

Tema de investigación

Incidencia de la lectura en los resultados de la prueba Saber11 para el año 2020

Preguntas de investigación

¿Un mayor número de libros en el hogar y una mayor dedicación diaria a la lectura por entretenimiento inciden positivamente en el resultado global de la prueba Saber11?

Metodología



El análisis se hace a partir de estadísticas descriptivas y de la estimación de un modelo econométrico bajo el método de mínimos cuadrados ordinarios.

$$Rg = \beta_0 + \beta_1(Nlc_i) + \beta_2(Ddl_i) + \text{controles} + \varepsilon_i \quad (\text{Eq. 1})$$

Revisión literaria



¿El hipotético aumento en los resultados de las pruebas Saber 11 causando por un mayor número de libros en el hogar y más horas de lectura por entretenimiento difiere entre estudiantes de instituciones educativas oficiales (vs no oficiales) y entre estudiantes de zonas rurales (vs urbanas)?

Análisis de datos

Tabla 1. Puntaje medio por competencias y puntaje global

Competencia	Puntaje	Observaciones	Media	Desv. Stan
Lectura Crítica	488.893	488.893	52.21	10.09
Matemáticas	488.893	488.893	51.10	11.59
Ciencias Naturales	488.893	488.893	48.32	10.40
Sociales y Ciudadanías	488.893	488.893	48.29	11.93
Inglés	488.893	488.893	47.07	11.07
Puntaje Global	488.893	488.893	248.78	48.39

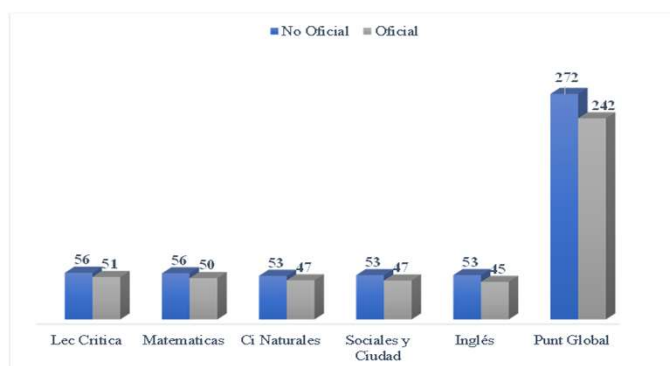
Tabla 2. Relación entre puntaje medio y número de libros en el hogar

Competencia	0 a 10 libros	11 a 25 libros	26 a 100 libros	Más de 100 libros
Lectura Crítica	49.51	52.64	55.83	56.30
Matemáticas	48.08	51.46	55.30	55.76
Ciencias Naturales	45.49	48.66	52.19	52.92
Sociales y Ciudadanías	45.01	48.66	52.76	53.80
Inglés	43.94	47.13	51.43	53.36
Puntaje Global	233.92	250.52	269.10	272.96
Número de estudiantes	205.943	151.249	100.257	31.444

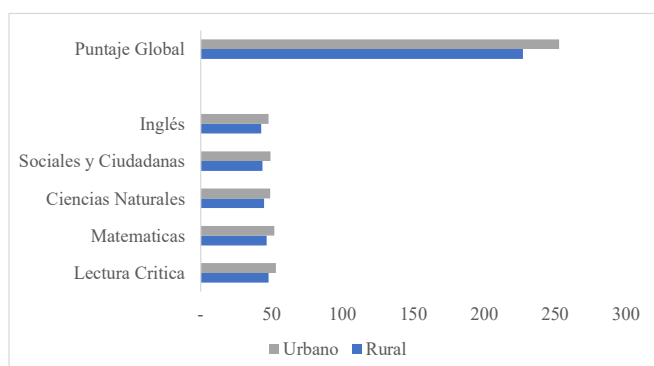
Tabla 3. Relación entre puntaje medio y dedicación diaria de horas de lectura

Competencia	No leo por entretenimiento	30 minutos o menos	Entre 30 y 60 minutos	Entre 1 y 2 horas	Más de 2 horas
Lectura Crítica	50.61	51.12	53.70	53.92	55.64
Matemáticas	50.05	50.08	52.60	52.09	53.05
Ciencias Naturales	46.93	47.26	49.82	49.82	51.07
Sociales y Ciudadanías	46.14	46.95	50.17	50.60	52.64
Inglés	46.15	45.85	48.26	48.84	50.35
Puntaje Global	241.29	243.11	256.58	256.97	246.45
Número de estudiantes	95.400	188.895	130.035	50.900	21.663

Gráfica 1. Relación entre puntaje medio y área geográfica de ubicación del colegio



Gráfica 2. Relación entre puntaje medio y tipo de colegio



Conclusiones

El mayor número de libros en el hogar y las horas diarias de lectura por entretenimiento, generando mejores resultados quienes más libros tienen y quienes leen más.

Los estudiantes procedentes de colegios no oficiales, así como los educados en las zonas urbanas generaron mejores resultados que aquellos que no tienen esa misma condición.

La heterogeneidad entre las variables permitió determinar que las brechas entre Oficial y No Oficial, Urbano y Rural se profundizan sin importar la dedicación en las horas de lectura por entretenimiento de los estudiantes; no importa que tantos esfuerzos realice la familia por llevar a la casa material de lectura, y lo que es peor, no interesa si el individuo lee dicha literatura; la estructura de la educación rural y oficial es muy inferior comparada con la impartida en colegios no oficiales de las ciudades, lo que finalmente determina el desempeño en las pruebas estatales y seguramente tendrá un impacto en la productividad laboral de los individuos.

Con el objetivo de determinar si existe algún impacto en los puntajes globales y por competencias de los estudiantes, originado por el aislamiento social producto de la pandemia Covid-19, se podría generar un estudio de caso que permita comparar los resultados del presente análisis con uno pre y post pandemia.

Bibliografía

Angulo Cambindo, G. D. (2021). Determinantes del rendimiento en las pruebas Saber - 11 en Antioquia para los años 2017 a 2019 y su comparación con otras regiones con características similares. Medellín: Universidad EAFIT.

Arenas A, A. (2021). MEJORES COLEGIOS EN COLOMBIA: EFECTO DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS SOBRE EL DESEMPEÑO ESCOLAR. Trabajo de grado. ESCUELA DE ECONOMÍA Y FINANZAS. UNIVERSIDAD EAFIT.

Barca , A., Porto , A., Brenlla , J., Morán , H., & Barca , E. (2007). CONTEXTOS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ALUMNADO DE EDUCACION SECUNDARIA. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1 (núm. 2), 197-217.

Bello V., J. A. (2021). Factores que influyen en los resultados de la prueba saber de undécimo grado presentadas en la Institución Educativa Agrícola la Holanda durante el periodo de 2017 a 2019. Especialización en Educación Superior a Distancia. Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU.

Bravo S., M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. Perfiles Latinoamericanos, 25(50), 361-386. <https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017>