

Respuestas a las Preguntas a aspirantes de Decanatura FCSH realizadas de manera general

Preguntas de Administrativos.

Para todos los aspirantes.

1. *¿Qué estrategias tiene pensado en pro de mejora, de las calidades laborales, formativas y nivelación salarial del personal administrativo, quienes se han esmerado en prepararse, buscando un mejor estatus laboral dentro de la Facultad? Por ejemplo, escala salarial según estudios, actividades mixtas como docencia y administrativo, nivel de complejidad de las actividades realizadas.*

RESPUESTA

Realizar un diagnóstico con táctica benchmarking, sobre los instrumentos jurídicos establecidos por la Universidad ruta de consulta <https://www.uexternado.edu.co/estatutos-y-reglamentos/>; como por ejemplo: El Régimen Profesorado dado que la página de consulta en internet arroja un documento (resolución que data de 1 de septiembre de 2008), reglamento interno de trabajo versión publicada de 2017; reglamento orgánico interno art. 49 última verificación fue septiembre de 2020; Reglamento de descuentos y auxilios educativos data de marzo de 2018.).

Preguntas de profesores e investigadores.

Para todos los aspirantes.

2. *¿Qué piensan sobre la situación de las mujeres con hijos pequeños? ¿Creen que se puede construir un modelo de Facultad más amigable con las maternidades?*

RESPUESTA

Sí es posible, apoyados en un trabajo interdisciplinario con la Rectoría, el Consejo Académico, la Unidad de Género, esta última para la Casa de estudios “Se presentó formalmente este 20 de septiembre. Si bien este equipo atenderá múltiples tareas que el Rector indicó en un breve discurso, su misión fundamental es la creación y puesta en marcha de una auténtica política de género orientada a la prevención y a la pedagogía para que nuestra Casa de Estudios sea un lugar cada vez más seguro y ejemplar en asuntos de género”.

3. *¿Está dispuesto a modificar el plan de estudios de los diferentes programas de la facultad, y con ello ampliar los porcentajes disciplinares?*

RESPUESTA

Este punto guarda relación con el numeral 1, es decir, que se puede ver impactado como resultado del diagnóstico, adicionalmente, debe hacerse un estudio documentado de cargas de trabajo, para ello hay un sin número de guías para su aplicación como son: Universidad Nacional http://www.unal.edu.co/dnp/Archivos_base/DocumentoTrabajo_GuiaEstudioCargasTrabajo.pdf; DAFP https://www.youtube.com/watch?v=e_v-Q5o-VOE;

4. Uno de los problemas de la facultad más acuciante tiene que ver con **las cargas y las calidades docentes**. Se suele decir que será abordado desde el estatuto docente, pero tenemos una saturación y cansancio en docentes e investigadores. ¿Cómo lo trabajarían sin que exista aún el estatuto docente?

RESPUESTA

Este punto guarda relación con el numeral 1, es decir que se puede ver impactado como resultado del diagnóstico, adicionalmente, debe hacerse un estudio documentado de cargas de trabajo, para ello hay un sin número de guías para su aplicación como son: Universidad Nacional http://www.unal.edu.co/dnp/Archivos_base/DocumentoTrabajo_GuiaEstudioCargasTrabajo.pdf; DAFP https://www.youtube.com/watch?v=e_v-Q5o-VOE;

5. Como piensa resolver la tensión entre la presión por dar **respuesta al mercado con la formación técnica operativa** y la formación de una generación de investigadores con perspectiva interdisciplinaria

RESPUESTA

Reforzar la puesta en marcha con monitoreo de los convenios de doble titulación, pasantías y demás campos de acción que permitan cumplir con la formación e investigación interdisciplinaria, la innovación, calidad y excelencia.

6. ¿Hay diversos tipos de investigaciones en la universidad, pero muy pocas llegan a **ser publicadas**? ¿Cuál o cuáles son sus propuestas para fortalecer la investigación en la facultad y así aumentar las publicaciones?

RESPUESTA

Reforzar y buscar cooperación internacional apalancados con los convenios interinstitucionales con los que cuenta la casa de estudios y los organismos colaborativos como pares en esos países; buscar mecanismos que nos permitan cumplir y ampliar la cobertura de publicación con la comunidad virtual (face, Instagram, youtube, WhatsApp, entre otros), respetando la normatividad de transparencia, datos sensibles por ejemplo.

7. ¿Cómo ve usted el engranaje de los programas curriculares y las habilidades en razonamiento cuantitativo por las que deben responder las y los estudiantes en el **SaberPro?**, ¿es suficiente o insuficiente?

RESPUESTA

Con las resultas del saberpro de 2021, es evidente, que se ha de reevaluar las enseñanzas en este y muchos otros campos, por cuanto, el mundo globalizado y permeado por la virtualidad y sincronía, hace que la academia mute y busque empoderar a su cliente (estudiante) no sólo con satisfacerle su necesidad primaria sino buscar superar su expectativa con calidad, innovación y excelencia.

Referencia página 15 del texto: <https://www2.icfes.gov.co/documents/20143/1896230/Marco+de++referencia+razonamiento+cuantitativo.pdf>

“el razonamiento cuantitativo es el conjunto de elementos de las matemáticas, sean estos conocimientos o competencias, que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en los contextos social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral. La evaluación del razonamiento cuantitativo propia de los exámenes Saber indaga, entonces, por el nivel de desarrollo de las competencias que involucra, a través de preguntas que presentan contextos de los tipos mencionados”.

8. **"El Proyecto Académico** de la Facultad después de 20 años requiere, tal como estaba planteado en su origen, un momento para la reflexión interna (sin desconocer la ayuda externa en momentos precisos) con la intención de "reconocer los aprendizajes, mantener lo fundamental, innovar en lo necesario y restablecer lo pertinente del camino andado" (Rubiano, Saade, Cano, 2022), aunado a esto se vive un proceso de democratización de la Universidad y por ende de la Facultad, ¿Cuáles son las acciones concretas y el paso a paso que usted va a emprender para garantizar tanto la revisión del PAF como la participación plural de voces de toda la comunidad académica de la Facultad en esta necesaria reflexión?

RESPUESTA

Este punto guarda relación con el numeral 1, es decir que se puede ver impactado como resultado del diagnóstico, adicionalmente, debe hacerse un estudio documentado de cargas de trabajo, para ello hay un sin número de guías para su aplicación como son: Universidad Nacional

http://www.unal.edu.co/dnp/Archivos_base/DocumentoTrabajo_GuiaEstudioCargasTrabajo.pdf; DAFP https://www.youtube.com/watch?v=e_v-Q5o-VOE;

9. Aunado a lo anterior, ¿Cuál es la ruta concreta que usted propone para poner en práctica **escenarios democráticos y permanentes de actualización y mejoramiento curricular** de los programas académicos de la Facultad para garantizar que en la formación de nuestros estudiantes estén bien aprehendidos los dos pilares que guían la apuesta académica de la Facultad: la interdisciplinariedad y la formación en investigación, de cara a las nuevas realidades sociales y formativas del país y del mundo, las nuevas normativas frente a la calidad educativa y las directrices de la universidad?

RESPUESTA

Este punto guarda relación con el numeral 1, es decir que se puede ver impactado como resultado del diagnóstico, adicionalmente, debe hacerse un estudio documentado de cargas de trabajo, para ello hay un sin número de guías para su aplicación como son: Universidad Nacional

http://www.unal.edu.co/dnp/Archivos_base/DocumentoTrabajo_GuiaEstudioCargasTrabajo.pdf; DAFP https://www.youtube.com/watch?v=e_v-Q5o-VOE;

10. ¿Qué acciones concretas a corto, mediano y largo plazo propone para que la docencia, la investigación y la extensión aporten a la generación de política pública, pilar del Proyecto Académico de la Facultad?

RESPUESTA

Retomar documentación aportada por la OCDE dado que Colombia ya es miembro y este organismo oferta buenas prácticas y recomendaciones, para analizar la teoría de la complejidad como medio para comprender mejor la naturaleza interconectada de las tendencias y las influencias que conforman nuestro entorno socioeconómico. Sus aportaciones, supuestos, fortalezas y deficiencias de los modelos tradicionales, y propuestas para construir nuevos modelos que tomen en cuenta factores como la psicología, la historia y la cultura, (estandartes de nuestra facultad), centrándose por ejemplo en la disciplina de la economía, el Sistema financiero y las aplicaciones de la teoría de la complejidad a la formulación de políticas y la gobernanza; en busca de la integración de las esperanzas, los valores, las actitudes y las conductas de las personas en la economía, junto con los hechos y los datos que los economistas están más acostumbrados a tratar. Siempre de la mano de fases de planeación, implementación (Hacer), verificación y revisión por la dirección para actuar en cada fase insumo de la siguiente.

11. ¿Qué acciones propone para que la docencia y la investigación se articulen y aporten a los procesos sociales de comunidades y pueblos en los territorios?

RESPUESTA

Dentro de los pilares de la innovación, excelencia y calidad, la interdisciplinariedad e inclusión son necesarias en la globalización y competitividad reinantes para el talento humano, por ello es imperioso el cambio y adecuación continua de nuestra casa de estudios, de tal manera que se interrelacione la enseñanza en doble vía, y la nación con sus territorios para lograr la cohesión necesaria en pro de la paz y la convivencia social con tolerancia y trato digno.

12. Uno de los mayores obstáculos para la excelencia académica y la productividad de los y las docentes y docentes investigadores de la Facultad, es la falta de claridad en la **asignación académica** de docencia, investigación y extensión, ¿Cuáles son las acciones concretas que emprenderá usted como decano o decana para solucionar este problema?

RESPUESTA

De la respuesta al numeral 1, es decir, diagnóstico bajo benchmarking y el estudio documentado de las cargas de trabajo permitirá identificar las oportunidades de mejora para mitigar o eliminar los obstáculos en la excelencia y productividad de los docentes, áreas investigativas.

13. De acuerdo con los procesos de **autoevaluación formales e informales** de los programas académicos de pregrado y posgrado, las Áreas de investigación, los laboratorios y los programas transversales, se percibe que la estructura académico-funcional de la Facultad genera tensiones y dificultades para la gestión, ¿Qué acciones concretas propone para garantizar una toma de decisiones informada en las instancias de decisión, la rendición de cuentas permanentes a la comunidad académica por parte de las instancias de dirección de la Facultad, la autonomía en la gestión de todas las unidades académicas de la Facultad, la permanencia en los cargos de dirección, la adecuada asignación académica para las instancias de dirección y la paridad en los cargos de dirección?

RESPUESTA

Para garantizar una toma de decisiones informada en las instancias de decisión y la rendición de cuentas permanentes a la comunidad académica por parte de las instancias de dirección de la Facultad, se requiere ajustar los indicadores de medición en sus fichas técnicas de tal manera que las fuentes sean formales en oportunidad, cantidad y calidad, así mismo, por transparencia verificar los activos de información y la clasificación de información (pública, reservada o sensible) reforzar la veeduría y participación del estudiante y la ciudadanía en general creando mecanismos de participación propios.

Respecto a la autonomía en la gestión de todas las unidades académicas de la Facultad, la permanencia en los cargos de dirección, la adecuada asignación académica para las instancias de dirección y la paridad en los cargos de dirección; se deben tomar los instrumentos jurídicos de la Universidad y de ser necesario conformar un grupo interdisciplinario e independiente para que aporte un diagnóstico de resultados y un plan de remediación con tiempos y movimientos que permitan su adaptabilidad en tiempo real con metas a corto, mediano y largo plazo, bajo una metodología compatible como puede ser el COSO-ERM.

14. Uno de los elementos importantes para el buen vivir de la comunidad académica de la Facultad es el **tema género y** el de las violencias basadas en género, ¿Cuáles son las acciones concretas que usted propone para construir relaciones de género no violentas e incorporar los asuntos de género en la docencia, investigación y extensión?

RESPUESTA

Teniendo en cuenta que desde el 20 de septiembre se cuenta con la Unidad de Género este trabajo debe hacerse en equipo dado que la Universidad en una sola, esto no es contrario a que haya un plan de remediación propio para cada facultad.

15. Uno de los principales problemas de la **Facultad es el de su financiamiento**, ¿Cuáles son las acciones concretas que usted propone a corto, mediano y largo plazo para darle una sostenibilidad financiera a la Facultad?

RESPUESTA

Como resultado de diagnóstico que se realice no solo de la actualidad de la facultad sino de los planes de desarrollo que históricamente se han ejecutado, así como, las circunstancias sobrevivientes Pandemia, Post Pandemia, conflictos bélicos, entornos y circunstancias identificadas, se verán reflejados los aspectos relacionados con recursos humanos y económicos, que podrán ser abordados en corto plazo con apalancamiento interuniversitario, cooperación gubernamental y transnacional, financiamientos privados por ejemplo, en pasantías y salidas de campo.

16. Teniendo en cuenta realidades como el envejecimiento de la población y la crisis económica de grandes sectores de la población, ¿Cuál es su propuesta para desarrollar el programa transversal de educación a lo largo vida?

RESPUESTA

Revisar los programas de andragogía y subsidios para aplicarlos al programa trasversal de educación

17 ¿Ud apoya lograr que se pueda **hacer doble carrera entre los pregrados de la Facultad y los del resto de la Universidad**? Si no lo apoya, ¿por qué seguir perdiendo esa oportunidad? Si sí lo apoya, ¿cómo hará para lograrlo?

RESPUESTA

Si apoyo lograr que se pueda **hacer doble carrera entre los pregrados de la Facultad y los del resto de la Universidad**, mediante instrumentos de cooperación internacional, reforzar el engranaje e ejecutividad de los convenios de doble titulación identificando alertas tempranas que impiden su desenvolvimiento.

18"En los procesos de autoevaluación hechos por estudiantes y profesores de algunos programas académicos se señala que la estrategia narrativa de los planes curriculares no les posibilita aclarar y situar los contenidos, desde el contexto socio histórico del cual devienen, teniendo en cuenta las complejidades y cuestiones sociales a las que daban respuesta las teorías en el momento en que fueron planteadas y la incidencia que han tenido en los desarrollos académicos y, sobre todo, sociales. ¿Qué puede señalar usted frente a esta afirmación?

RESPUESTA

Se han de revisar los reglamentos de la autoevaluación e identificar los programas académicos que identificaron con las falencias en el contexto socio histórico, complejidades y cuestiones sociales, con base en los indicadores de medición que arrojen los planes de remediación que deben aplicarse en cada caso en particular con monitoreo continuo para su efectividad.

19. ¿Qué acciones propone para que los procesos pedagógicos permitan acompañamientos adecuados, más cercanos y en entornos enriquecedores entre docentes y estudiantes?

RESPUESTA

Acciones de monitoreo continuo con indicadores de medición comunicados tempranamente a los responsables del plan de remediación en particular.

20¿Cómo piensa usted propiciar en la formación un balance adecuado **entre la teoría y la práctica**?

RESPUESTA

Revisión y monitoreo continuo de los pensum académicos y de consulta con aplicación de los benchmarking que se ajusten a nuestro entorno educativo.

21¿Cuáles serían sus acciones concretas para para promover y facilitar **el tránsito de pregrado a posgrado** dentro de los programas que ofrece la Facultad y la Universidad?

RESPUESTA

Revisión y monitoreo continuo de los pensum académicos y de consulta con aplicación de los benchmarking que se ajusten a nuestro entorno educativo.

22¿Cuáles serían sus acciones concretas para la construcción de intereses mutuos y legítimos en investigación entre docentes-investigadores y estudiantes?

RESPUESTA

Revisión y monitoreo continuo de los pensum académicos y de consulta con aplicación de los benchmarking que se ajusten a nuestro entorno educativo.

23¿Cómo piensa fortalecer y democratizar el apoyo que la facultad brinda a los y las docentes que quieren llevar adelante una investigación?, ¿cómo dinamizar la inclusión de los y las docentes en las áreas de investigación?

RESPUESTA

Revisión y monitoreo continuo de los pensum académicos y de consulta con aplicación de los benchmarking que se ajusten a nuestro entorno educativo.

24. ¿Cómo piensa abordar el acoso sexual cuando hay involucrada una persona de la Facultad de Ciencias Sociales (docente, administrativo, estudiante)?

RESPUESTA

Apoyados en un trabajo interdisciplinario con la Rectoría, el Consejo Académico, la Unidad de Género, esta última para la Casa de estudios “Se presentó formalmente este 20 de septiembre. Si bien este equipo atenderá múltiples tareas que el Rector indicó en un breve discurso, su misión fundamental es la creación y puesta en marcha de una auténtica política de género orientada a la prevención y a la pedagogía para que nuestra Casa de Estudios sea un lugar cada vez más seguro y ejemplar en asuntos de género”.

25. ¿Cuáles elementos de los programas de gobierno **de los otros candidatos** recogería usted en caso de ser elegido decano o decana? ¿Qué acuerdos realizaría para hacer posible esto?

RESPUESTA

Gobernanza participativa y amplio es ver las propuestas de cada uno

26. En el marco de la celebración del día de la mujer, un grupo de estudiantes (mujeres) plasmaron en carteleras el nombre de profesores y estudiantes acosados según ellas de acoso y más. La pregunta es hasta donde la Facultad va a permitir que se juzgue, se señale sin pruebas o sin sentencias, ello en el marco del buen nombre.

RESPUESTA

Apoyados en un trabajo interdisciplinario con la Rectoría, el Consejo Académico, la Unidad de Género, esta última para la Casa de estudios “Se presentó formalmente este 20 de septiembre. Si bien este equipo atenderá múltiples tareas que el Rector indicó en un breve discurso, su misión fundamental es la creación y puesta en marcha de una auténtica política de género orientada a la prevención y a la pedagogía para que nuestra Casa de Estudios sea un lugar cada vez más seguro y ejemplar en asuntos de género”.

27. ¿Cómo haría frente a un posible riesgo de polarización entre los profesores y profesoras de la facultad, tras esta consulta no vinculante y el posterior nombramiento de decano-a de la FCSH?

RESPUESTA

Veeduría y Transparencia de escrutinio

Preguntas de egresados . Para todos los aspirantes.

33. ¿Cómo ve la posibilidad de formalizar el Seminario Permanente de Egresados(as) como un espacio permanente de asesoría y consulta para la decanatura e incluirlo en el organigrama de la Facultad?

RESPUESTA

Egresados con un portafolio de mercado interactuando con el sector empresario y un portafolio de servicios y los diferentes departamentos de bienestar empresarial presentación a licitaciones estatales 7 disciplinas ejemplo psicólogos , el PAF proyecto transversal (con otras carreras de la universidad) como derecho) , creación de proyectos autosostenibles con una subvención de cooperación internacional ,

34. La facultad defiende un modelo basado en la investigación interdisciplinar que privilegia la formación como investigación por sobre otro tipo de formación. El problema es que el empleo como investigador en todo el país es más que escaso y la facultad tampoco promueve los equipos de investigación (más allá de las áreas y la tesis) para ganar experiencia laboral investigando. La pregunta concreta es ¿está dispuesto a abrir la facultad a otro tipo de propuesta de formación o la facultad debe seguir privilegiando la formación en investigación por sobre todo?

RESPUESTA

Si sería una propuesta a considerar con el Consejo Académico, rectoría y demás instancias requeridas para “abrir la facultad a otro tipo de propuesta de formación si los resultados de medición arrojan que la facultad no debe seguir privilegiando la formación en investigación” y se cuente con propuestas sustentadas de los caminos posibles a seguir.

35. Durante el tiempo en la facultad, hubo políticas explícitas de censura a estudios de género. Las directivas y profesores me negaron la posibilidad de hacer de este mi campo de trabajo. ¿Piensan garantizar y ofrecer formas para que esto no vuelva a suceder y que sea un campo de trabajo posible?

RESPUESTA

Apoyados en un trabajo interdisciplinario con la Rectoría, el Consejo Académico, la Unidad de Género, esta última para la Casa de estudios “Se presentó formalmente este 20 de septiembre. Si bien este equipo

atenderá múltiples tareas que el Rector indicó en un breve discurso, su misión fundamental es la creación y puesta en marcha de una auténtica política de género orientada a la prevención y a la pedagogía para que nuestra Casa de Estudios sea un lugar cada vez más seguro y ejemplar en asuntos de género”.

36. ¿Cuál es su apuesta para los egresados? ¿Cómo piensan mejorar la empleabilidad de los egresados de la universidad en las condiciones en las que nos encontramos los profesionales de ciencias sociales en el país? ¿Qué garantías pretenden ofrecer para los egresados en términos de empleo, debido a la alta tasa de desempleo de los egresados de esta facultad?

37. ¿Cuál(es) es(son) su(s) propuesta(s) para que, a parte del enfoque interdisciplinar que tiene la facultad, cada uno de los programas de pregrado se potencien como disciplinas, de cara a los fenómenos sociales y al mercado laboral que exigen competencias y habilidades específicas de cada uno de los siete programas?

38. ¿Cuál es la propuesta de investigación en la formación de las y los estudiantes de la facultad?

RESPUESTA PARA 36 A 38

Dentro el campo de la investigación la facultad se encuentra en un buen nivel de investigación se requiere tipos de investigación con un eje productivo y que la propuesta de investigación entre estudiantes y docentes en el proyecto académico de la facultad (PAF) sea con ejes interdisciplinarios y con enfoque trasnacional.

Preguntas de estudiantes.

Para todos los aspirantes.

39. Tener fluidez en otra lengua es uno de los requisitos en nuestro mundo ¿Cómo fortalecerá la enseñanza y preparación en otra lengua en nuestra facultad?

RESPUESTA

Como eje transversal el bilingüismo como primera necesidad que aria parte del nuevo pensul académico

40 ¿Planean hacer una estrategia de selección de los estudiantes que entran a la facultad? Para evitar encontrarnos con sujetos abusadores o machistas

RESPUESTA

La catedra de ética y tolerancia

41. El tema de las áreas de investigación no ha sido un gran apoyo o éxito para la elaboración de tesis de los estudiantes, de qué manera creen que se pueda manejar o disponer de propuestas para un cambio.

RESPUESTA

La posibilidad de hacer curso extensivo con posibilidad de hacer parte de la especialización

42. ¿Cuál es su propuesta frente a todas las falencias que tiene el doble programa? Económicamente hablando no hay garantías, porque se termina pagando casi el mismo precio que cursarla como principal, y el tema de las tesis

RESPUESTA

El diagnóstico de resultado con oportunidades de mejora en los recursos económicos y financieros, que arrojen los planes de remediación a implementar.

43. En temas de salidas de campo, ¿que se hará con el proceso que ya se había llevado con la decana Lucero Zamudio, en el que ya se aprobaba la financiación de las mismas o al menos la financiación del transporte?

RESPUESTA

Continuar con los convenios institucionales y patrocinio del sector empresarial

44. *¿Cómo asegurar la articulación del diálogo entre la facultad? Teniendo en cuenta la necesidad de escucharnos y de disponer de escenarios colectivos*

RESPUESTA

Canales de comunicación virtuales

45. *¿Cuáles serán los canales para la comunicación entre la decanatura y el resto de la facultad?*

RESPUESTA

Virtuales y en tiempo real

46. *¿Cómo fortalecer la participación y trabajo con el programa de interacciones multiculturales?*

RESPUESTA

Fortalecer la participación y trabajo en la inclusión de la diversidad y multiculturalidad étnica de los estudiantes indígenas. Evaluando los planes de estudio hacia la inclusión étnica e incentivar el reconocimiento cultural de los estudiantes indígenas y plantear instrumentos de construcción de aprendizajes desde una perspectiva intercultural estableció que la educación para indígenas debería ser bilingüe y así aprovechar las becas dadas en la cooperación internacional

47. *¿Cómo respaldar los diálogos constantes entre los diferentes programas de la facultad que promuevan la inter y la transdisciplinariedad? "*

RESPUESTA

Minimizar la fragmentación producida por áreas del conocimiento que no se comunican y reforzar la formación virtual de la teoría con encuentros académicos interdisciplinarios.

48. *¿Cuál es la ruta de acción concreta y práctica que plantea para poder garantizar la protección a estudiantes contra violencias basadas en género, y una ruta de respuesta inmediata cada vez que haya una denuncia?*

RESPUESTA

Con el apoyo de un trabajo interdisciplinario con la Rectoría, el Consejo Académico, la Unidad de Género, esta última para la Casa de estudios "Se presentó formalmente este 20 de septiembre. Si bien este equipo atenderá múltiples tareas que el Rector indicó en un breve discurso, su misión fundamental es la creación y puesta en marcha de una auténtica política de género orientada a la prevención y a la pedagogía para que nuestra Casa de Estudios sea un lugar cada vez más seguro y ejemplar en asuntos de género".

49. *En qué cree usted que ha fallado la administración de la decanatura actual de la facultad?*

RESPUESTA

Esto lo arrojará con indicadores medibles y hechos documentados del diagnóstico que se realice con Acciones de monitoreo continuo con indicadores de medición comunicados tempranamente a los responsables del plan de remediación en particular.

50. *teniendo en cuenta la explosión de violencias basadas en género que se han hecho explícitas los últimos meses y años en la facultad. ¿Que mecanismos de respuesta implementaría en la facultad ante estos casos?*

RESPUESTA

Con el apoyo de un trabajo interdisciplinario con la Rectoría, el Consejo Académico, la Unidad de Género, esta última para la Casa de estudios "Se presentó formalmente este 20 de septiembre. Si bien este equipo

atenderá múltiples tareas que el Rector indicó en un breve discurso, su misión fundamental es la creación y puesta en marcha de una auténtica política de género orientada a la prevención y a la pedagogía para que nuestra Casa de Estudios sea un lugar cada vez más seguro y ejemplar en asuntos de género”.

51. De qué manera apoyaría a los estudiantes con alguna dificultad sin importar su leve o mayor importancia

RESPUESTA

Valor de semestre de acuerdo a su declaración de renta

52. Si usted es elegido y evidencia un hecho en el que sus estudiantes han logrado conseguir empleo en relación a su carrera, como actúa frente a esto lo apoyaría o cree que es un tema ajeno a la universidad

RESPUESTA

Tomaría las evidencias que soportan el hecho de que los estudiantes hayan logrado el empleo en relación con la carrera, para identificar las posibles causas de este hecho en especial la causa raíz y si arroja que no es ajena a la universidad sería objeto de divulgación y motivación para todos nosotros.

FIN