

Julio César Gómez

Abril, 2024

Calle 74 # 10 -47, Apto 605
310-3250270, jucego69@yahoo.com

INTERESES EN INVESTIGACION

Desarrollo de escritura en inglés como lengua extranjera; Enseñanza y aprendizaje del idioma inglés; Preparación y supervisión de profesores; Teorías socioculturales de adquisición de una segunda lengua

INTERESES EN ENSEÑANZA

Escritura académica; métodos de enseñanza del idioma inglés; Mejoramiento la enseñanza del inglés, Mejoramiento en la enseñanza de lenguas extranjeras; Adquisición de una segunda lengua; metodologías de investigación

EDUCACION

Universidad de Alabama, Tuscaloosa, AL.

Graduación, Mayo 3, 2014

Doctor de Filosofía: Educación Secundaria, inglés como una Segunda Lengua

Titulo de disertación: El desarrollo de habilidades de escritura en programas de educación en inglés como lenguaje extranjera al nivel de maestría: : Insight into the process and perceptions from stakeholders in Colombian universities.

University of Alabama, Tuscaloosa, AL, 2008

M. Ed. in Secondary Education

Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia, 1994

B. A. in Philology and Languages- English

EXPERIENCIA EN ENSEÑANZA

Maestria en Educación, Enfoque Didáctica del Inglés

Julio 2014-2019

Profesor de Tiempo Completo

Profesor Titular y Coordinador del Énfasis en Didáctica del Inglés

Facultad de Educación

Universidad Externado de Colombia
Bogota, Colombia

- Enseñar seminario en Investigación 1 , 2, 3 y 4
- Enseñar seminario en Escritura Académica 1

Miembro Temporal del Grupo de Docentes Septiembre 2014-2019
De Postgrado
University of Alabama
Profesor Adjunto
Varios sitios en Latinoamérica

- Enseñar el curso adquisición de segunda lengua
- Enseñar el curso TESOL: Métodos básicos
- Cursos dictados presenciales y en línea (2014-2019)

-Acquisition de una segunda lengua: Problemas, Teorías y Implicaciones instructivas. En Mexico City, Mexico (Noviembre 17- Diciembre 19, 2014)

- Enseñanza del inglés como segundo idioma: Métodos básicos en Asunción, Paraguay (Noviembre 16- Diciembre 19, 2015)

-Acquisition de una segunda lengua: Problemas, Teorías y Implicaciones instructivas. En Bogota, Colombia (Enero 18- Febrero 12, 2016)

-Acquisition de una segunda lengua: Problemas, Teorías y Implicaciones instructivas. En Asunción, Paraguay (en línea) (Septiembre 5- Octubre 1, 2016)

-Acquisition de una segunda lengua: Problemas, Teorías y Implicaciones instructivas. En Bogota, Colombia (Septiembre 5- Octubre 1, 2016)

-Acquisition de una segunda lengua: Problemas, Teorías y Implicaciones instructivas. En Mexico City, Mexico (Octubre 16 – Noviembre 10, 2017)

-Acquisition de una segunda lengua: Problemas, Teorías y Implicaciones instructivas. En Quito, Ecuador (Enero 28-Febrero 25, 2019)

Maestría en la Enseñanza del Inglés Febrero -Julio 2016
Profesor Adjunto
Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras
Universidad de la Sabana

Chia, Colombia

- Enseñar modulo en investigación en acción II

Maestria en Educacion, Enfasis Didactica Lenguas Extranjeras Julio -Diciembre 2014

Profesor Adjunto

Institutos de Postgrados

Universidad Libre

Bogotá, Colombia

- Enseñar modulo en diseño y evaluacion proyectos de investigacion
- Supervisar estudiantes trabajando en sus tesis de maestria

Profesor Adjunto

Julio 1996- Noviembre 2008

Facultad de Educación

Universidad Externado de Colombia

Bogotá, Colombia

- Carga de enseñanza (de 6 a 12 horas/semana)
- Enseño clases de inglés como lenguaje extranjera en a estudiantes de pregrado de las carreras de contaduría, economía, hotelería y turismo y administración de empresas

Profesor Adjunto

Julio 1993- Abril 2003

Centro Colombo-Americano

Bogotá, Colombia

- Enseño clases de inglés a nivel principiante, intermedio y avanzado en tres programas (Niños, Universitario y el Programa Adultos) en una fundación binacional
- Entreno profesores nuevos y antiguos en estos programas
- Diseño y lidero sesiones de desarrollo profesional para entrenamiento de profesores activos

Profesor Adjunto

Septiembre 2000-Abril 2001

Departamento de Lenguas Modernas

Universidad Nacional de Colombia

- Enseño clases de inglés en el programa de extensión en los niveles básicos, intermedios y avanzados

Profesor Adjunto

Febrero 1996- Junio 1996

Departamento de Lenguas Modernas
Universidad Nacional de Colombia
Bogotá, Colombia

- Enseño en la licenciatura en Filología e Idiomas- Inglés

Profesor Adjunto

Julio 1995- Nov 1995

Departamento de lenguas Modernas
Universidad Pedagógica de Colombia
Bogotá, Colombia

- Enseño en la licenciatura en lenguas Modernas

EXPERIENCIA EN SUPERVISION

Coordinador Académico

Enero 2020 – presente

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Externado de Colombia
Bogotá, Colombia

- Coordino los programas de maestría en Educación en sus dos modalidades (Investigación y Profundización), la maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación y la Especialización en Pedagogías para la primera infancia. Apoyo un equipo de 33 profesores trabajando en los tres programas de posgrado y sirviendo a cerca de 460 estudiantes
- Apoyo los procesos formación académica, admisión e internacionalización de la facultad

Coordinador Académico

Mayo 2003 – Agosto 2010

Fundación para la Promoción y difusión del Inglés
Bogotá, Colombia

- Superviso un equipo de 13 supervisores trabajando con 183 profesores en tres programas en una institución cultural binacional sirviendo a cerca de 5000 estudiantes al año por medio de un acuerdo institucional con nuestra institución.
- Estuvo a cargo de reclutamiento y entrenamiento

Publicaciones

Gomez, J. C. (2020). Development of EFL teachers' pedagogical content knowledge through action research in a master's program. *Problems of Education in the 21st Century*, 78(4), 533-552.
<https://doi.org/10.33225/pec/20.78.533>

Gomez, J. C. (En estudio en la revista *Literacy Research and Instruction*). The Writing Journeys of Two Home L2 Students Learning to Use Sources in the ELT Master's Thesis.

Gomez, J. C. (En estudio en la revista *Journal of Psycholinguistic Research*). A Study on Syntactic and Lexical Development Through Master's Thesis.

Núñez, A., Téllez, M.F., & **Gómez, J.** (Eds.) (2018b). *Context-bound materials to enhance the learning and teaching of English*. Bogotá: Departamento de Publicaciones Universidad Externado de Colombia ISBN 978-958-790-041-5

Núñez, A., Téllez, M.F., & **Gómez, J.** (Eds.) (2018a). *Teacher-developed materials for language teaching and learning*. Bogotá: Departamento de Publicaciones Universidad Externado de Colombia. ISBN 978-958-790-023-1

Gomez, J. C. (2014). How far has authentic assessment gone? Developments through high stakes and second language assessment. *Revista Interacción*, (13), 120-126.

Gomez, J. C. (2014). *The Development of Writing Skills In Master's Level English as a Foreign Language Teacher Education Programs: Insight into the Process and Perceptions from Stakeholders in Colombian Universities* (Doctoral dissertation). The University of Alabama, Tuscaloosa).

Taylor, J. A., **Gómez, J. C.**, Quintero G., Nausa, R., & Rey, L. (2011). Effectiveness of strategy training for struggling English language students: Profiles and results of a five-year study. Online submission. (ERIC Document Reproduction Service No ED521555).

Gomez, J.C. (2010). The impact of structured reading lessons on the development of critical thinking skills. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching* (7)1, 32-48.

Gomez, J.C. (2009). Activating teachers' professional development through performance reviews. PAIS Newsletter (4)1.

Presentaciones

Gomez, J. C. & Wang, H. (2024, Marzo). Demystifying Secondary English Teachers' Academic Identity: A Comparative Study. Presentación de poster en la conferencia de American Association for Applied Linguistics Conference (AAAL, 2024). Houston, TX.

Gomez, J. C. (2023, Marzo). Syntactic Complexity and Lexical Diversity Development Through ELT Master's Thesis. Presentación en la conferencia internacional de profesores de inglés para hablantes de otras lenguas (TESOL). Portland, OR.

Gomez, J. C. (2019, Marzo). Development of EFL Teachers' Pedagogical Content Knowledge through Action Research. Presentación en la conferencia internacional de profesores de inglés para hablantes de otras lenguas (TESOL). Atlanta, GA.

Gomez, J. C. (2017, Noviembre). A call to Strengthening Academic Writing and Research in Language teaching Programs. Paper presented at the III International Colloquium of Interdisciplinary Teacher Education in Foreign Languages (Ciflex). Cartagena, Colombia.

Gomez, J. C. (2017, Marzo). The Impact of Master's Theses on EFL Teachers' Professional Learning. Presentación en la conferencia internacional de profesores de inglés para hablantes de otras lenguas (TESOL). Seattle, WA.

Gomez, J. C. (2016, Junio). Impact of Master's Theses on EFL Teachers' English Writing Development. Presentación en el VIII Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras. Bogotá, Colombia.

Gomez, J. C. (2016, Abril). Exploring the Development of Writing Through the ELT Master's Thesis. Presentación en la conferencia internacional de profesores de inglés para hablantes de otras lenguas (TESOL). Baltimore, MD.

- Gomez, J.C. (2015, Noviembre). Impact of TEFL masters' theses on students' English writing development. Presentación en el Simposio de Escritura en una Segunda Lengua, Auckland, New Zealand.
- Gomez, J.C. (2015, Junio). Impact of master's These on EFL Teachers' English Writing Development. Presentación en EATAW 2015 8th Conferencia Bial de la Asociación Europea por la Enseñanza de la Escritura Académica, Tallinn, Estonia.
- Gomez, J.C. (2015, May). Impact of Masters' Theses on EFL Inservice Teachers' Professional Learning. Presentación en la Novena Conferencia Internacional en Educación de Profesores de Lengua, Minneapolis, MN.
- Gómez, J. C. (2013, March). *Development of writing skills in English and academic writing to report research through the master's thesis*. Sesión de poster en el Foro de Estudiantes de Doctorado de la conferencia internacional de profesores de inglés para hablantes de otras lenguas (TESOL), Dallas, TX.
- Bayonese, J., **Gómez, J.C.**, Nonthaisong, K., Sekeres, D., Wang, H., & Zhao, Y. (2013, February). *New Literacies: Would Someone Please just Tell me What It Is?* Presentacion en la conferencia del Journal of Language & Literacy Education (JoLLE) Conference, Athens, GA.
- Gómez, J. C. (2010, March). *Activating Critical Thinking through Structured Reading Lessons*. Sesión practica en la conferencia internacional de profesores de inglés para hablantes de otras lenguas (TESOL). Boston, MA.
- Gomez, J. C. (2009, March). *Activating Critical Thinking through Structured Reading Lessons*. Reporte de investigación en el foro de estudiantes graduados de la conferencia internacional de profesores de inglés para hablantes de otras lenguas (TESOL), Denver, CO.
- Gómez, J. C. , Maldonado, M. E. (2008, September). *Structuring Lessons to Work with the Six Levels of Critical Thinking*. Web cast de la presentación y video conferencia y panel sobre pensamiento crítico posterior a la Conferencia ELT, British Council, Bogotá, Colombia.
- Gómez, J. C. Maldonado, M. E. (2008, Mayo). *Structuring Lessons to Work with the Six Levels of Critical Thinking*. Presentación en la Conferencia nacional ELT, Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.
- Gómez, J. C. (2008, March). *Reorienting Teachers' Professional Development through Performance Reviews*. Presentación en la conferencia internacional de profesores de inglés para hablantes de otras lenguas (TESOL), New York, NY.

Gómez, J. C. (2007, May). *Reorienting Teachers' Professional Development*.
Presentación en el XVI Congreso regional de profesores de inglés –
Conferencia ELT, Cali, Colombia.

Avendaño, S., Knoll, E & **Gómez, J. C.** (2007, March). *Internet- enhanced Activities*.
Presentación en La Villa Electrónica en la conferencia internacional de
profesores de inglés para hablantes de otras lenguas (TESOL), Seattle, WA.

Orador Invitado

Gomez, J.C & Bolton, T. (2022). Current challenges of English language teaching
and learning. Universidad del Espíritu Santo y Universidad
Externado de Colombia

Gomez, J.C. (2021). Construyendo la profesionalidad desde las habilidades y
competencias del siglo XXI. Universidad San Ignacio de Loyola y
Universidad Externado de Colombia

Proyectos de investigación en progreso

Exploring the emerging academic identities of secondary English teachers in China
and Colombia

Evaluación

Jurado del concurso público de méritos para empleados públicos docentes del
nivel universitario. (2022). Universidad Pedagógica Nacional.

Servicio Académico

Director de Tesis de Maestría

Angulo, S. (2021). The Teaching and Learning Process of Two ADHD Students in
Elementary English Classes. Universidad Externado de Colombia

Arango, G. (2021). Fine Arts teachers strategies in a transitional bilingual program: The unexpected allies. Universidad Externado de Colombia

Campo, C. (2021). Teacher-Developed Digital Workshops Based on Differentiated Instruction for Special Needs Students' Vocabulary Learning. Universidad Externado de Colombia

Medina, A. (2021). Exploring a Bilingualism Proposal Focused on Speaking for Third Graders. Universidad Externado de Colombia

Parra, J. (2021). Uncovering Teaching and Learning in the Media Fortalecida in English. Universidad Externado de Colombia

Rodriguez, J. (2021). Teaching English by Proficiency Levels Project: Colegio Hermanas Misioneras de La Consolata. Universidad Externado de Colombia

Rojas, J. (2021). ICTs and EFL Teaching and Learning in a Government School in Times of Covid-19. Universidad Externado de Colombia

Sánchez, J. (2021). Teacher-developed worksheets based on CLIL principles for vocabulary learning. Universidad Externado de Colombia

Munar, E. (2020). Enhancing Sixth Graders' Classroom Imitative Oral Production Through Technology-Based Worksheets. Universidad Externado de Colombia

Almanzar, F. (2019). Teacher-Created Materials Centered on Short Stories to Enhance Reading Comprehension. Universidad Externado de Colombia.

Argüello, P. (2019). Cooperative Learning Worksheets to Enhance Sixth Graders' Oral interaction. Universidad Externado de Colombia.

Cardenas, P. (2019). Teacher-Made Materials Based on Games and Thinking Skills to Foster Children's Critical Thinking. Universidad Externado de Colombia.

Murcia, Y. (2019). Worksheets Based on Games to Foster Transition Graders' Vocabulary Learning. Universidad Externado de Colombia.

Camacho, Y. (2019). Contextualized Worksheets Centered on Listening Strategies to Enhance Listening Skills. Universidad Externado de Colombia.

Fino, M. (2018). Strategy and Video-Based Worksheets for Listening Comprehension. Universidad Externado de Colombia.

Gomez, J. (2018). Strategy-Based Instruction Materials for Undergraduate Students' Reading Comprehension. Universidad Externado de Colombia.

Gonzalez, C. (2018). Vocabulary Learning as a Strategy to Improve Students' Reading Comprehension Skills. Universidad Externado de Colombia.

Molina, L. (2018). The Impact of Strategy-Based Workshops on Tenth Graders Reading Comprehension. Universidad Externado de Colombia.

Pinto, A. (2018). CLIL and Reading Strategies Worksheets to Foster Reading Comprehension. Universidad Externado de Colombia.

Rodriguez, M. (2018). Enhancing EFL Learners speaking Fluency Through Group Discussions. Universidad Externado de Colombia.

Vargas, J. (2018). Role plays for Speaking Fluency. Universidad Externado de Colombia.

Cortes, L. (2018). ICT workshops based on CLIL to impact speaking. Universidad Externado de Colombia.

Donoso, D. (2018). Pre-service Teachers' Perceptions of Workshops Based on SLA principles related to Materials Development. Universidad Externado de Colombia.

Correa, A. (2018). Visual worksheets: a tool to enhance the fluency and accuracy of a student with the Asperger Syndrome. Universidad Externado de Colombia.

Arteaga, H. (2017). The Process-Genre Approach in Paragraph Writing of Fourth-Grade EFL Learners. Universidad de La Sabana.

Ramirez, N. (2017). Materials Based on Role-plays to Enhance Oral Fluency. Universidad Externado de Colombia.

Diaz, C. (2017). Developing Materials Centered on Reading Strategies for Reading Comprehension. Universidad Externado de Colombia.

Abril, O. (2017). Applying CLIL to Biology Class with Fifth Graders in an EFL Context. Universidad Externado de Colombia.

Navas, M. (2017). Materials based on songs to foster vocabulary acquisition. Universidad Externado de Colombia.

Munevar, M. (2017). Impact of Worksheets Based on Role Plays on Students' Fluency. Universidad Externado de Colombia.

Verano, Y. (2017). Impact of Worksheets Based on Metacognitive Strategies on Reading Comprehension. Universidad Externado de Colombia.

Herran, L. (2017). Content-Based Workshops for Oral fluency in an EFL Classroom. Universidad Externado de Colombia.

Cepeda, L. (2016). Workshops focused on Phonemic Awareness and Sensory based Activities in Preschoolers' Emergent Writing. Universidad Externado de Colombia.

Martin, K. (2016). Developing Writing through Video-Based Workshops and the Process Approach to Writing. Universidad Externado de Colombia.

Sanchez, D. (2016). Developing a booklet focused on Job-Related Tasks to Promote Speaking in Bilingual Secretarial Students. Universidad Externado de Colombia.

Rincon, E. (2016). Implementing Activities Based on Conversation Gambits as a Pedagogical Strategy to Foster Oral Interaction. Universidad Externado de Colombia.

Rincon, J. (2016). Worksheets based on a Children's TV program to Enhance Listening Comprehension. Universidad Externado de Colombia.

Duran, R. (2016). The Role of Worksheets based on tasks and transactional and Interactional Functions of Conversations in Fostering Speaking. Universidad Externado de Colombia.

Davila, R. (2016). The Impact of Worksheets Related to Reading Stories on the Vocabulary Acquisition of Pre-kinder Students. Universidad Externado de Colombia.

Jurado en comité de tesis

Guzman, S. (2022). Critical Multiliteracy Multimodal Worksheets to foster Cultural Awareness on Social Issues. Universidad Externado de Colombia

Ospina, G. (2022). Online and Print Localized Reading Comprehension Workshop to Enhance Students' Critical Thinking Skills. Universidad Externado de Colombia

Valencia, L. (2022). Critical Literacy Teacher Generated Reading Worksheet for Critical Reading. Universidad Externado de Colombia

- Dimate-Rueda, M. (2022). Critical Thinking-Oriented Teacher Made Materials for Students' Argumentative Writing. Universidad Externado de Colombia
- Sanchez, Y. (2021). Game-Centered Activities for Vocabulary Learning among First Graders. Universidad Externado de Colombia
- Diaz, I. (2021). Teacher-made Workshops Focused on Environmental Issues for Critical Reading Skills. Universidad Externado de Colombia
- Olarte, D. (2021). Evaluación del cumplimiento de la misión de la academia de idiomas SMART Sede Centro Mayor. Universidad Externado de Colombia
- Morales, K. (2021). La expresión oral en lengua extranjera inglés. Universidad Externado de Colombia
- Ramos, P. (2020). Project Based- Teacher Developed Worksheets for Cultural Awareness. Universidad Externado de Colombia
- Jurado, H. (2020). Contextualized Worksheets Based on Graphic Organizers to Enhance Reading Comprehension. Universidad Externado de Colombia
- Arango, L. (2020). Un acercamiento a la lectura en inglés desde la conciencia fonológica. Universidad Externado de Colombia
- Ramírez, J. (2020). Contextualized Reading Workshops to Develop Students' Values. Universidad Externado de Colombia
- Gomez, J. (2020). A Context-Bound Booklet Focused on Environmental Issues for Vocabulary Learning. Universidad Externado de Colombia
- Camacho, G. (2020). Teacher Teacher-Built Workshops Centered on Narrative Writing to Enhance Social Skills. Universidad Externado de Colombia
- Tapias, M. (2019). Contextualised Teacher-Designed Workshops Based on Cognitive Strategies for Vocabulary Learning. Universidad Externado de Colombia
- Álvarez, J. (2019). A Context-Bound Module Focused on Teacher-Composed Songs for Vocabulary Learning. Universidad Externado de Colombia
- Ramirez, A. (2019). Teacher-Made Materials to Foster Students' Oral Interaction and Extrinsic Motivation. Universidad Externado de Colombia

- Pachón, S. (2019). Evaluación del Proceso de Apropiación de las TIC, en la Comunicación Institucional de la IED Paulo Freire. Universidad Externado de Colombia
- Sanabria, F. (2018). Contando mi vida, la escritura como medio de expresión. Universidad Externado de Colombia
- Bermúdez, M. (2018). Enhancing Oral Interaction Through Tasks. Universidad Externado de Colombia
- Diaz, J. (2018). A Contextualized Booklet to Develop Critical Thinking and Argumentative Writing. Universidad Externado de Colombia
- Sanchez, A. (2018). Teacher-Designed Materials on Problem-based Learning to Develop Inquiry Skills. Universidad Externado de Colombia
- Segura, F. (2018). Teacher-made Materials focused on Significant Learning to Foster Oral Interaction. Universidad Externado de Colombia
- Vargas, D. (2018). Teacher-created Materials Supported by Spin Wheel Games in Reading Comprehension. Universidad Externado de Colombia
- Perez, K. (2018). The Development of Cultural Awareness through Oral Communication. Universidad Externado de Colombia
- Abella, O. (2017). Portfolios Focused on Controversial Issues to Enhance Argumentative Writing Skills. Universidad Externado de Colombia
- Delgado, W. (2017). The Role of Contextualized Teacher-built Materials in Vocabulary Learning. Universidad Externado de Colombia
- Munevar, M. (2017). Contextualized Worksheets Focused on Tasks for Two Oral Communication Micro-skills. Universidad Externado de Colombia
- Paez, J. (2017). Worksheets Based on Vocabulary Learning Strategies to Enhance Students' Writing skills. Universidad Externado de Colombia
- Ramirez, K. (2017). The Impact of Moodle-based Worksheets to Enhance Students' Reading Comprehension. Universidad Externado de Colombia
- Velasco, S. (2017). Contextualized Materials Based on the Genre Approach for Narrative Writing. Universidad Externado de Colombia

- Mahecha, M. (2017). Task-based worksheets to enhance students' oral interaction. Universidad Externado de Colombia
- Orozco, N. (2017). Contextualized materials: A source to improve oral communication microskills. Universidad Externado de Colombia
- Alvarez, G. (2017). Using a group blog and Edmodo platform to enhance writing in EFL. Universidad Externado de Colombia
- Gomez, T. (2016). Fostering speaking skills in first graders in a private school when working on worksheets that address values. Universidad Externado de Colombia
- Velandia, A. (2016). Enhancing tenth graders oral interaction through worksheets that address intercultural topics. Universidad Externado de Colombia
- Casas, G. (2016). Urban legends: A way for tenth graders to interact with writing in an EFL context. Universidad Externado de Colombia
- Cifuentes, A. (2016). The implementation of workshops using hybrid text to Foster English Language Learning among second graders in EFL context. Universidad Externado de Colombia
- Dominguez, A. (2016). Project Based Learning: A Pedagogical Strategy for the Development of Critical Thinking Skills. Universidad Externado de Colombia
- Franco, D. (2016). The adaptation of authentic materials contributes to Develop Eleventh Graders Reading Comprehension in a Public EFL Setting. Universidad Externado de Colombia
- Sanchez, J. (2016). The influence of blended learning in students' autonomy at La Joya School. Universidad Externado de Colombia
- Castañeda, Y. (2015). The meaningful learning booklet, a strategy for the reading comprehension process. Universidad Externado de Colombia
- Diaz, A. (2015). Designing and implementing workshops to create video podcasts to be presented through social networks, for developing fluency and accuracy in the EFL classroom. Universidad Externado de Colombia
- Nivia, C. (2015). Reading worksheets to develop reading comprehension. Universidad Externado de Colombia

- Rodriguez, Y. (2015). Comic strips to support the writing process. Universidad Externado de Colombia
- Suarez, S. (2015). Fostering inclusion through materials for blind students. Universidad Externado de Colombia
- Ariza, J. (2015). Students' generated - short films: a means to enhance speaking skills. Universidad Externado de Colombia
- Briceño, L. (2015). Implementation of games in vocabulary building. Universidad Externado de Colombia
- Hernandez, E. (2015). Implementing games to enhance English vocabulary learning in a rural context. Universidad Externado de Colombia
- Neita, L. (2015). Task-based vocabulary to enhance reading comprehension. Universidad Externado de Colombia
- Rodriguez, D. (2015). The Process approach to writing: a way to develop argumentative skills in an EFL classroom. Universidad Externado de Colombia
- Rodriguez, D. (2015). Role plays: a way to develop students' speaking skills. Universidad Externado de Colombia
- Sanchez, A. (2015). Worksheets based on video games: a tool to develop reading. Universidad Externado de Colombia
- Garcia, C. (2015). Developing affect and social skills through self- expression worksheets. Universidad Externado de Colombia
- Jimenez, D. (2015). Enhancing Writing through cooperative learning. Universidad Externado de Colombia

Otras experiencias en investigación

Asistente de investigación, Universidad de Alabama, 2013-2014

- Facultad de Educación, Oficina del decano
- Apoyar en el proceso reacreditación de SACA y NCATE de la facultad de Educación
- Coproducir un módulo en línea explicando las nuevas disposiciones de la facultad de educación a nuevos estudiantes de maestría
- Ingreso y análisis estadístico de datos

Asistente de investigación, Universidad de Alabama, 2010-2013

- Oficina de Programas Internacionales
- Diseño de syllabus
 - Elaboración de propuestas de programas
 - Apoyo transcripción de entrevistas
 - Enseño clases de metodología en la enseñanza del inglés para secundaria

Premios

2011- Estudiante graduado mas sobresaliente-Inglés como segunda lengua , Facultad de Educacion , Universidad de Alabama

Afiliaciones Honorarias

Golden Key International Honour Society- Chapter University of Alabama

Afiliaciones Profesionales

Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (ASOCOPI)

International Association of Teachers of English to Speakers of Other Languages (TESOL)

Servicio

Servicio de revisión editorial para *the Electronic Journal of Foreign Language Teaching*

Servicio de revisión editorial para *the Enletawa Journal*

Referencias

Dr. Miguel Mantero

Professor of Educational Linguistics
College Of Education
The University of Alabama
Tuscaloosa, Alabama 35487-0232, USA
Campus: 205-348-1402
FAX: 205-348-9863

Dr. Judy Giesen
Clinical Professor, Educational Research
Office of Research and Service
The University of Alabama
Tuscaloosa, Alabama 35487-0232, USA
Campus: 205-348-4081

Sra. Lois de Morales
Gerente General
Fundación para la Promoción y Difusión del Inglés
Bogotá, Colombia
Oficina: (57)-1-2842993