminario y las sesiones orientadas por los tutores desde y para cada uno de los diferentes programas disciplinares.



¹ Se incluye la discusión de cada enfoque desde la perspectiva de las lógicas de pensamiento de diferentes pueblos originarios presentes en el curso
Por lo menos una de las sesiones de tutoría disciplinar debe estar orientada a la discusión de la posición de los pueblos originarios frente a la lógica de cada enfoque teórico metodológico.

Al final del primer ciclo, los estudiantes deben poder establecer claramente las diferencias epistemológicas, lógicas, teóricas, metodológicas, procedimentales y técnicas entre los diferentes enfoques, diferenciar las posibilidades y límites de cada enfoque y poder diseñar un proyecto de investigación desde cualquiera de estas perspectivas.

El ciclo de los seminarios centrales cierra en VI semestre con un seminario-taller sobre problemas de método en las ciencias sociales que gira en torno al análisis de la configuración histórica de lo que hoy conocemos como ciencias sociales y de su papel en el contexto/coyuntura actual. A partir del análisis de las dinámicas históricas globales del momento y su expresión en las diferentes regiones del mundo, el seminario reflexiona sobre los asuntos de método y sobre el quehacer y el papel de los académicos en la región, a partir de las expresiones en América Latina del debate sobre las diferentes formas de Colonialidad y sus efectos socioculturales y políticos sobre las formas de conocimiento en la región. Aborda también las posibilidades del encuentro entre desarrollos desde la biología, la física, la lingüística y las lógicas de otros saberes en América Latina.

El objetivo central de este seminario es dar contexto global para la ubicación de los problemas de investigación que los estudiantes asumen a partir del VI semestre en un área de investigación específica.

12.1.2 Las áreas de investigación²⁹

Las **áreas** son los espacios de desarrollo de la investigación en la Facultad y de formación en investigación. Todos los estudiantes de pregrado hacen parte de un área de investigación del VI al X semestre. En el caso de los posgrados orientados a la investigación, los estudiantes también forman parte del área.

El Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social (CIDS), columna vertebral de la Facultad, mantiene *espacios permanentes* para investigaciones de largo plazo con énfasis en la relación entre las ciencias sociales y otras ciencias, saberes y técnicas. Cuenta con ocho áreas activas de investigación, cada una de las cuales desarrolla varias líneas, en cuyo contexto se realizan, a su vez, los distintos proyectos de profesores-investigadores y de estudiantes de pregrado y posgrado, así como los proyectos de extensión derivados. El área es, en sí misma, un espacio de abordaje múltiple y de desarrollo de las competencias investigativas que exigen los objetivos académicos de la Facultad. En este sentido orienta los procesos necesarios para la formación en investigación en el ejercicio de la misma, tanto en el pregrado como en el posgrado.

El área y la línea a las cuales pertenecen estudiantes de pre y posgrado juegan un papel central como agentes dinamizadores de los procesos de aprendizaje. En ellas

²⁹ Las áreas de investigación que existen en el CIDS son ocho: Demografía y estudios de población; Salud conocimiento médico y sociedad, Procesos sociales, territorios y medio ambiente; Estudios de familia; Economía, trabajo y sociedad; Conflicto y dinámica social, Cultura y sociedad y Sentidos y lógicas de vida de los pueblos imaginarios.

se combina el trabajo individual con el trabajo en grupo y las presentaciones individuales con los debates y talleres grupales.

Esta *estrategia* de integración de los procesos formativos en las áreas y líneas de investigación del CIDS tiene como objetivo pedagógico y didáctico propiciar en el estudiante su gestión autónoma e individual dentro de dinámicas grupales de construcción y gestión del conocimiento que le exigen desarrollar aptitudes y competencias reflexivas, argumentativas, deliberativas y de cooperación intelectual y humana en la construcción de equipos de trabajo y proyectos de investigación.

Como complemento de esta estrategia, se buscan oportunidades de realización de pasantías en universidades y centros de investigación de otros países con los cuales la Universidad tiene vínculos institucionales que permiten fortalecer las líneas temáticas.

La estrategia metodológica y de contenido se orienta a formar investigadores con capacidades para formular problemas de investigación pertinentes, crear y recrear nuevas aproximaciones a dichos problemas y develar, mediante su práctica investigativa, los cambios y las permanencias, las crisis y configuraciones particulares de la dinámica social. Se trata entonces de generar también estrategias pedagógicas consecuentes con estas necesidades y de asumir en la estructura curricular los contenidos y las metodologías específicas para esta formación en investigación.

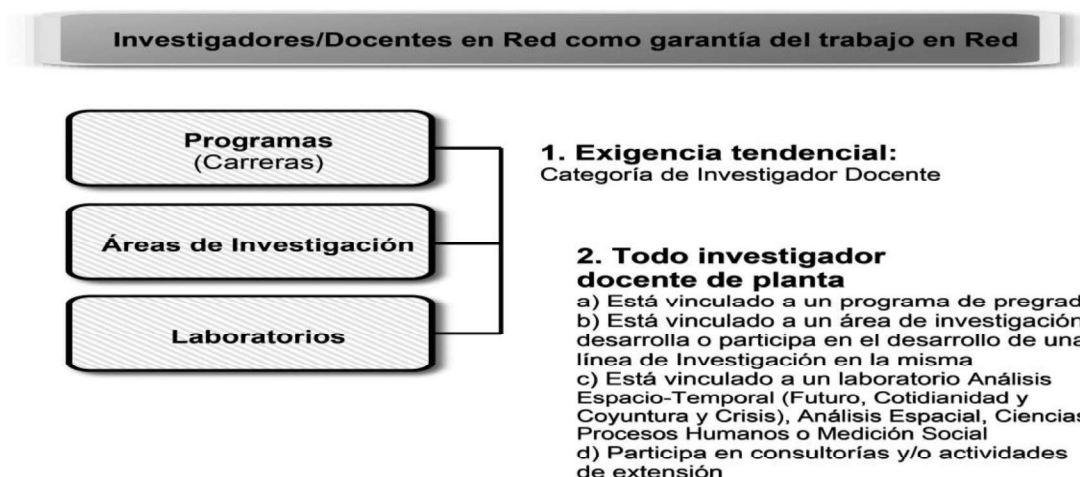
El estudiante desarrolla *competencias* resolviendo problemas concretos de su investigación en el trabajo interactivo que lleva a la definición de problemas, preguntas y objetivos de investigación, reflexiones metodológicas y desarrollos técnicos e instrumentales.

El trabajo colectivo y permanente en las distintas actividades de investigación consolida comunidades de intereses (líneas) y afianza el quehacer de la investigación. En la estrategia del “taller de proyectos” se genera una lectura crítica, permanente y colectiva de los productos que los estudiantes van desarrollando, al tiempo que se aportan elementos metodológicos y técnicos para la producción de nuevos conocimientos.

La estrategia de comunicación y aprendizaje incluye la selección y puesta a disposición de los alumnos y profesores de un conjunto de *medios* que facilitan la interacción entre estudiantes y entre éstos y sus profesores, así como la actividad investigativa autónoma del estudiante. La Universidad dispone de salas interactivas dotadas con tecnología de punta para acceso vía Internet y, con la ayuda de medios audiovisuales, a la mayor cantidad disponible de conocimiento previo, herramientas

y técnicas, para facilitar el intercambio con científicos de otras latitudes.

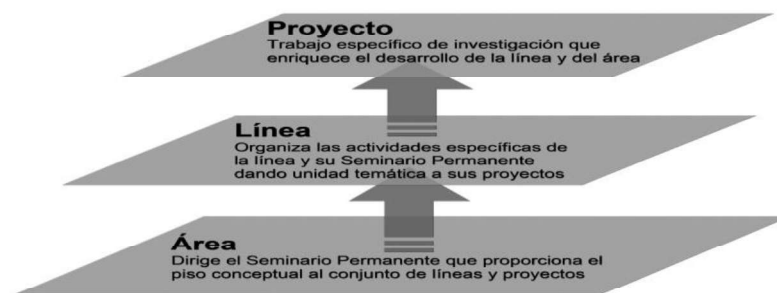
Como los grupos son interdisciplinarios, y los investigadores de los distintos programas disciplinares participan en ellos, el apoyo a la discusión interdisciplinaria en los proyectos de pregrado debe estar garantizado. El esquema de vinculación académica de los profesores de la Facultad facilita su participación en los espacios y momentos más importantes del proceso.



Las líneas dan unidad temática a los proyectos y el resultado debe divulgarse en una publicación con los trabajos de los investigadores de la línea y los resultados de los trabajos de los estudiantes de la misma línea.

• **LA RELACIÓN ÁREA – LÍNEAS – PROYECTOS**

El siguiente esquema presenta la relación área, línea, proyecto.



• **LAS ACTIVIDADES DEL ÁREA**

Las actividades básicas del área son 4:

- Seminario permanente del área y de la línea

- Taller de proyectos
- Actividades especiales (paneles, conferencias, exposiciones, seminarios intensivos, etc.)
- Cineforo

Además de estas actividades académicas básicas, el área también desarrolla un proyecto amplio de extensión, ofrece programas de maestría, participa en el programa de doctorado, ofrece una cátedra abierta, desarrolla proyectos amplios de investigación, consultorías y asesorías. En el futuro cada área deberá propiciar el desarrollo de un instituto internacional en red en su campo de investigación que sea la plataforma de formación posgraduada³⁰

- **LA VINCULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LAS ÁREAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Los estudiantes entran a ser parte del área con todo lo que esto implica. Por lo tanto, hacen parte de su dinámica permanente de discusión y trabajo. Su trabajo de tesis es *uno* de los productos, pero *no el único*. En el área también se entrenan en el trabajo colectivo en un equipo de investigación (su línea) y en su dirección, administración, desarrollo y expansión social. Esto significa que no hay “horario de clase” de investigación, aunque se organicen horarios para las sesiones colectivas de trabajo. Las cuatro horas semanales presenciales requieren 12 horas de trabajo independiente.

- **RELACIÓN ÁREAS, LÍNEAS, PROYECTOS CON LOS LABORATORIOS**

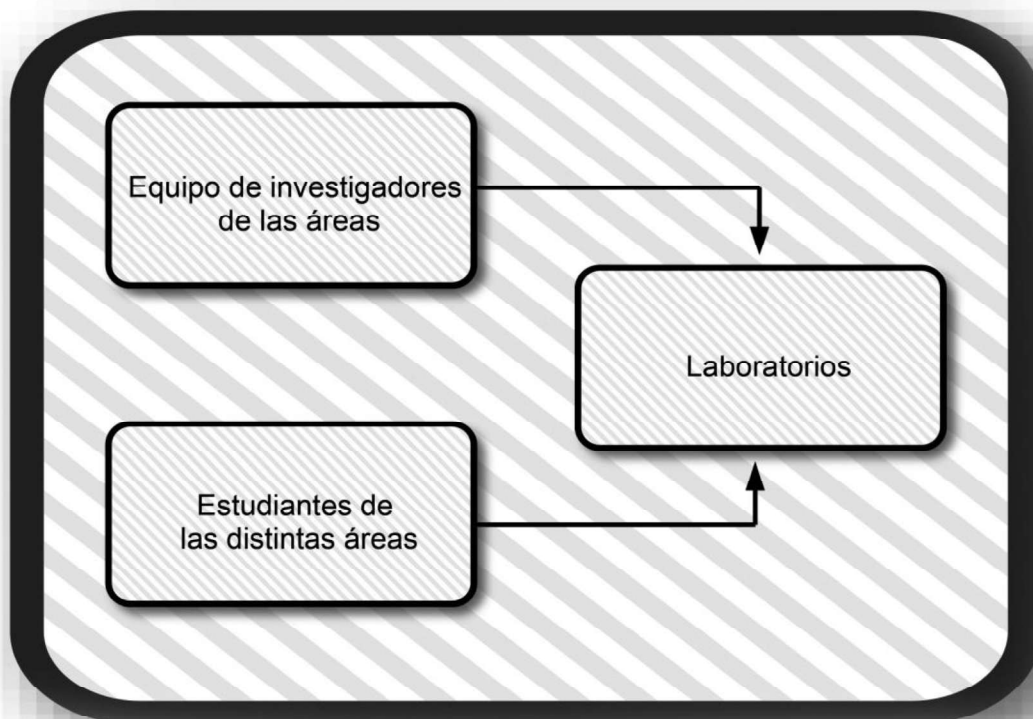
Dos esquemas sintetizan esta relación

Relación áreas/líneas/proyectos/laboratorios



30 Ya las áreas de Estudios de Familia y de Demografía y Estudios de Población propiciaron la formación del Instituto Iberoamericano de Estudios de Familia y del Instituto Andino de Estudios de Población, tarea que debe ser retomada.

Participación de las áreas en la composición de los laboratorios



- **ESTRUCTURA CURRICULAR Y PROBLEMAS CONCEPTUALES EN LAS ÁREAS DE INVESTIGACIÓN**

Al llegar al área el trabajo *interdisciplinario*, que garantiza la interlocución entre disciplinas, probablemente sea insuficiente para abordar problemas de mayor complejidad. A partir de los problemas que planteen los proyectos específicos de investigación, se organiza la discusión sobre el asunto de la *transdisciplinariedad*.

El desarrollo de proyectos que implican saberes de varias disciplinas, no solo del área social, sino también de otras áreas (biología, física, química, etc) permite avanzar en la discusión sobre *crisis de hegemonía de paradigmas y alternativas de reorganización académica de lo social*.

Finalmente, como resultado del trabajo de investigación en las diferentes áreas, la Facultad espera aportar a la discusión de grandes temáticas transversales tales como los asuntos de *Territorio-Región-Nación-Estado* a partir de la relación espacio, tiempo y sociedad; los asuntos de la *diversidad-identidad-hibridación* a partir de la relación cultura, ética y comportamiento; los asuntos de la *institucionalidad-normatividad-participación* a partir de la relación acción *institucional-acción* política

o los asuntos de la *expulsión-segregación extrañamiento-inmovilidad* a partir de la relación dinámicas tendenciales *globales-concentración-dominación-tecnología* . A la discusión sobre las relaciones que articulan estas temáticas contribuyen desarrollos de las distintas áreas de investigación y saberes disciplinares. Como temáticas, no son compartimientos estancos. Organizan el conjunto de lo que se trabaja en las distintas áreas de investigación.

12.1.3 Los laboratorios

El Laboratorio Interdisciplinar de Análisis Espaciotemporal ofrece para todos los estudiantes las cátedras de Futuro, cotidianidad y coyuntura y Crisis, asignaturas que hacen parte de la estructura curricular básica de la Facultad. Está orientado a hacer conciencia de las implicaciones de la dimensión espacio-temporal en los fenómenos y procesos sociales y de la importancia de tener en cuenta esta dimensión espacio-temporal en los procesos de investigación y acción social. El objetivo de este laboratorio se articula al debate sobre ciencias nomotéticas/ciencias ideográficas que marcó el inicio de la división de las ciencias sociales.

El Laboratorio Interdisciplinar de Análisis Espacial (LINAES) aporta los diversos sentidos de la dimensión espacial, así como la capacitación técnica específica a la formación en los distintos programas disciplinares y en las distintas áreas de investigación.

Por su parte, el Laboratorio Interdisciplinar de Ciencias y Procesos Humanos (LINCIPH) se encarga de orientar la comprensión de las ciencias de la vida en el estudio de lo humano y de los procesos sociales desde los aportes de interdisciplinas como la neurociencia social, la física y la biología cuántica y otras ciencias y saberes.

El Laboratorio Interdisciplinar de Medición Social proporciona insumos a la investigación que adelantan estudiantes y docentes, da soporte estadístico a las diferentes áreas y proyectos de investigación de la facultad, se hace cargo de la docencia en técnicas de medición, manejo de bases de datos y modelamiento, procesa información producida internamente o derivada de fuentes externas autorizadas y mantiene un repositorio de información y bases de datos.

Todos los laboratorios aportan al desarrollo de los seminarios centrales y de las distintas áreas de investigación.

Cada uno de los grupos de estudiantes organizados por línea aporta la parte del desarrollo del laboratorio que corresponde a su línea.

- **Organización de los laboratorios**

Organizativamente los laboratorios funcionan con un equipo coordinador de tres docentes/investigadores del grupo de quienes están inscritos en este laboratorio, un par externo, el equipo temático de apoyo compuesto por quienes tienen a su cargo la dirección de las diferentes líneas de investigación y un equipo técnico que apoyará en lo pertinente el desarrollo de las diferentes actividades del laboratorio.



- **Redes y convenios de apoyo para el desarrollo de los laboratorios**

Cada laboratorio hace parte de alguna red internacional y cuenta con convenios de cooperación con otras instituciones.

12.1.4 Las prácticas y pasantías

Las **prácticas y pasantías** se orientan a identificar la pertinencia de los diferentes enfoques y teorías en el hacer concreto, así como sus consecuencias en lo político, lo sociocultural, lo económico, lo técnico, lo procedimental, lo ético. Por eso su desarrollo se acompaña de un seminario de reflexión.

Como ejercicio que asume las consecuencias de los diferentes enfoques y teorías en el hacer concreto, las prácticas son parte clave de la formación y, por eso, constituyen uno de los espacios centrales en la estructura curricular, aunque con formas de organización, intensidad y énfasis distintos en cada programa disciplinar. Las prácticas y pasantías tienen dos momentos: las prácticas y pasantías desde un enfoque específico y las prácticas y pasantías desde un área o campo de intervención profesional. Pueden desarrollarse desde un sector, una institución o un territorio.

12.1.4.1 Las prácticas y pasantías de formación

Las prácticas y pasantías de formación tienen dos espacios: Las prácticas y pasantías desde un enfoque específico y las prácticas y pasantías desde un área de intervención profesional.

- ***Las prácticas y pasantías desde un enfoque específico***

Son similares en su intención a los seminarios centrales. Se trata de prácticas y pasantías en espacios en los cuales se utiliza un determinado enfoque: conductismo, investigación-acción participativa, por ejemplo. Se trata de un ejercicio que entrena en ese enfoque, pone de relieve las consecuencias del mismo en hacer concreto, se obtiene información sobre quienes lo utilizan, para qué, etc.

- ***Las prácticas y pasantías desde un área de intervención profesional***

Las prácticas en un área o campo de intervención profesional enfrentan al estudiante a una problemática concreta y lo obligan a tomar decisiones de orientación de su acción desde una perspectiva o campo integral, con el acervo de conocimientos que ya tiene. Cada disciplina elige sus áreas de intervención profesional, define las normas de organización de las prácticas, garantiza la intensidad en los semestres definida en el plan de estudios, etc.

12.1.4.2 La ubicación de las prácticas y pasantías

En la facultad las prácticas y pasantías pueden desarrollarse en un sector, una institución o un territorio.

- ***Las prácticas y pasantías sectoriales***

Son prácticas y pasantías que se desarrollan en el contexto de la dinámica de un sector de servicios (salud, educación, vivienda, protección, etc.), de un sector de la economía (industria, comercio, servicios, cooperativas, etc.), de un sector social o poblacional (desplazados, niños, mujeres, etc.), o de un sector cultural (grupos étnicos, migrantes de culturas diferentes, grupos religiosos, artistas, etc.). Se trata de actuar desde la perspectiva de la dinámica del sector, lo que implica establecer tendencias, identificar problemas, diseñar un proyecto de acción, ejecutarlo y evaluarlo.

- ***Las prácticas y pasantías institucionales***

Son prácticas y pasantías de carácter específico o integral que se realizan en el contexto organizativo y normativo de una institución. Implican el conocimiento de la

dinámica institucional en lo relacionado con el problema en el cual se va a intervenir, la realización de un diagnóstico, el diseño de un proyecto de acción, su ejecución y su evaluación. Aquí, lo característico es que se trabaja dentro de un marco institucional con todas las contradicciones estructurales que generalmente se dan entre sus distintos actores. Requiere, por tanto, la habilidad política para diseñar proyectos de acción creativos que resuelvan los problemas en medio de las contradicciones entre los actores y sin afectar negativamente a ninguno.

- **Las prácticas y pasantías territoriales**

Son prácticas y pasantías integrales que asumen un territorio en el cual se identifican los ejes principales que orientan su dinámica y, desde allí, realizan un diagnóstico y establecen tendencias prospectivas con la metodología que consideren más adecuada a la dinámica del territorio, diseñan un proyecto de acción, lo ejecutan y lo evalúan. Estas prácticas y pasantías involucran estudiantes de diversas disciplinas que trabajan en conjunto frente a la dinámica de un territorio.

Cada programa disciplinar debe establecer mecanismos que garanticen la capacidad de sus estudiantes de interactuar en un mismo campo de práctica o de pasantía con estudiantes o profesionales de otras disciplinas y de diversas instituciones. La Facultad intenta garantizar campos de práctica y pasantía en los cuales se pueda realizar este entrenamiento de trabajo en equipo con otras disciplinas, siendo las prácticas y pasantías territoriales el escenario por excelencia de trabajo interdisciplinario permanente.

12.2 La formación integral: la formación ética, la formación para la cooperación y el desarrollo personal

Con el fin de fortalecer la formación integral, la facultad ofrece espacios de formación ética, de formación para la cooperación en autonomía y de formación para el desarrollo personal.

El **coloquio permanente sobre ética** está a cargo de un coordinador y de estudiantes y profesores que decidan participar. La Facultad apoya las iniciativas temáticas de estudiantes y profesores. Varias estrategias pueden ser utilizadas: el libro o tema del mes, conferencias presenciales o virtuales, análisis de casos, coloquios, debates, círculos de reflexión, películas.

Los procesos de formación para la **cooperación en autonomía**, deben ser propiciados por los profesores y por los propios estudiantes en su trabajo cotidiano, en sus proyectos de corto y largo plazo, en su actividad investigativa. En este caso la Facultad ofrece capacitación, apoyo y orientación para el desarrollo de la

habilidad cooperativa. Pero depende de los estudiantes el desarrollo visible de este valor colectivo. Frente a la tendencia social hacia la competencia entre individuos, organizaciones, instituciones, países, regiones, la facultad enfatiza en el valor cultural de **ser competentes, pero no competitivos**. La cooperación académica entre pares es una de las muchas posibilidades, además de las del quehacer académico cotidiano.

Se espera que el desarrollo de la **creatividad y la innovación en este campo** se oriente hacia las actividades de extensión³¹.

El **desarrollo personal de los estudiantes** cuenta con apoyo de formación en sus áreas básicas, que se concretan frente a las necesidades estructurales o coyunturales particulares de estudiantes o grupos de estudiantes y frente a las potencialidades para la creatividad y la innovación. Para la Facultad este aspecto es muy importante. Según el tipo de problema, se trabaja en cooperación con la oficina de Bienestar Estudiantil de la Universidad o con otras facultades y se espera trabajar en coordinación con la representación de estudiantes y, en general, con los estudiantes y profesores que se interesen por estos asuntos.

Este espacio de desarrollo personal incluye el desarrollo de la **creatividad y la innovación** especialmente tanto en actividades de extensión y en espacios de práctica con proyectos sociales innovadores, como en proyectos de apoyo a los estudiantes con problemas coyunturales de orden personal.

Estas actividades complementarias para la formación integral cuentan con el apoyo y seguimiento de profesores y directivos de la Facultad.

12.3 Los idiomas en la facultad

La Facultad exige la comprensión, en el nivel de lectura técnica, de un idioma distinto al nativo.

Para los colombianos, ese idioma puede ser cualquiera distinto al español.

En el caso de los estudiantes indígenas, hablantes de su lengua, se les considera el español como segunda lengua³². En el caso de que no hablen bien su lengua, deben cumplir con el requisito de perfeccionarla.

³¹ A partir del apoyo a buenas prácticas psicosociales, socioculturales y económicas y del concurso "proyectos sociales innovadores".

³² En el caso de programas que atienden grupos étnicos, se contemplara lo establecido en el Artículo 57 de la Ley 115 de 1994, el cual reza: "Lengua materna. En sus respectivos territorios, la enseñanza de los grupos étnicos con tradición lingüística, propia será bilingüe, tomando como fundamento escolar la lengua materna del respectivo grupo, sin detrimento de lo dispuesto en el literal c) del Artículo 21 de la presente Ley.

Los extranjeros, hablantes de otra lengua, que hablen también español, se eximen de este requerimiento.

El idioma es una exigencia básica, pero no está incluido en el plan de estudios. Así, puede cursarse en otras facultades que lo ofrecen, en instituciones externas de formación, demostrar suficiencia, o participar en los círculos de lenguas que ofrece y orienta el Programa Transversal de Lingüística y Ecología de las Lenguas en la Facultad. Este programa ofrece talleres de recursos del lenguaje orientados al mejoramiento de las competencias en español, círculos de lenguas modernas con dos horas a la semana: inglés, francés, italiano, alemán y portugués, los cursos de lenguas antiguas, griego, latín (y, en un futuro cercano árabe y bases de gaélico y copto) y cursos electivos de lenguas indígenas³³.

El requisito del idioma debe cumplirse al ingresar a VI semestre en el caso del pregrado y antes de defender la tesis en el caso del posgrado.

12.4 La formación lógica y matemática

Como espacios de toma de conciencia de las diferentes estructuras que ordenan y orientan nuestros pensamientos, argumentaciones, discursos, valoraciones, justificaciones, se incluyen, tanto en el currículo como en el desarrollo de los objetivos de cada uno de los laboratorios y áreas de investigación, varios espacios para las distintas lógicas argumentativas y las diversas formas de medición. Un grupo mixto de profesores y estudiantes hace el seguimiento a la formación en este campo.

13. PROGRAMAS TRANSVERSALES

Cuatro programas transversales están planteados como semillas de desarrollo de la Universidad en su función de transformadora e intérprete de sentidos.

El programa de **interacciones multiculturales en educación superior**, encaminado a identificar, en la práctica interactiva con estudiantes de diversos pueblos originarios, sus lógicas, sus saberes, sus formas de relacionarse con el mundo y habitarlo y las transformaciones que se deben producir en los espacios universitarios para establecer relaciones con estas lógicas y saberes en condición de pares, en países que se reconocen como multiétnicos y pluriculturales.

El programa de **lingüística y ecología de las lenguas** que aborda, de manera interdisciplinar, la relación entre ciencias sociales y lingüística, con sus

³³ Como parte del plan de mejoramiento está previsto ampliar, en los próximos dos años, los laboratorios de lenguas antiguas e indígenas.

consecuencias políticas y culturales en zonas del mundo de amplia diversidad cultural y lingüística. Esta relación implica el reto de trascender los estudios lingüísticos tradicionales de orden diacrónico descriptivo, e incluso, los acercamientos desde la pragmática cognitiva y el análisis del discurso. El programa apoya el desarrollo de las diversas disciplinas y áreas de investigación de la Facultad y contribuye a la formación lingüística de los estudiantes y a la investigación de problemas específicos álgidos como el de la traducción de sentidos culturales cuando las lenguas tienen estructuras y sentidos absolutamente distintos. Asume también los problemas de escritura, lectura y formación en otras lenguas.

El programa de **convivencia y mediación social del conflicto** concebido como mecanismo generador de relaciones de cooperación en autonomía, superación de las relaciones de competencia agresiva y mecanismo de capacitación en la mediación social del conflicto.

El programa de **universidad flexible, abierta y disponible** para cualquier ciudadano en cualquier momento de su vida y de su formación en el marco del planteamiento de la UNESCO, encaminado a identificar e iniciar las transformaciones necesarias en la estructura y dinámica de los espacios universitarios con el fin de diversificar la cobertura y adecuar la formación universitaria a distintas dinámicas poblacionales. Este es el único programa transversal de la facultad que, aunque tiene propuestas específicas, aún no ha tenido desarrollos estructurales concretos.

A mediano plazo estos programas transversales van orientados a tener un papel en la formación del ciudadano, en la mediación de conflictos socio-culturales, en la creación de condiciones para la integración de la comunidad académica con su tiempo histórico y su espacio, y en la construcción de la universidad abierta, flexible y disponible para cualquier ciudadano en cualquier momento de su vida y de su formación³⁴

Cada uno de estos programas transversales se articula a las actividades de docencia, investigación y extensión.

14. EXTENSIÓN

El perfil de la Facultad y el de las actividades del Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social – CIDS orientan el programa de extensión.

³⁴ UNESCO

En la relación orgánica investigación-docencia- extensión, la investigación es el punto de partida, y la extensión la manera en que la Universidad transfiere a la comunidad el resultado de su actividad investigativa y docente. Esta se expresa en programas y proyectos de acción, capacitación, apoyo al diseño de políticas públicas, modelos de acción, servicios directos a la comunidad. En la facultad el programa de extensión se desarrolla desde tres espacios: desde las áreas de investigación, desde los programas disciplinares y desde los programas transversales. La facultad de alfa también con organismos que ofrecen programas creativos de muy amplia cobertura en aspectos que la Universidad no desarrolla y para poblaciones que no llegan a la universidad y a las cuales la universidad no llega directamente.

Cada una de las áreas de investigación debe ofrecer un proyecto de extensión de amplia cobertura a partir de alguna o algunas de sus líneas de investigación. Esto permite optimizar esfuerzos y, sobre todo, lograr resultados más amplios y sostenidos. Los proyectos de extensión de las áreas de investigación constituyen la columna vertebral de las actividades de extensión. Por su parte cada uno de los programas disciplinares desarrolla distintas actividades de extensión según su naturaleza particular. Finalmente, los programas transversales desarrollan actividades de extensión acordes con sus objetivos. Por ejemplo, el programa de Interacciones Multiculturales en Educación Superior impulsa las redes de saberes ancestrales, tales como la Red Mundial de Saberes del Desierto o la Red de Saberes Andinos.

Por otra parte, la facultad trabaja en el establecimiento de relaciones con instituciones cuya misión les permite llegar a poblaciones que por diversas circunstancias no llegan a la universidad, ni la universidad llega a ellas o desarrollar actividades en torno a poblaciones, problemas o enfoques que le interesan a la facultad pero frente a las cuales en el momento no desarrolla ninguna o muy poca actividad directa³⁵.

15. EVALUACIÓN³⁶

La evaluación en la Facultad es integral e incluye a todos los actores y procesos académicos, investigativos y administrativos en doble vía.

³⁵ Es el caso de convenios tales como el del Barefoot College, País 21, Techo, y otros similares.

³⁶ La Ayuda de Memoria No. 14 presenta los criterios de evaluación en la facultad. Estos criterios no han sido implementados en su totalidad, pero continúan siendo la referencia central del proceso de evaluación que debe aplicarse en la facultad. Aquí solo se presenta lo que de ese proceso se está aplicando en la actualidad.

- Estudiantes: Evaluación por parte de profesores /Autoevaluación/Coevaluación
- Profesores: Evaluación por parte de estudiantes/Autoevaluación
- Evaluación general por promoción o por cohorte
- Evaluación y autoevaluación por parte de empleadores y comunidades de práctica

15.1 Evaluación, autoevaluación y coevaluación de estudiantes

La evaluación de los estudiantes por parte de los docentes se expresa en la nota académica y en los acuerdos de coevaluación. La primera implica mínimo dos notas previas y un examen final. Se califica de uno a cinco y de ella depende la aprobación de la materia.

Al final de cada año los estudiantes, a su vez, autoevalúan su propio proceso académico que sirve al programa como guía para seguir el proceso del estudiante cuando es necesario.

Finalmente, estudiantes y profesores participan en un proceso de coevaluación anual que pretende seguir el proceso del estudiante con problemas académicos, identificar estos problemas y sus causas, acordar compromisos e identificar el apoyo que la Facultad pueda darle. Los acuerdos de coevaluación se realizan al finalizar cada año, es decir cada dos periodos académicos semestrales del estudiante.

15.2 Evaluación y autoevaluación de profesores

Por su parte, los estudiantes realizan la evaluación de docentes semestralmente, mediante ítems correspondientes a su propia autoevaluación. La coordinación entrega los resultados a los profesores, a los directores del programa y del área quienes deben hacer el seguimiento y decidir las acciones necesarias.

A su vez, los docentes realizan su autoevaluación cada año. Es necesario recordar que no se trata de saber quién tiene la razón, sino de encontrar las razones de las convergencias o las divergencias. Los directores de programa o de área hacen el seguimiento de este proceso de evaluación/autoevaluación de profesores y toman o sugieren a la decanatura las acciones necesarias.

15.3 Evaluación de egresados

La evaluación general por parte de cada cohorte o promoción de egresados da una idea del proceso de desarrollo y evolución de la Facultad en el tiempo. Se trata de un ejercicio de evaluación de la Facultad a partir de la propia experiencia del estudiante, mirada retrospectivamente; de identificación, a partir de un ejercicio de priorización de los problemas que ellos consideran más importantes y de un ejercicio

de prospectiva hecho por los mismos egresados como contexto para corregir los tres problemas priorizados. Se debe hacer en dos momentos: al terminar la carrera y cuatro años después de salida la promoción.

Los egresados también evaluarán su nivel de competencias básicas finales.

El ejercicio hecho sistemáticamente por cada promoción debe dar una idea de evolución de la Facultad y sus estudiantes y profesores en el tiempo, así como de la evaluación del medio laboral, social, político y cultural.

Este nivel de evaluación se analiza independientemente y frente a la evaluación general de la Facultad.

15.4 Evaluación de los empleadores y centros de práctica profesional

En este caso se utilizan dos indicadores cualitativos: la identificación, por parte del empleador y de los centros de práctica profesional, de las particularidades del egresado que considera relevantes positivamente para el desarrollo de su trabajo, derivadas de las diferencias de formación que identifica en nuestro egresado y el nivel de satisfacción del empleador o del campo de práctica.

16. EL SEGUIMIENTO INSTITUCIONAL DE EGRESADOS

En coordinación con la Asociación de Egresados de la Universidad, la Facultad hace seguimiento de la ubicación laboral y académica de los egresados y les informa sobre asuntos académicos y laborales de su interés. Por otra parte, la facultad ofrece un espacio para el seminario permanente de egresados y un programa de actualización mediante un diplomado anual sin costo alguno.