



PORTAFOLIO DE SERVICIOS DEL **CAPD**

PARA LA ACTUALIZACIÓN
Y FORTALECIMIENTO DE LA
PRÁCTICA DOCENTE



CONTENIDO

03 I PRESENTACIÓN

Objetivo del CAPD	04
Referentes	05
Los profesores en la educación superior	06
Competencias pedagógicas	07

08 II ITINERARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Cursos para fortalecer dominios de la competencia	10
1. Dominio curricular	10
2. Dominio para promover el aprendizaje	11
3. Dominio de la didáctica y de las formas de enseñar	12
4. Dominio para evaluar los aprendizajes	13
Itinerario para el fortalecimiento de la práctica docente	14
Metodología de cursos y diplomados	15
Beneficiarios	16

1. Cursos de actualización y profundización de la labor docente	17
1.1. Curso para iniciarse en la docencia	17
1.2. Curso de actualización y profundización en la enseñanza magistral	18
1.3. Curso de actualización y profundización para docentes facilitadores	19
1.4. Curso de actualización para docentes con énfasis cognitivo	20
1.5. Curso para docentes transformadores	21
2. Diplomados	22
2.1. Diplomado: Aprendizaje para contextos diversos	23
2.2. Diplomado: Evaluar en educación superior: el reto de los resultados de aprendizaje	24
2.3. Diplomado: Mediación pedagógica	25
2.4. Diplomado: Innovación educativa en el contexto universitario	26
2.5. Diplomado: Gestión curricular en la educación superior	27
2.6. Diplomado: Pedagogía y didáctica para la educación superior	28
2.7. Diplomado: Metodologías activas para la educación superior	29



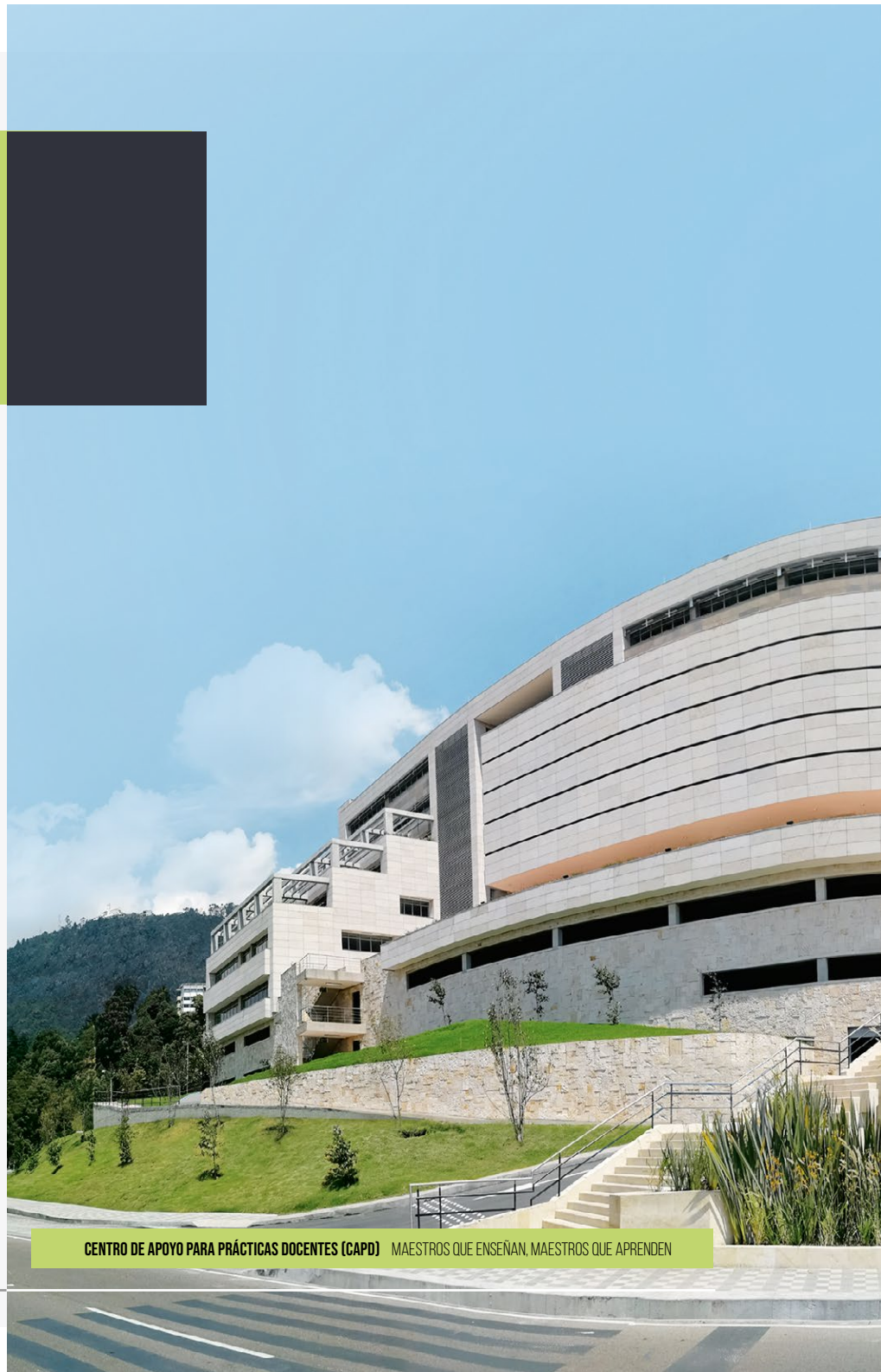
PRESENTACIÓN

OBJETIVO DEL CAPD



Apoyar todas las unidades académicas de la Universidad con miras a potenciar las competencias pedagógicas de quienes tienen bajo su cargo procesos de formación, así como también apoyarlas en aspectos relacionados con su desarrollo curricular en el marco de la formación integral propia de la Universidad.

El portafolio que presentamos a continuación está dirigido, en especial, al proceso de formación pedagógica de los profesores de la Universidad Externado de Colombia.





REFERENTES

La Universidad Externado de Colombia ha dado pasos importantes para ponerse a tono con las necesidades de la sociedad actual y en especial las del mundo globalizado mediante la puesta a disposición de los estudiantes y de la comunidad educativa de maestros idóneos en su saber y en su ser y que en su quehacer pedagógico requieren de dar una paso más para establecer esa interconexión con las generaciones que hoy acuden a la universidad en busca de una formación que les permita incorporarse de mejor manera al mundo laboral. Estos requerimientos que hoy se exigen a la actividad pedagógica del profesor universitario demanda la consideración de aspectos relacionados con:

- Interculturalidad
- Contexto cambiante e incertidumbre
- Incorporación de nuevas tecnologías de la información
- Nuevo modelo de educación centrado en los aprendizajes
- Mejora de la calidad de la educación en todos los aspectos de la dinámica que se desarrolla en las instituciones de educación superior

LOS PROFESORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El paso a una docencia en interconexión vital con el mundo no es un salto al vacío, en tanto el maestro universitario responde al perfil de un profesional que domina los saberes científicos de su campo de conocimiento y realiza prácticas pedagógicas que dependen de su propia relación con la tarea educativa. Estas prácticas permiten configurar tipologías de profesor que privilegian en su aula alguna de estas siguientes opciones:



Transmisión de conocimiento



Generación de conocimiento



Construcción autónoma de conocimiento



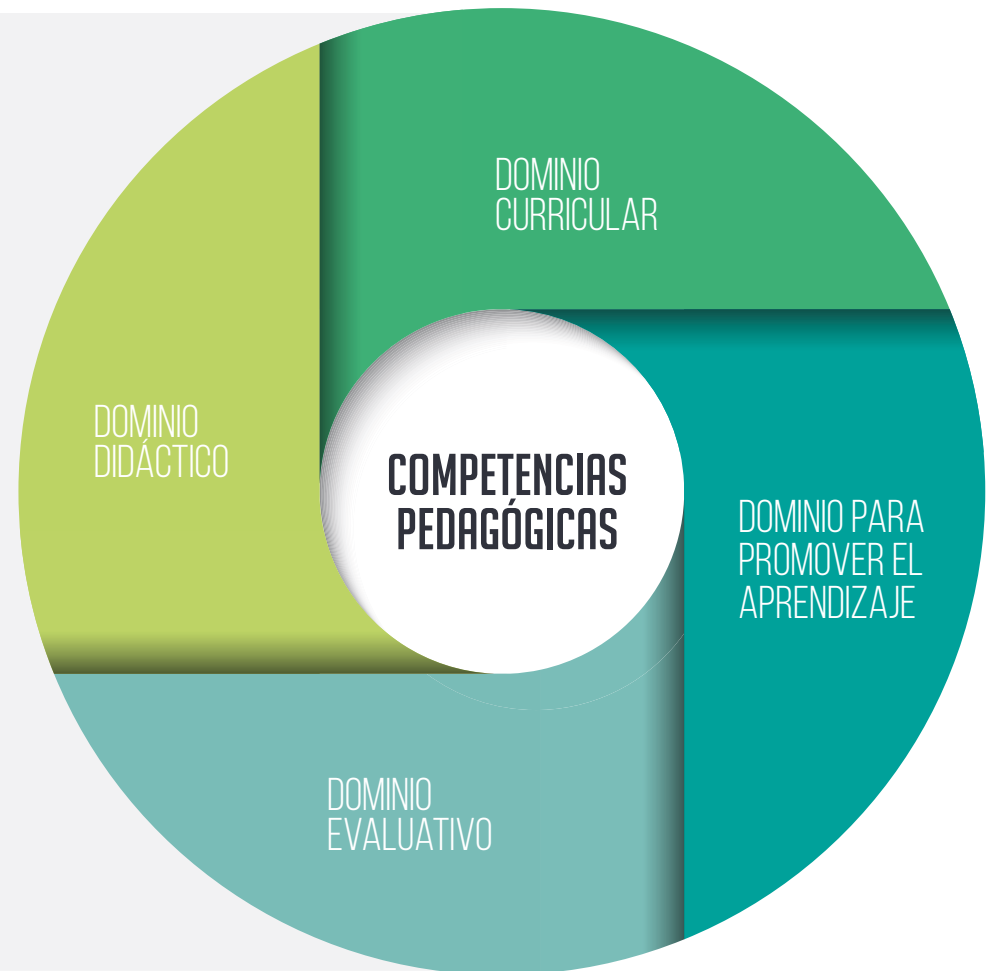
Problematización de la realidad para transformarla

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Las competencias pedagógicas están relacionadas con:

- el hacer,
- el saber y
- el ser del docente

El fortalecimiento de las competencias pedagógicas implica un ejercicio reflexivo de la labor docente y el manejo de **cuatro dominios o competencias específicas**.





ITINERARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

ITINERARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN **DOCENTE**

Con miras a potenciar las competencias pedagógicas de los profesores de la Universidad Externado de Colombia, el Centro de Apoyo a las Prácticas Docentes (CAPD) presenta una variada oferta de formación que le permitirá a cada unidad académica, así como a cada profesor, establecer un itinerario de formación de acuerdo con las necesidades específicas del aula, del programa académico, de la unidad académica y de la Universidad en general.

La oferta está organizada en dos grandes bloques:

1 Cursos para fortalecer dominios de la competencia.

2 Ruta de formación:

2.1. Cursos para el fortalecimiento de la práctica docente.

2.2. Diplomados.



CURSOS PARA FORTALECER DOMINIOS DE LA COMPETENCIA

Oferta de cursos para desarrollar el fortalecimiento de este dominio



COMPETENCIA	CURSOS/ TALLERES	DURACIÓN
COMPETENCIAS CURRICULARES	Modelos y enfoques curriculares	6 horas
	Diseño y planeación curricular	8 horas
	Alineación curricular	6 horas
	El currículo basado en competencias	6 horas
	El currículo a partir de resultados de aprendizaje	6 horas

Cursos para profundización en el dominio curricular

1.

DOMINIO CURRICULAR

El dominio curricular está asociado al perfil de formación propuesto por cada programa académico, a la organización del plan de estudios y, en consecuencia, a los contenidos o temáticas seleccionados para hacer posible la enseñanza.

DOMINIO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE

La educación del siglo XXI requiere de la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje, lo que implica un ejercicio de autonomía y autorregulación, y el docente asume el rol de mediador del conocimiento partiendo del principio de que se enseña para aprender a aprender a lo largo de la vida.

Oferta de cursos para el fortalecimiento de este dominio



COMPETENCIA

CURSOS/ TALLERES

DURACIÓN

COMPETENCIAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE

La organización social del aprendizaje	4 horas
El aprendizaje en el contexto universitario	6 horas
El aprendizaje y sus implicaciones en la enseñanza	6 horas
Formas de aprender: estilos de aprendizaje	6 horas
Metacognición, autoaprendizaje y autorregulación	6 horas
Neuroeducación	8 horas

Cursos para profundización en el dominio que promueve los aprendizajes

DOMINIO DE LA DIDÁCTICA Y DE LAS FORMAS DE ENSEÑAR

Este dominio corresponde a los procedimientos y estrategias que utiliza un maestro para promover los resultados del aprendizaje y da cuenta de una de las preguntas esenciales de la pedagogía: ¿cuál es la mejor forma de enseñar?

Oferta de cursos para el fortalecimiento de este dominio



COMPETENCIA

CURSOS/ TALLERES

DURACIÓN

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

Enseñar en la universidad	6 horas
Didácticas en la educación superior	6 horas
Metodologías activas: el aprendizaje basado en problemas ABP	4 horas
Metodologías activas: el estudio de casos de 4 horas.	4 horas
Metodologías activas: el flipped learning o aprendizaje invertido	4 horas
Metodologías activas: la gamificación del AZ	4 horas
Metodologías activas: el aprendizaje basado en retos	4 horas
Metodologías activas: desing thinking	4 horas

Cursos para profundización en el dominio didáctico

DOMINIO PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES

Este dominio implica que el docente comprende qué implica evaluar y que logra identificar qué y cuándo están aprendiendo los estudiantes. Una buena evaluación comprende la articulación entre los medios definidos por el docente para evidenciar los aprendizajes, los instrumentos de valoración y los criterios que dan cuenta del nivel de aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

Oferta de cursos para el fortalecimiento de este dominio



COMPETENCIA

CURSOS/ TALLERES

DURACIÓN

COMPETENCIAS EVALUATIVAS

Nuevas perspectivas de la evaluación: retos y desafíos **4 horas**

La evaluación para la mejora de los aprendizajes **4 horas**

Diseño de una evaluación para los aprendizajes **4 horas**

Técnicas de evaluación formativa **4 horas**

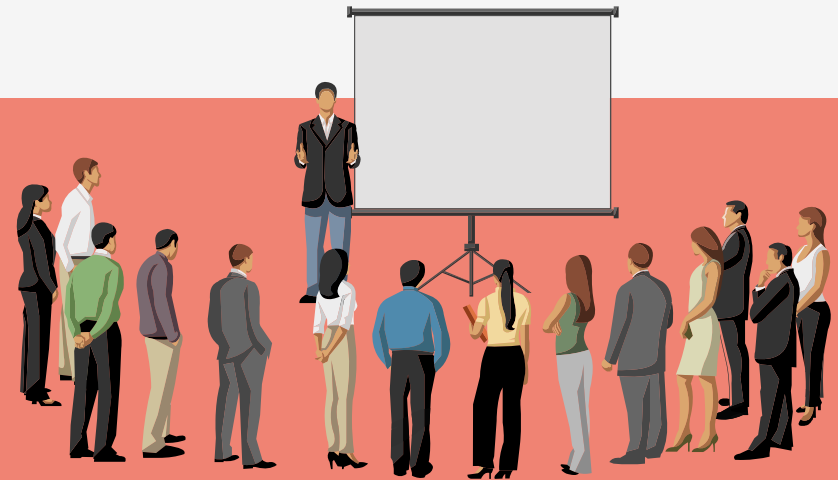
La evaluación de la mediación pedagógica y la retroalimentación efectiva **4 horas**

Gamificación de la evaluación **4 horas**

Instrumentos de evaluación **4 horas**

Cursos para profundización en el dominio evaluativo

ITINERARIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE



De acuerdo con lo anteriormente expuesto, a continuación se presentan opciones de itinerario de formación pedagógica que se estructuran atendiendo a cada uno de los dominios que constituyen la competencia pedagógica de un profesor universitario que esté iniciando su ejercicio docente o para quien con la experiencia ganada en sus años de docencia desee actualizar o profundizar sobre su práctica pedagógica.

Los cursos dan cuenta del rol y del perfil de cada profesor y se pueden tomar de manera independiente. Según el itinerario de formación, el profesor va construyendo su propio camino hasta lograr formalizar uno de los cursos de inicio o profundización docente o diplomado que se presentan a continuación.

METODOLOGÍA DE CURSOS Y DIPLOMADOS

La certificación será expedida por la Facultad de Educación por medio del Centro de Apoyo a Prácticas Docentes (CAPD).



Modalidad virtual, con trabajo sincrónico y asincrónico



Participación activa



Reflexión del quehacer pedagógico



Construcción del conocimiento



Aprendizaje autónomo



Uso de recursos tecnológicos



Tutorías y acompañamiento



Certificación por curso: una vez realizada la totalidad de las horas propuestas para este espacio académico y aprobadas las actividades previstas, el docente será certificado como asistente.



La realización de cursos dentro de la ruta de formación que superen en conjunto 90 horas, se certificarán bajo la modalidad de diplomado una vez sean alcanzados los resultados de aprendizaje esperados.

BENEFICIARIOS



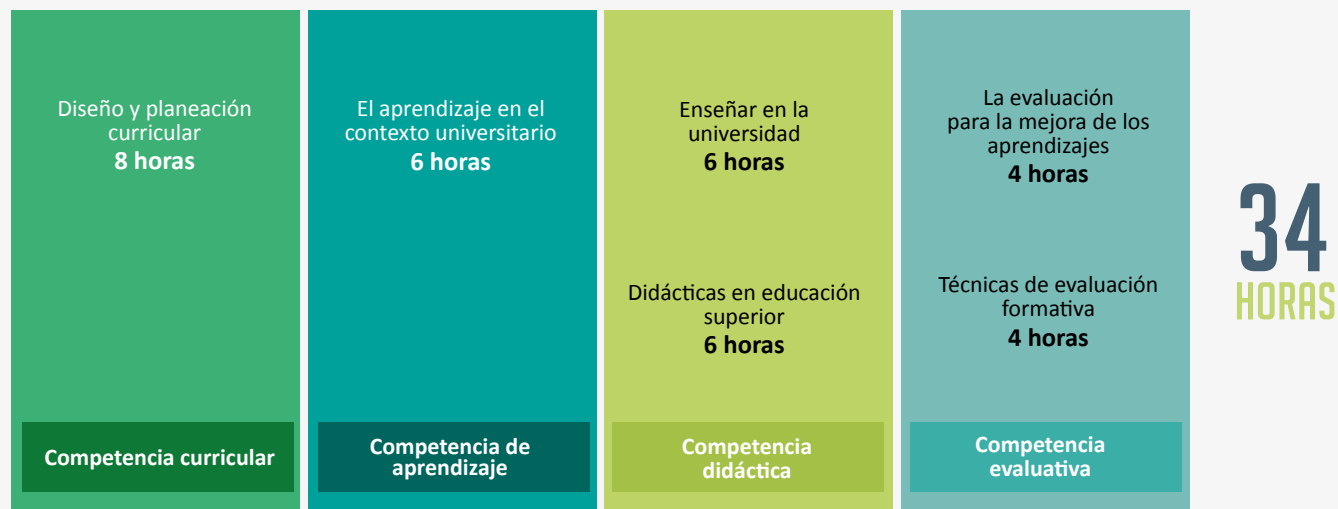
El itinerario de formación mediante diferentes cursos y diplomados está diseñado para personas que inician en la docencia universitaria, así como para profesores en ejercicio interesados en reflexionar y profundizar sobre su propia práctica pedagógica.

CURSOS DE ACTUALIZACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE

1.1. CURSO PARA INICIARSE EN LA DOCENCIA

Objetivo: brindar herramientas pedagógicas para aquellos docentes que se inician en la labor docente.

ESTRATEGIAS PARA INICIARSE EN LA DOCENCIA



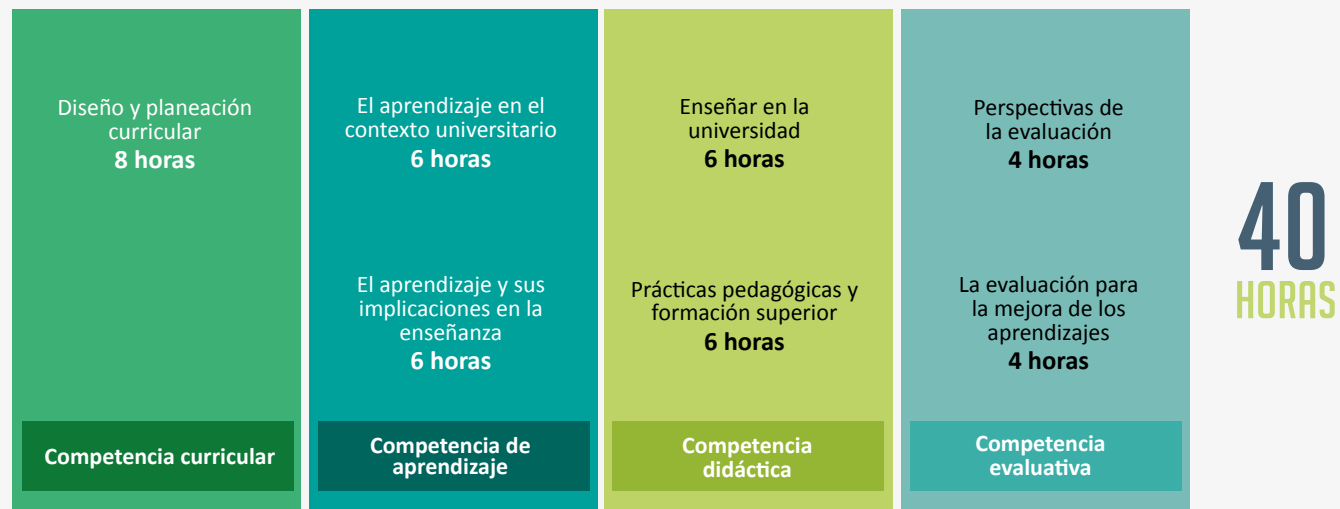
Curso para inicio en la docencia

1.2.

CURSO DE ACTUALIZACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA MAGISTRAL

Objetivo: brindar herramientas para que los docentes que orientan sus clases desde la enseñanza magistral reflexionen sobre sus prácticas de aula e incorporen a su ejercicio pedagógico estrategias de orden curricular, didácticas y evaluativas para una enseñanza pertinente y contextualizada.

DOCENTE TRANSMISOR



Curso de profundización para profesores con prácticas magistrales

1.3.

CURSO DE ACTUALIZACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN PARA DOCENTES FACILITADORES

Objetivo: brindar estrategias de orden pedagógico para que los docentes facilitadores reflexionen sobre sus prácticas de aula e incorporen a su ejercicio pedagógico estrategias de orden curricular, didácticas y evaluativas para una enseñanza pertinente y contextualizada.

DOCENTE FACILITADOR



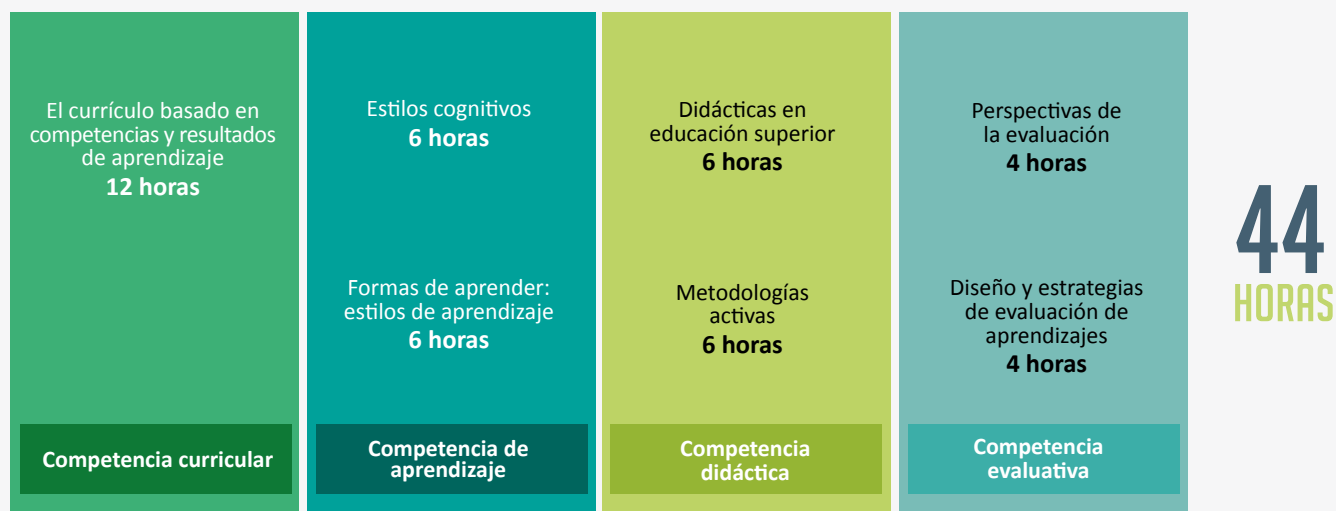
Curso de profundización para docentes facilitadores

1.4.

CURSO DE ACTUALIZACIÓN PARA DOCENTES CON ÉNFASIS COGNITIVO

Objetivo: Brindar estrategias de orden pedagógico para que los docentes que orientan sus actividades al desarrollo de habilidades cognitivas reflexionen sobre sus prácticas de aula e incorporen a su ejercicio pedagógico estrategias de orden curricular, didácticas y evaluativas para un enseñanza pertinente y contextualizada.

DOCENTE COGNITIVO



Curso de actualización para docentes con énfasis cognitivo

1.5.

CURSO PARA DOCENTES TRANSFORMADORES

Objetivo: propiciar espacios de reflexión sobre el quehacer pedagógico del docente transformador y brindar algunas estrategias de orden metodológico, curricular y evaluativo para la mejora de la enseñanza.

DOCENTE CRÍTICO TRANSFORMADOR



Curso de actualización y profundización para docentes transformadores

2. DIPLOMADOS

Los diplomados se ofrecen en modalidad virtual con trabajo sincrónico y asincrónico y con una intensidad de 92 horas.



2.1. DIPLOMADO: APRENDIZAJE PARA CONTEXTOS DIVERSOS

Objetivo: proporcionar a los participantes elementos teóricos y metodológicos para que, desde un enfoque crítico y reflexivo, amplíen la comprensión sobre la función que cumple el aprendizaje en los procesos educativos.

APRENDIZAJE PARA CONTEXTOS DIVERSOS

1 **Módulo**
El aprendizaje durante el ciclo vital

2 **Módulo**
Organización social del aprendizaje

3 **Módulo**
Las emociones en la educación

4 **Módulo**
El aprendizaje en educación superior

5 **Módulo**
El aprendizaje y sus implicaciones en la enseñanza

6 **Módulo**
Destrezas cognitivas y aprendizaje

7 **Módulo**
Formas de aprender

8 **Módulo**
Evaluar los aprendizajes

Competencia curricular

Competencia evaluativa

2.2. DIPLOMADO: EVALUAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EL RETO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivo: brindar herramientas y estrategias de evaluación formativa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación superior.

EVALUAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR

1 **Módulo**
Resultados de aprendizaje

Competencia de aprendizaje

2 **Módulo**
Nuevas perspectivas de la evaluación

3 **Módulo**
La evaluación para la mejora de los aprendizajes

4 **Módulo**
Diseño de una evaluación para los aprendizajes

5 **Módulo**
Técnicas de evaluación formativa

6 **Módulo**
Mecanismos de retroalimentación a los estudiantes

7 **Módulo**
Instrumento de medición y seguimiento

8 **Módulo**
Gamificación de la evaluación

Competencia evaluativa

2.3. DIPLOMADO: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo: movilizar el saber personal y los ambientes educativos como elementos determinantes del sistema, para potenciar o inhibir las relaciones de aprendizaje.

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

1 **Módulo**
El sentido de la mediación pedagógica

2 **Módulo**
La transformación del interlocutor

3 **Módulo**
Tratamiento desde el aprendizaje

Competencia de aprendizaje

4 **Módulo**
Transmitir o involucrarse

5 **Módulo**
Tratamiento desde el tema: redes de sentido

6 **Módulo**
Ejercicios prácticos de mediación pedagógica

7 **Módulo**
Neurociencia y educación

Competencia didáctica

8 **Módulo**
Evaluar desde la medición pedagógica

Competencia evaluativa

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTO UNIVERSITARIO

2.4. DIPLOMADO: INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Objetivo

posibilitar una aproximación a la educación superior desde las diversas dimensiones en las que se puede implementar la transformación, la generación de ambientes de aprendizaje innovadores y la incorporación de las TIC en el aula como un factor de innovación, así como la promoción de una evaluación coherente con estas nuevas dinámicas formativas.

1

Módulo
La innovación en educación superior: dimensiones y posibilidades

2

Módulo
Gestión de la innovación educativa: prácticas de enseñanza aprendizaje

3

Módulo
Las TIC como factor de innovación en educación superior

4

Módulo
Innovación y evaluación

Competencia de aprendizaje

Competencia didáctica

Competencia evaluativa

2.5. DIPLOMADO: GESTIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Objetivo

Brindar un referente teórico y metodológico para el diseño, la implementación y la evaluación del currículo en educación superior, orientados a la innovación y al cambio en los procesos enseñanza-aprendizaje, para el fortalecimiento de las competencias necesarias en la formación universitaria del siglo XXI.

GESTIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1

Módulo
La gestión curricular para la universidad del siglo XXI

2

Módulo
Modelo y enfoque curriculares

3

Módulo
Diseño curricular

4

Módulo
Planeación curricular

5

Módulo
Evaluación curricular

Competencia curricular

Competencia evaluativa

2.6. DIPLOMADO: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Objetivo: proporcionar a los participantes elementos teóricos sobre pedagogía y didáctica, que les sirvan de base para reflexionar sobre los retos que tiene la educación superior frente a los procesos de enseñanza aprendizaje y para diseñar actividades que les permitan aplicar lo aprendido.

PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



2.7. DIPLOMADO: METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Objetivo: brindarles herramientas metodológicas y didácticas a los docentes en el marco de un modelo centrado en el aprendizaje a partir de la comprensión e implementación de estrategias pedagógicas activas.

METODOLOGÍAS ACTIVAS



Universidad
Externado
de Colombia

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

El Centro de Apoyo a Prácticas Docentes
está al servicio de las necesidades pedagógicas
y curriculares de sus Facultades.

+ INFORMACIÓN

decanatura.educacion@uexternado.edu.co

capd@uexternado.edu.co

PBX 353 7000, exts. 1551 y 1552

VIGILADA MINEDUCACIÓN

www.uexternado.edu.co