

¿Existe equidad social en el sistema de educación básica colombiano?

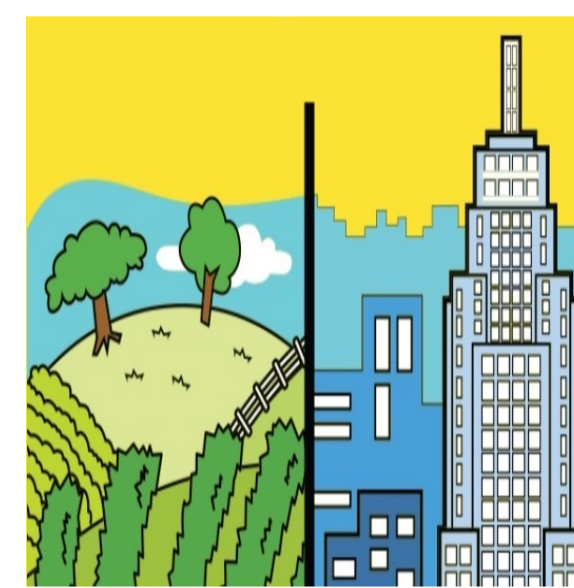
Angie Yineth Culma Montoya, Asistente de investigación: joven investigadora

Objetivos

- Analizar la evolución de la equidad social en el sistema de educación básica colombiano de 1990 a 2019.
- Determinar el cumplimiento de los objetivos de la equidad educativa en el sistema básico, en términos del acceso, permanencia y calidad.

Introducción

Durante los ochentas, el sector educativo básico se caracterizó por ser centralizado y presentar un enfoque de inversión basado en la rentabilidad.



Alcanzo una tasa de cobertura del 87% a nivel nacional; 16% a mayor en la zona urbana. En la permanencia se logró 5.3 años a nivel nacional; 3.3 años a favor de la zona urbana.

De modo que el limitado cumplimiento de este modelo y el inicio de la apertura económica y financiera, propicio un cambio de modelo educativo.

Metodología

La metodología usa un enfoque de análisis mixto:

1. Cualitativo: evolución del sistema educativo básico colombiano de 1990 a 2019, en relación a la equidad educativa y su interacción con aspectos económicos, políticos y sociales.
2. Cuantitativo: construcción de sistema de indicadores que permitan determinar el cumplimiento de los objetivos de equidad educativa.

Resultados: evolución del sistema

Construcción del modelo 1990 -2000: rentabilidad e igualdad

Económicos

- Educación básica gratuita.
- Criterio de inversión: igualdad.
- Desfinanciación en algunas escuelas.
- Sistema de transferencias insostenible.

Sociales

- Estado, sociedad y familia.
- Educación como medio de progreso económico.
- Pocos incentivos a la eficiencia y la calidad.
- Medio para el desarrollo humano y económico.

Políticos

- Educación descentralizada.
- Objetivos: acceso, permanencia y calidad.
- Políticas de largo plazo.
- Modificar la asignación de recursos educativos.
- Cambiar los subsidios a la oferta por a la demanda.
- **Equidad como corrección de discriminación y desigualdad.**

Redefinición y ajustes 2000-2019: Equidad y calidad

Económicos

- Cambio en la asignación de recursos, bajo condiciones de eficiencia y equidad.
- La inversión se centra en bienes complementarios y programas educativos focalizados.

Sociales

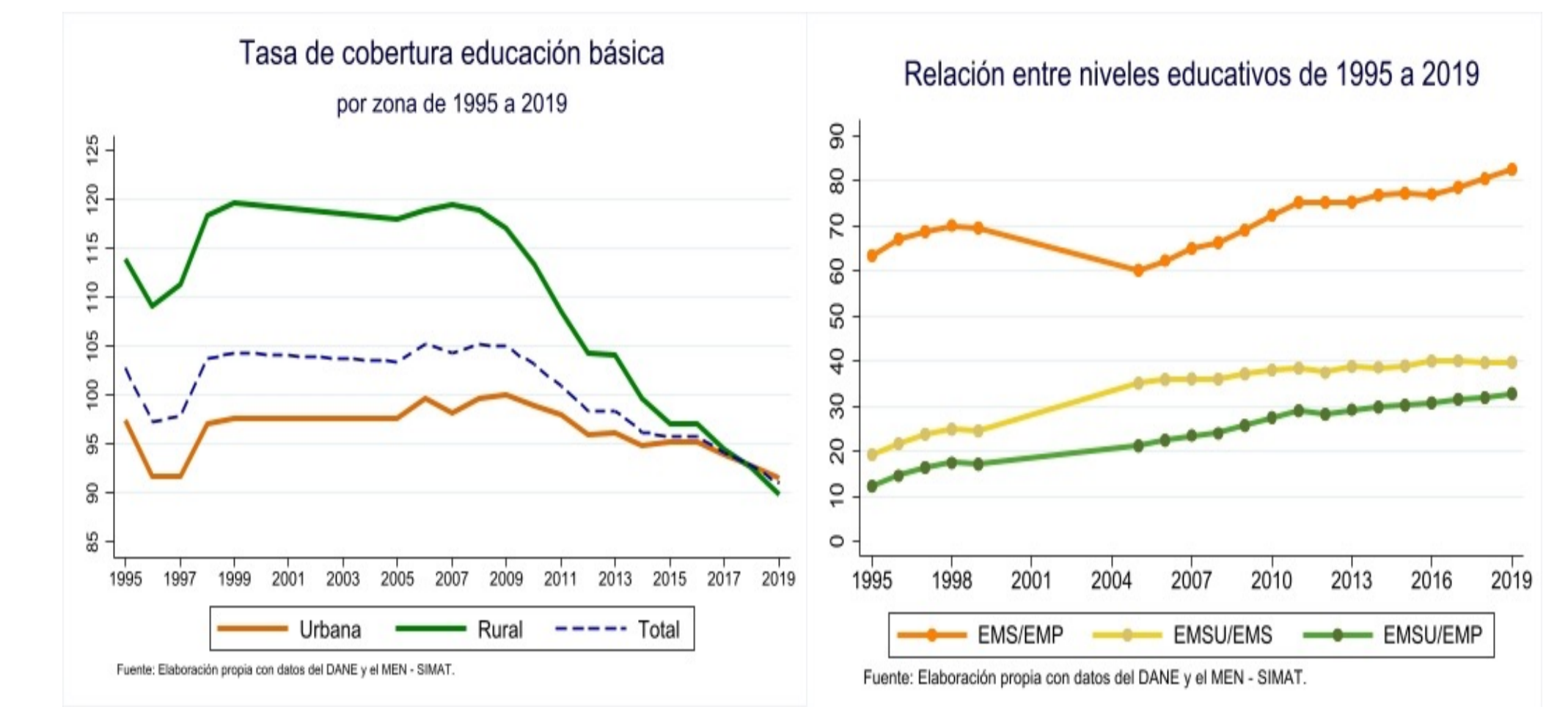
- Atención a las particularidades de los contextos.
- Garantía de condiciones de equidad e inclusión social.
- Herramienta de movilidad social y convergencia social y económica.
- La calidad para el progreso individual y social.

Políticos

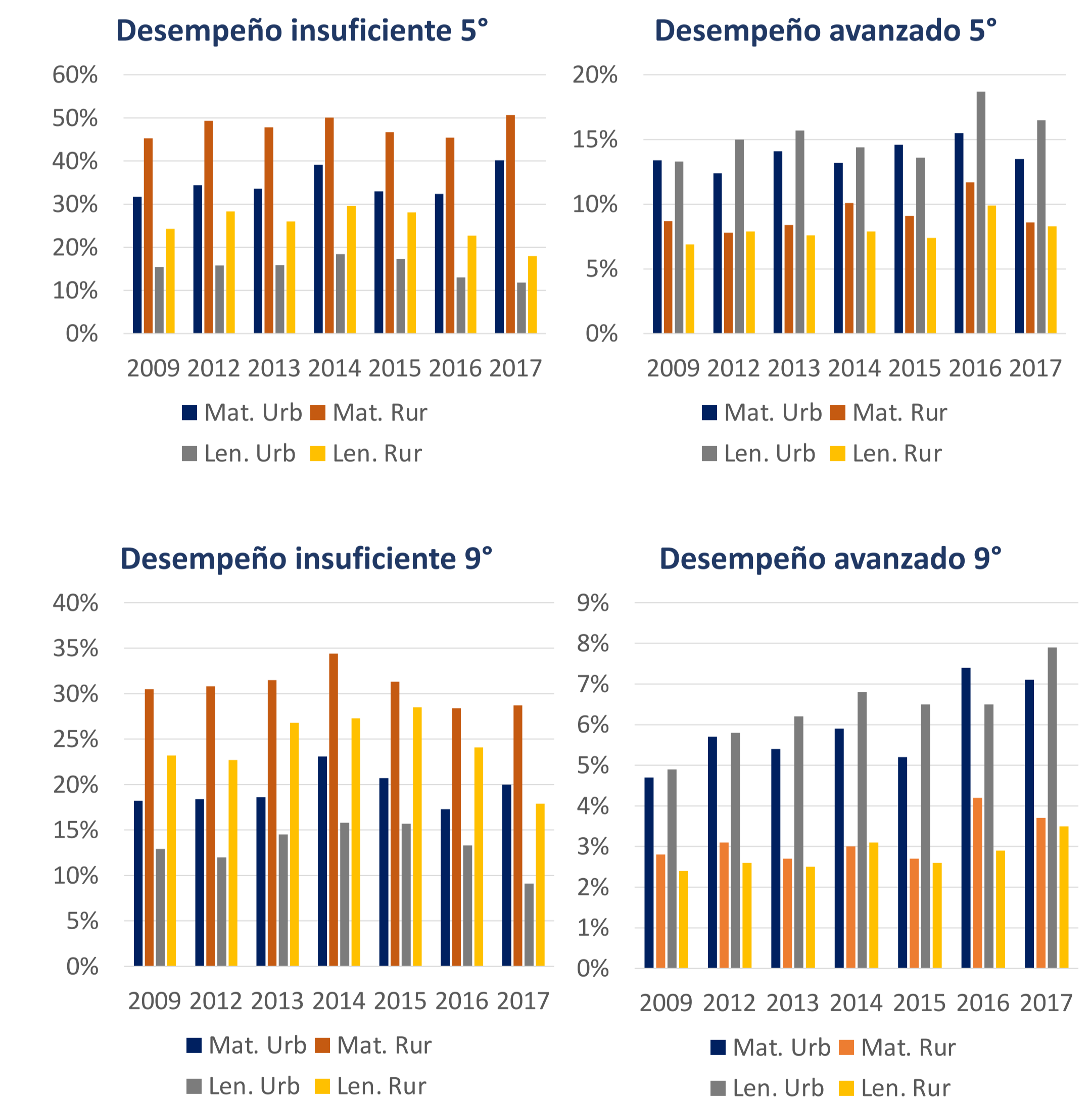
- Competencias básicas y estrategia de evaluación.
- Promulgación del Estatuto Docente.
- El cambio responde a las tendencias internacionales.
- **Equidad como compensación de desventajas socioeconómicas.**
- La educación como génesis del desarrollo humano, la igualdad, la equidad y la paz.

Resultados: sistema de indicadores

Evolución del acceso y permanencia



Evolución Calidad



Reflexiones finales

1. El cambio institucional redefinió la importancia de la educación básica en la sociedad y la definición del concepto de equidad al tratar de nivelar las posibilidades de quienes tienen menores recursos con mayor esfuerzo de inversión estatal.
2. La evolución de los indicadores educativos demostró que se tienen deudas entorno a la calidad educativa y a nivelar los resultados a los estándares internacionales.
3. Uno de los retos para el mejoramiento de la política pública pasa por tener un mejor diagnóstico de la evolución del proceso mediante mejor información estadística

Referencias

- COLEMAN, J., et al. (1966). Equality of Educational Opportunity: Summary Report, Government Printing Office, Washington DC.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art 27, 67 y 70. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- SEN, A. (1980). Equality of What? *Oxford and Cambridge Press*, 1, 196-220.
- SCHULTZ, T. (1968). El valor económico de la educación. *UTHEA*. México.