

# **Las repercusiones socioeconómicas del embarazo adolescente en la zona rural colombiana durante 2015 – 2020 a partir de la deserción escolar.**

**Nicoll Reina Moreno<sup>1</sup>**

**Paula Alejandra Rodríguez Romero<sup>2</sup>**

**Oscar Fabian Rodríguez Sarmiento<sup>3</sup>**

## **Introducción**

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] (2022), durante el periodo de 2015 a 2020 nacieron en Colombia 746.057 niños producto de un embarazo adolescente. La Encuesta de Calidad de Vida [ECV] para el año 2020 indica que, el 24,3% de las madres adolescentes tuvieron que pausar temporal o definitivamente sus estudios con el fin de atender la gestación del feto, este tipo de embarazo significa a su vez, mayor riesgo de mortalidad y morbilidad para el feto y la madre a comparación de un embarazo adulto (Mendoza et al., 2012). A su vez, el 40% dejó sus estudios con el fin de hacerse cargo de los primeros meses (y en ocasiones años) de la atención de sus hijos y los oficios del hogar, viéndose obligadas a realizar por un periodo indeterminado labores de cuidado no remunerado y limitándolas a la incorporación al mercado laboral remunerado.

Es de gran relevancia resaltar que para el año 2018 la población colombiana en infancia y adolescencia correspondía a 8.075.841 de habitantes, de los cuales, el 49.1% corresponden a la población femenina de 10 a 19 años; esto significa que solo para el 2018, cerca de 4% de las adolescentes censadas, estaban en estado de embarazo (sin contar las que ya habían dado a luz en este año). Sumado a esto, para el 2020, el 43% del total de madres colombianas formaron parte de esta población como resultado de un embarazo adolescente (DANE, 2021), atrasando así su inserción al mercado laboral, afectando la cantidad de población económicamente activa del país e implicando un costo con respecto a los ingresos

---

<sup>1</sup> Estudiante de sexto semestre, Universidad Externado de Colombia. Correo electrónico: [nicoll.reina@est.uexternado.edu.co](mailto:nicoll.reina@est.uexternado.edu.co)

<sup>2</sup> Estudiante de sexto semestre, Universidad Externado de Colombia. Correo electrónico: [paula.rodriguez99@est.uexternado.edu.co](mailto:paula.rodriguez99@est.uexternado.edu.co)

<sup>3</sup>Estudiante de sexto semestre, Universidad Externado de Colombia. Correo electrónico: [oscar.rodriguez08@est.uexternado.edu.co](mailto:oscar.rodriguez08@est.uexternado.edu.co)

familiares e inversiones fiscales (dado el gasto que implica para el Estado el cuidado de los embarazos adolescentes en sectores como salud y educación).

Ahora pues, este panorama permite dimensionar la problemática que trae consigo la falta de inversión y atención a la educación de salud sexual y reproductiva en la población adolescente del país. Sin embargo, la problemática se evidencia con mayor intensidad al considerar la capacidad gubernamental para llegar a las zonas rurales del país. En estas áreas, no solo se registran tasas más elevadas de deserción escolar durante la niñez y adolescencia (que pueden explicarse o derivarse del embarazo y la maternidad temprana), sino que también se observa un mayor número de embarazos adolescentes en departamentos colombianos con poblaciones rurales significativas, como Antioquia, Cauca y Nariño, entre otros (DANE, 2022). Según el Observatorio del Bienestar de la Niñez (2020), el municipio de Tunugúá (Boyacá) es el de mayor tasa de embarazo adolescente a pesar de que este poseía una población de tan solo 1.840 habitantes para el año 2015.

### **Problema de investigación (Pregunta de investigación)**

¿Cuáles son las repercusiones con respecto al nivel de escolaridad de las mujeres que presentan un embarazo adolescente y cuál es la diferenciación de estas afectaciones con respecto a las mujeres localizadas en las zonas rurales de Colombia para el periodo de 2015 a 2020?

### **Objetivos**

Objetivo general:

- Identificar las afectaciones sociales que representa la problemática de embarazo adolescente a partir de las ubicaciones geográficas de las que proviene las madres y dado esto, cuáles son las posibles afecciones académicas que ellas enfrenten después del embarazo.

Objetivos específicos:

- Estimar la magnitud de la repercusión que tiene el embarazo adolescente sobre la deserción estudiantil en la zona rural y compararla con la deserción promedio de las niñas pertenecientes al grupo de 15-19 años que presentaron embarazo en las urbes.

- Identificar las principales razones de deserción académica en la zona rural colombiana a partir de encuestas obtenidas del DANE.
- Realizar un barrido sobre el nivel promedio académico obtenido en las zonas rurales y realizar una comparación con las mujeres que tuvieron un embarazo adolescente, teniendo como grupo control a mujeres de 20-25 años que son madres.

### **Referentes teóricos**

Es preciso comprender las diferentes propuestas teóricas que se encuentran en la literatura con respecto a la existencia o no de la relación entre la deserción escolar y el embarazo adolescente. De esta manera, se toma como referente teórico el libro de Claudia Goldin (2021) *Career & Family*, donde se presenta la idea de que las mujeres, al tener su primer hijo, optan por trabajos con mayor flexibilidad horaria (y por tanto menor grado de especialización) dada la cantidad de tiempo que requiere la labor del cuidado y la carga que esta suele implicar para las mujeres. Esto es importante porque abre la posibilidad teórica de que, al tener un hijo en la adolescencia, la posibilidad de estudiar y alcanzar un nivel de escolaridad es más difícil dada la rigidez del sistema educativo y la homogeneización que presenta a lo largo del territorio colombiano y del tiempo (Garcés, 2017). Del mismo modo, es importante destacar la brecha histórica a la que se han tenido que enfrentar las mujeres cuando se encuentran en estado de embarazo, pues como evidencia Goldin durante su investigación con respecto a las brechas laborales de género en Estados Unidos, para las décadas de 1920 a 1950, la mujer era juzgada por su situación marital donde si una mujer era casada, se consideraba de mal gusto el hecho de que trabajara. Esta barrera evolucionó y para 1950, las empresas no contrataban mujeres en estado de embarazo o con hijos infantes. Así pues, pensar en la existencia de una barrera para las adolescentes en estado de embarazo, parece ser una idea más tangible.

Sumado a esto, resaltar la Teoría del Capital Humano, planteada por Gary Becker (1993), nos permite analizar las afectaciones a largo plazo que enfrentan las madres adolescentes con respecto a la interrupción de los estudios, pues la formación educativa es la “inversión” que permite a los individuos aumentar su productividad y abrir oportunidades económicas durante el desarrollo de su vida, así pues, el incurrir en una maternidad

temprana significará una limitación en la continuidad de inversión de capital humano propio lo que denotará un rezago a futuro (en comparación con las mujeres que no poseen un embarazo temprano) en la participación laboral.

### **Revisión de literatura**

Según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) “la adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas.”, es decir, es una etapa fundamental en el desarrollo de la individualidad y madurez de cada una de las personas. Además, según La Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia comprende de los 10 a 19 años, dividiéndose en 2 etapas, de las cuales tomaremos como objeto de estudio la segunda adolescencia que va de los 15 a 19 años y que se usó para entender el concepto de adolescencia y su importancia en el desarrollo de los individuos.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) es la agencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que se encarga de estudiar y velar por el fortalecimiento de la salud sexual y reproductiva internacional; este ente fomenta a las instituciones y a los gobiernos a realizar políticas públicas que mejoren de manera integral los derechos reproductivos y faciliten el acceso al derecho de la salud sexual. Con el informe de “Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Colombia. Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0.” del año 2020, se pretende dar evidencia a las consecuencias que enfrentan las madres adolescentes con respecto a su estudio e inserción laboral, así como las consecuencias que afrontan el Estado y la sociedad debido a las políticas fiscales que se puedan presentar con el fin de identificar y apoyar adecuadamente a esta población en situación de vulnerabilidad por el rango etario al que pertenecen. De esta manera, a partir de la investigación se destaca que los ingresos laborales de las mujeres que presentaron un embarazo adolescente son menores en un 23,5% respecto a las madres que lo fueron en edad adulta, siendo esto, resultado del rezago escolar en la formación superior al tener en cuenta que solo el 13,8% de estas mujeres

logran culminar el nivel terciario de educación, el cual pertenece a lo que se conoce como educación media (que comprende los grados: noveno, décimo y once).

Para ello, la herramienta clave es el análisis de los datos que provee el DANE pues por medio de la lectura de los censos nacionales (como la Gran Encuesta Integrada de Hogares [GEIH] y la Encuesta de Calidad de Vida [ECV]) y los diferentes informes (Nacimientos en niñas y adolescentes en Colombia y Mujeres rurales en Colombia) que presenta la entidad, es posible no solo evidenciar la magnitud de la problemática del embarazo adolescente en Colombia, sino también evidenciar las condiciones en las que se puede desarrollar este tipo de embarazo para así, tener la capacidad de comprender las consecuencias que enfrentan las mujeres de 10 a 19 años que hacen parte de nuestro grupo a estudiar. A partir de estos documentos se concluyen las diferentes características para las madres adolescentes en Colombia en 2020 y todo nuestro periodo de estudio, así pues, se destaca la tendencia en aumento del embarazo en mujeres de 15 a 19 años centros poblados y rural disperso de 38,6% para el 2020 con respecto al 2015 (aunque para el total nacional la tendencia fuera en descenso).

Por su parte, el estudio Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. estudio de corte transversal. (Pinzón-Rondón et al., 2018) orienta la investigación a comprender los factores sociales y económicos que están asociados no solo a un inicio de vida sexual temprana sino también a como dicho inicio de la vida sexual puede dar paso a una maternidad en edad temprana sumado a factores sociales como sufrir violencia parental o sufrir violencia sexual, pues estos son factores de riesgo que puede determinar el ser parte o no de la población adolescente en estado de embarazo. Esto es clave para la determinación de las consecuencias de la maternidad adolescente, pues identificar las razones del porqué las mujeres de 15 a 19 años entran a ser individuos gestantes permite realizar una asociación de consecuencias de comportamiento y así atender la problemática no solo para las mujeres que padecen de embarazo temprano actualmente sino también reducir la tasa de embarazo adolescente pues, como menciona el estudio y asimismo concluye, las repercusiones sociales son la “elevada deserción escolar, genera vulnerabilidad a ser parte de redes de explotación sexual comercial o redes de delincuencia y a largo plazo

disminuye la posibilidad de encontrar empleo, reduciendo el ingreso económico del núcleo familiar y generando un mayor nivel de pobreza.” (Pinzón, 2018, p.488).

Por otro lado, Jiménez-González et al. (2017) en el documento “Embarazo en adolescentes de una comunidad rural de alta marginalidad. Un estudio mixto de caso. salud pública de México.”, afirma que el hecho de pertenecer a una zona rural incrementa el nivel de vulnerabilidad y de pobreza esperada, variables que, igualmente elevan la probabilidad de que se presenten embarazos adolescentes. De esta manera “la marginalidad y las malas condiciones de vida que se le asocian no son un contexto favorable para enfrentar esta problemática e incluso incrementa la vulnerabilidad en que las adolescentes viven la experiencia del embarazo” (Jiménez-González et al., 2017, p.17), esto nos resulta importante a la hora de realizar un ahondamiento en las brechas que se presentan en las zonas de estudio de esta investigación.

Para finalizar, en el documento Identificación de factores de riesgo de embarazo en población adolescente escolar urbana y rural colombiana de González-Quiñones et al. (2012) en el cual, realizaron encuestas a estudiantes de áreas urbanas y rurales para recopilar información sobre su situación sociodemográfica, psicológica, familiar y de relaciones con los padres. Los resultados mostraron que la estructura familiar nuclear es la más común, y que los jóvenes de áreas rurales tienen más riesgo de embarazo que los de áreas urbanas, dato que es importante para nuestro estudio. La disfunción familiar moderada se identifica como un factor de riesgo, pero otros factores como la disfunción severa y las relaciones con los padres no se evidenciaron como riesgos. Se hacen recomendaciones para prevenir el embarazo en adolescentes, como la educación sexual y la promoción de relaciones familiares saludables arrojando como conclusión la importancia de la estructura social familiar para desarrollar un embarazo de este tipo.

### **Datos y metodología: Descripción de la información disponible**

La presente investigación aborda las consecuencias en la escolaridad en cuanto al embarazo adolescente en zonas rurales debido a las brechas socioeconómicas que existen en dichas zonas, que se resume en la siguiente ecuación:

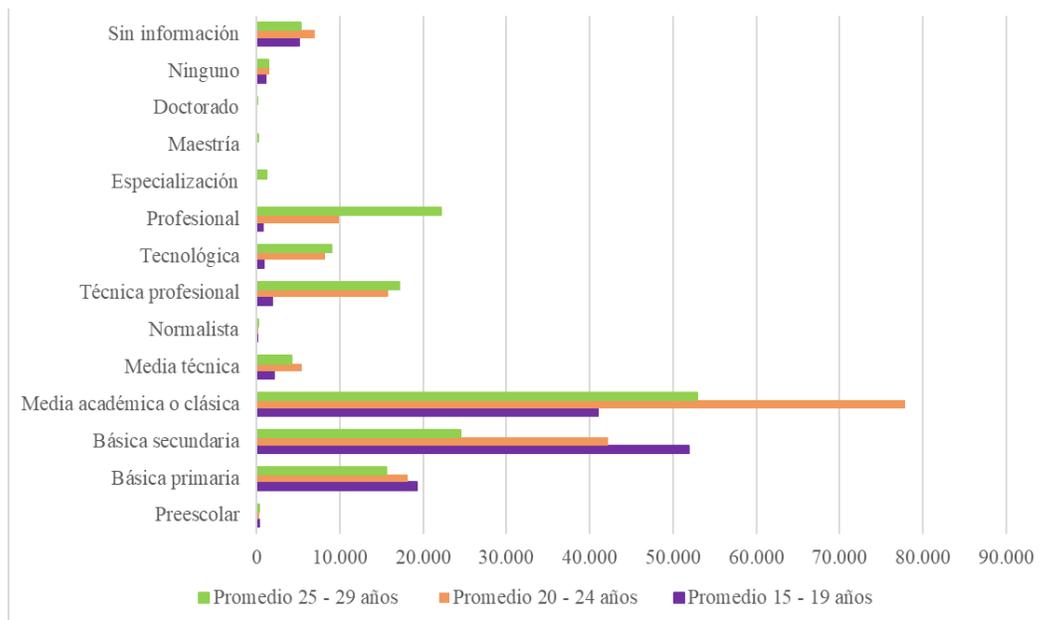
## Ecuación I.

$$\text{Bajo nivel de escolaridad} = \beta_0 + \text{embarazo adolescente } \beta_1 + \text{mujer rural } \beta_2 + \text{error}$$

Mediante la estimación de un modelo econométrico lineal utilizando la ECV (DANE, 2019), en la cual se excluyeron las 13 principales ciudades y áreas metropolitanas (A.M.) de Colombia, se espera comprobar la relación positiva entre el embarazo adolescente y la ubicación de la madre respecto a su nivel de escolaridad, también, se espera obtener un beta estimado el cual permita dar una aproximación a la relevancia de cada variable explicativa respecto a la explicada.

Para determinar las consecuencias más importantes que deben enfrentar las adolescentes en embarazo tras la gestación y validar la realización de la regresión, hay que analizar brevemente la situación actual de las variables a estudiar. Es por ello que, en primera medida, se presenta la distribución de escolarización de las madres adolescentes pues esto nos permite dar dimensión al nivel máximo promedio alcanzado por el grupo de estudio.

**Gráfico I.** Promedio del nivel máximo educativo alcanzado por madres de diferentes grupos etarios a nivel nacional



**Fuente:** Realización propia con datos del DANE, Encuestas Vitales (EEVV)

Ahora pues, es posible evidenciar que existe una relación directa entre el embarazo y el nivel de educación, donde, entre menor sea la edad en la que la mujer se convierte en madre esta alcanzará un menor nivel educativo. Si bien una primera crítica a esto podría ser que, al poseer una corta edad durante la maternidad, culminar un nivel superior de escolarización es casi imposible, es importante concentrar el análisis en el nivel de educación media pues nuestro grupo de estudio (adolescentes de 15 – 19 años) debería presentar un nivel similar al de los grupos de control (madres de 20 – 29 años), sin embargo, se evidencia que las madres adolescentes tienen una menor incidencia en culminar la educación media. Esto nos permite inferir que, dado el embarazo en las adolescentes, no es posible para ellas culminar su educación media y por ello su nivel educativo máximo se concentra en la básica secundaria.

Ahora pues, es importante destacar que la educación colombiana se divide entre educación preescolar, educación básica (que acota la básica primaria primero a quinto grado y la básica secundaria de sexto al noveno grado), educación media y educación superior (FEDESARROLLO, 2014).

La anterior consideración sobre la reducción de la escolaridad en adolescentes embarazadas se refuerza con los resultados de la encuesta de calidad de vida (DANE, 2020), pues en ella, se les pregunta a las adolescentes que no estudian y están embarazadas la razón por la cual no se encuentran cursando ningún nivel educativo, y el 64,3% respondió que la razón principal es que debe encargarse de las labores del hogar (cuidado de niños, personas del hogar, entre otras) o debido al mismo embarazo.

El análisis anterior respecto al nivel educativo y la división de este es de suma importancia ya que, como se evidencia en la Tabla 1, solo el 12,7% de las mujeres que tuvieron hijos en la adolescencia culminan el bachillerato.

**Tabla 1.** Nivel de escolarización culminado por mujeres.

<b>Nivel de escolarización alcanzado</b>	<b>Hijo en la adolescencia</b>	<b>Hijo entre los 20 - 29 años</b>
Básica primaria	25,8%	20,1%
Básica secundaria	60,4%	51,3%
Media	12,7%	25,4%
Universitaria (pregrado)	0,6%	2,4%
Posgrado Completo	0,5%	0,75%

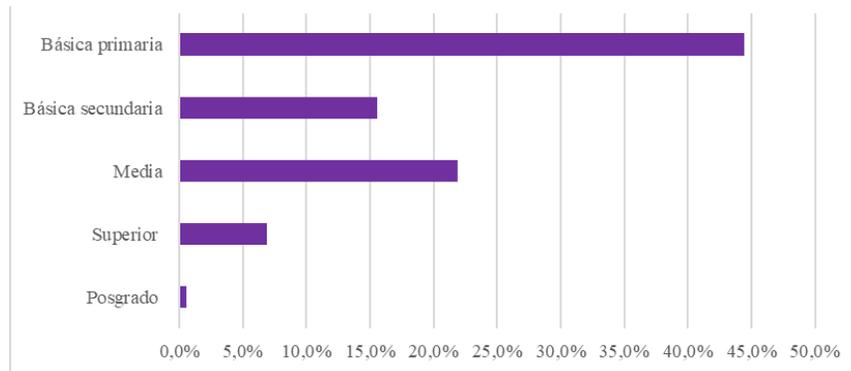
**Fuente:** Elaboración propia con datos de la UNFPA para 2018.

Teniendo en cuenta la evidente brecha que se presenta en la escolaridad de las mujeres que padecieron un embarazo adolescente, es importante destacar la existencia de una brecha social más allá de la de género que se presenta en nuestro grupo de estudio.

Históricamente en el país se ha presentado un fuerte rezago en la ruralidad con respecto al sector urbano dado que las condiciones como educación y salud son diferentes entre estos dos sectores, generando una brecha importante para el desarrollo de las personas; si antes se hablaba de una diferencia de escolaridad entre adolescentes embarazadas y no embarazadas, ahora se añade otro factor que puede ser determinante el cual es “adolescente embarazada campesina”.

Según la Encuesta de Cultura Política (DANE, 2019), solo el 21,9% de las mujeres autoidentificadas como campesinas en la ruralidad, han culminado el bachillerato. Ahora pues, esto significa que de las 5'760.524 mujeres que habitan los centros poblados o zonas dispersas rurales, tan solo 432.039 mujeres accedieron a educación superior y posgrados.

**Gráfico II.** Nivel máximo alcanzado de educación de las mujeres colombianas identificadas como campesinas



**Fuente:** Elaboración propia con datos de ECP (DANE, 2019)

Esto genera una problemática en nuestro estudio pues, si antes ser una madre adolescente significaba la posible deserción y por tanto la no culminación de la educación media, ahora, ser adolescente en un centro poblado o en una zona rural dispersa significará que la posibilidad de alcanzar un nivel mayor de escolaridad se reduzca dadas las condiciones sociales a las que se enfrenta la ruralidad colombiana por la dificultad de acceso al sistema educativo. De esta manera, es importante adicionar a este rezago la ideología de género presente en el campo colombiano, para el cual, según el 52,6% de esta población “El deber de un hombre es ganar dinero, el deber de la mujer es cuidar del hogar y la familia” pues esto incrementa la limitación a obtener un mayor nivel educativo para las mujeres dado que no se ve como algo necesario para ejercer su “deber como mujer”.

### **Resultados preliminares**

**Tabla II.** Regresión lineal resultado del modelo planteado.

```
. regress lsnivel_educ embarazada edad
```

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	1,158
Model	16.638302	2	8.31915098	F(2, 1155)	=	101.49
Residual	94.6752964	1,155	.081969954	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.1495
				Adj R-squared	=	0.1480
Total	111.313598	1,157	.096208815	Root MSE	=	.2863

lsnivel_educ	Coefficient	Std. err.	t	P> t	[95% conf. interval]
embarazada	.0843324	.017277	4.88	0.000	.0504347 .1182302
edad	.0723054	.0051395	14.07	0.000	.0622215 .0823893
_cons	.0314179	.0983472	0.32	0.749	-.1615413 .2243771

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Encuesta de Calidad de Vida. (DANE, 2019)

Se pudo comprobar la hipótesis de la existencia de una relación positiva entre el embarazo y un nivel educativo menor representado por una menor cantidad de años estudiados. Esto mediante la lectura del coeficiente que acompaña a la variable “embarazada” podemos afirmar que un año menos de estudio se ve explicado en un 8.4% por el hecho de estar embarazada. Esto afirma la importancia del estudio, pues existe un porcentaje de mujeres las cuales está teniendo afectaciones en sus estudios y por lo tanto otras variables como sus ingresos esperados en el futuro se verán influenciadas.

Igualmente analizar la utilización de la variable edad nos permite identificar como a mayor edad el nivel de estudios debería verse igualmente creciente, sin embargo, al omitir posibles variables socioeconómicas y la clara carga social y física que implica el embarazo, es posible pensar que nuestro modelo podría tener mayor peso y, por lo tanto, confirmaría nuestra hipótesis inicial.

De la misma forma, teniendo en cuenta que la regresión se realizó para la población ubicada en centros poblados y zonas rurales dispersas, el porcentaje obtenido es más significativo, pues debido a la diferencia poblacional entre las grandes ciudades, son mujeres que cuentan con menos oportunidades y deben rezagarse a una calidad de vida inferior lo que una vez más nos confirma efectos no observables que no varía en el tiempo que pueden aumentar la significancia del modelo.

## Conclusiones

Con base a los resultados de la investigación y modelación de la problemática se determina que el embarazo adolescente parece ser un resultado más propio del desconocimiento y desinformación que de los problemas individuales del adolescente, es decir que las condiciones socioeconómicas son determinantes clave para el desarrollo de la mujer embarazada, todo ello potencializado por la aleatoriedad de nacer en un centro poblado o en una zona rural dispersa (González-Quiñones, Et Al, 2012), ahora pues, las consecuencias en el nivel de escolaridad que el embarazo adolescente trae consigo en una zona rural son negativas, ya que las adolescentes que presentaron un embarazo obtuvieron un nivel educativo inferior a quienes no hicieron parte de esta población. Se destaca a su vez que, si bien el embarazo adolescente posterga la culminación de los estudios, es un factor ciertamente limitante para las mujeres que habitan fuera de la urbe.

La afirmación “un año menos de estudio se ve explicado en un 8,4% por el hecho de estar embarazada” refuerza la hipótesis preliminar, así como la validez de las variables escogidas. Ahora bien, esto justifica los resultados reflejados en la ECV (2020) donde se identifica que en las adolescentes de entre 15-19 años la asistencia escolar representa el 68,6%, es decir que el otro 31,4% de las niñas de 15-19 años no se encuentra estudiando, sin embargo, este porcentaje de asistencia escolar se reduce al 18,2% para las adolescentes embarazadas, evidenciando la negativa en el nivel de escolaridad esperado causado por la deserción. El presente estudio destaca que, si bien la deserción escolar se da principalmente por que “debe encargarse de los oficios del hogar (cuidado de niño/as y de otras personas del hogar: adultos mayores, personas discapacitadas, etc.)” (40%) y “por embarazo” (24,3%) lo que nos deja con una suma del 64,3% de la deserción explicada, posiblemente, a partir de causantes del embarazo adolescente.

Por último, se determina que la situación educativa (y por tanto laboral) de las mujeres, sí es afectada por la edad en la que se es madre pues entre mayor sea la edad de la mujer, el promedio de educación de ella se ubicará más alto y tendrá mayores oportunidades laborales. De esta manera, las mujeres en adolescencia presentan una mayor dificultad de adquirir a futuro, estabilidad laboral y económica dadas sus condiciones de estudio.

## Referencias Bibliográficas

Becker, G. S. (1993). "Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education." University of Chicago Press.

Comunicado, Día Internacional de la Juventud 2022. (2022, 12 agosto). UNFPA Colombia. <https://colombia.unfpa.org/es/news/comunicado-dia-internacional-de-la-juventud-2022>

DANE (Enero de 2022). Nacimientos en niñas y adolescentes en Colombia. DANE. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-estadistica-embarazo.pdf>

DANE (Septiembre de 2020). Mujeres rurales en Colombia. DANE. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/sep-2020-%20mujeres-rurales.pdf>

Delgado Barrera, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. Fedesarrollo.

Doria D., Castillo L., Fonseca L., Arrieta G., & Romero-Acosta K. (2021). Embarazo Adolescente en Colombia: Una Revisión Bibliográfica. *Búsqueda*, 8(2), e587. <https://doi.org/10.21892/01239813.587>

Garcés Aragón, D. (2017). La Homogeneización y la Diversidad como dos Grandes Tendencias en el Sistema Educativo Colombiano - 1976-2000. *ESTUDIOS LATINOAMERICANOS*, (6-7), 91–111. Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rceilat/article/view/3666>

Goldin, C. (2021). *Career and family: Women's century-long journey toward equity*. Princeton University Press.

González-Quiñones, J. C., Salamanca-Preciado, J. P., Quiroz-Rivera, R. M., Hernández-Pardo, Á. M., Hernández-Rojas, A. D., & Quesada-Núñez, B. (2012). Identificación de factores de riesgo de embarazo en población adolescente escolar urbana y rural colombiana. *Revista de Salud Pública*, 14(3), 404-416

Gómez-Mercado, C. A., & Montoya-Vélez, L. P. (2014). Factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes, Área urbana, Briceño, 2012. *Revista de salud pública*, 16(3), 394-406.

<https://doi.org/10.15446/rsap.v16n3.34986>

Jiménez-González, A., Granados-Cosme, J. A., & Rosales-Flores, R. A. (2017). Embarazo en adolescentes de una comunidad rural de alta marginalidad. Un estudio mixto de caso. *salud pública de México*, 59(1), 11-18.

Londoño Martínez, S., & Sánchez Sierra, A. (2016). El impacto de la maternidad adolescente en Colombia: efectos sobre el mercado laboral y la asistencia escolar a corto plazo (Bachelor's thesis, Universidad EAFIT).

Mendoza T, L.A. Arias G, M. Mendoza T, L.I. (2012). Hijo de madre adolescente: riesgos, morbilidad y mortalidad neonatal. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 77(5), 375-382. <https://doi.org/10.4067/s0717-75262012000500008>

Ministerio de Salud y Protección Social. Prevención del embarazo adolescente. Gov.co. <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Embarazo-adolescente.aspx>

Pinzon-Rondon, A. M., Ruiz-Sternberg, Á. M., Aguilera-Otalvaro, P., & Abril-Basto, P. D. (2018). Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. estudio de corte transversal. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 83(5), 487-499. <https://doi.org/10.4067/s0717-75262018000500487>

Ramírez, N., Tribín, A. M., & Vargas, C. O. (2016). Maternidad y mercado laboral: el impacto de la legislación. Capítulo 9. *Maternidad y mercado laboral: El impacto de la legislación*. Pág.: 267-292.

Salazar, A., Rodríguez, L. F., & Daza, R. A. (2007). Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños: consecuencias en el estudio, estado civil, estructura familiar, ocupación y proyecto de vida. *Persona y Bioética*, 11(2), 170-185. <https://personaybioetica.unisabana.edu.co/index.php/personaybioetica/article/view/951>

UNICEF (2020). ¿Qué es la adolescencia?

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

UNFPA (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Colombia. Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0. Fondo de Población de las Naciones Unidas - Oficina de país en Colombia. Bogotá.