## CÁTEDRA UNESCO 2018

## DESPLAZAMIENTO FORZADO INTERNO, PREVENCIÓN Y RESTAURACIÓN DE LOS VÍNCULOS SOCIALES ROTOS

**PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.**

**GRUPO INVESTIGADOR:**

**Adalberto León**

**Nubia Ramírez**

**Esperanza López**

**Gina Caicedo**

**Carolina Valencia**

## Planteamiento del problema

## Desde la época de los 80 del siglo pasado (1987) se vienen realizando estudios e investigaciones sobre diferentes aspectos de la violencia en Colombia: se han estudiado las causas económicas, políticas, sociales y culturales que la generan; las formas y manifestaciones de la violencia, sus actores y modalidades; el impacto y las secuelas de la violencia sobre los grupos poblacionales y el territorio. Paralelamente con estas investigaciones, organizaciones públicas y privadas, lo mismo que las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), nacionales e internacionales han desarrollado proyectos de intervención social y propuestas pedagógicas y educativas para dar respuesta a la aguda situación generada por el desplazamiento y el conflicto armado que vive nuestro país.

Comúnmente se dice que el conflicto armado en Colombia viene de hace cinco décadas atrás. Sin embargo, la trayectoria del conflicto en la historia de este país es mucho más amplia en el tiempo. Las raíces del conflicto las podemos encontrar incluso a las disputas partidistas en el siglo XIX, pero sin ir tan lejos podríamos hallarlas a partir de la década del treinta del siglo XX con las disputas entre dos sectores abiertamente opositores de la política bipartidista: liberales y conservadores. Esta se vio reforzada a partir de la creación de grupos paramilitares como los Pájaros y los Chulavitas, del asesinato de Gaitán y recrudecida desde los años sesenta y setenta con la formación de guerrillas y las atrocidades de los paramilitares en los años noventa. Estas raíces del conflicto han traído para el país graves consecuencias de índole humanitaria, haciendo del desplazamiento forzado un fenómeno que día a día se ha venido incrementando de manera alarmante. Este fenómeno s eha caracterizado por la presencia y participación de quienes de alguna manera han sido receptores en forma pasiva y a quienes por la intolerancia y ausencia de solidaridad han acumulado durante años los flagelos de loa injusticia en todos los ámbitos de sus historias de vida. La magnitud del problema ha llevado a los diferentes gobiernos aproximadamente desde 1995, a diseñar, proyectar y ejecutar programas derivadas de políticas sociales para la prevención, atención y protección a víctimas del conflicto armado interno; como se establece en el marco general de la Ley 387 de 1997, conjuntamente con la Red de Solidaridad conocida actualmente como Acción Social,quien fue encargada desde 999,por el Gobierno Nacional para ejercer la coordinación del Sistema Nacional de Atención a la Población Desplazada, cuyas funciones fueron definidas en el marco de la ley 368 de 1997, cuyas acciones definidas en el Plan Nacional de Desarrollo se encuentran focalizadas específicamente para este tipo de población.

Revisando la literatura que se encuentra al respecto de la temática que venimos trabajando, se establece que la política dirigida a prevenir el desplazamiento se concentra en: a-política de atención humanitaria que atiende a las victimas una vez ocurrido el desplazamiento; b- las políticas de estabilización socio-económica que pretenden generar condiciones adecuadas en cuestión de salud, educación, vivienda, laboral. En la ley ya citada se encuentra por ejemplo el de garantizar el derecho a la educación durante la fase crítica donde se produce el desplazamiento hasta la estabilización social y económica de la población desplazada, en tal sentido las secretarias de educación territorial se encargan de ofrecer programas especiales en cuanto a cobertura, protección, y capacitación, como también en la obtención de recursos educativos para la permanencia de niños y jóvenes en el sistema educativo.

Para efectos del presente trabajo retomamos el concepto de Academia desde el propósito central de la Cátedra Unesco para delimitarla desde un carácter formal. En ese sentido, cabe resaltar que en Colombia el sistema educativo contempla la educación formal en sus diferentes etapas: inicial, básica, media y superior, que se considera académica y la educación, que hoy se conoce como “servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano” (Ministerio de Educación Nacional, 2009, decreto No. 4904, Cap. 1, 1.1, p. 1).

En este sentido la investigación se centra en recopilar experiencias exitosas en relación con la restauración de los vínculos sociales desde las entidades de educación formal a nivel de la Básica y la Superior.

Con el fin de responder a la pregunta central de la investigación,es necesario avanzar en la búsqueda de comprensión de la forma en que las personas, las familias y los grupos son afectados por el conflicto ya que los vínculos sociales que han aprendido en su entorno durante toda su vida, aquello que les ha permitido sobrevivir, relacionarse, soñar el futuro y ocupar un lugar en él, deja de ser su referente de identidad y de seguridad de manera repentina. Romper los vínculos sociales es romper con la organización social, sus normas, sus modos de atender las necesidades de protección y atención e intereses de la población e inclusive acabar con la capacidad y potencialidad del individuo para reconstruir su proyecto de vida y a sí mismo, dado que llega a sentir desconfianza y no sabe cómo actuar perdiendo el rumbo de las formas tradicionales de relación que llevaba. Lo que estaba establecido se pierde o se vuelve frágil y cambian los roles, las formas de organización que ofrecían seguridad y subsistencia.

Cada ruptura tiene características particulares dependiendo de quienes soportan su influencia: familia, género, generaciones, etnias, estrato socioeconómico. Los vínculos sociales se afectan según la especificidad de sus vulnerabilidades. En síntesis, la totalidad del ordenamiento social se resiente con todas sus formas de relación, las estructuras jerárquicas, los valores, las formas de afrontamiento ante las situaciones de la vida cotidiana.

Las instituciones Estatales y sus normas pierden credibilidad frente a la sociedad civil por su incapacidad para mantener y proteger los derechos de la población convirtiéndose en ocasiones en factores de riesgo como un actor más del conflicto.

En general, los vínculos sociales demuestran su impacto en el empobrecimiento, el desempleo encareciendo los bienes y servicios básicos de los afectados y dejando a la deriva y en una sensación de sin sentido a todos aquellos que son víctimas o espectadores del conflicto.

La academia como parte de las instituciones de una nación moderna, es un centro de educación organizado donde todos aquellos que acceden a ella tienen la oportunidad de vivir experiencias que los lleven a reflexionar acerca de cómo desde el quehacer particular que elige puede actuar responsablemente en la sociedad desde una postura ética, política y estética que lo lleve a sentir y percibir las necesidades del momento, de los sujetos que conforman la sociedad, participando activamente en la comprensión de la historia y la creación y rumbo de una nueva historia que atienda las diversas situaciones de orden social y actuando con respeto hacia toda forma de vida que propicie entornos de cuidado hacia quien lo necesite.

Se ha visto como la gran mayoría de universidades colombianas han desarrollado diversas investigaciones enfocadas al conflicto armado en el país y, asimismo, han emitido diversas publicaciones encaminadas a abordar este tema trascendental en el país. Mencionar los aportes de la academia a nivel superior en relación con el conflicto armado es extenso. Para ello, se realizó un primer acercamiento a la búsqueda en bases de datos de bibliografía relacionada con los aportes de la academia en relación con el conflicto armado en revistas y en libros en físico y en CD. Para delimitar la búsqueda, se tomó un periodo de tiempo contemplado a partir de 2005 hasta la fecha.

El primer documento que se abordó fue realizado por Guerra y Plata (2005) en un artículo reflexivo denominado “Estado de la investigación sobre conflicto, posconflicto, reconciliación y papel de la sociedad civil en Colombia” quienes mencionan que la historia se describe desde una perspectiva social y que los estudios relacionados con el tema giran en torno a la violencia y a la política. El artículo hace referencia a estudios que se han realizado en diversas épocas que van desde 1962 hasta el 2002. Entre ellos, se refiere a investigaciones representativas como la de Guzmán, Borda y Umaña (citados en Guerra & Plata) acerca del “periodo clásico de la violencia” (p. 84). Según los autores, este estudio representa un pilar en las investigaciones acerca del tema en el país. Asimismo, otro estudio que se destaca en el artículo, se refiere al realizado por Sánchez y Meertens quienes describen los deterioros sociales que produce la guerra centrándose en el tema de los “bandoleros, gamonales y campesinos” (p. 84). Posteriormente, los autores se refieren a un periodo donde la literatura aborda temas acerca de la violencia en zonas rurales. De igual forma, los autores siguen su recorrido histórico y mencionan que existen diversos estudios acerca de la violencia y el conflicto como los realizados por Leal y Dávila, Paul Orquist, y Elsa Blair, entre otros. Asimismo, hacen hincapié en la “Comisión de estudios sobre la violencia” (p. 84) y otros estudios representativos realizados por la Universidad Nacional con los “Violentólogos” con investigadores como Darío Betancourt, Javier Guerrero, y Carlos Miguel Ortiz, entre otros. Otro aspecto que desarrollan los autores se refiere a la “economía de la violencia” con el aporte de investigadores como Deas y Gaitán, Granada y Rojas quienes hacen referencia al porcentaje alto que está destinado a la guerra dentro del PIB durante los 90s. De igual forma, hacen alusión al desplazamiento y a las masacres perpetradas en la época de Uribe. Posteriormente, centran la atención en el tema del narcotráfico y sus efectos a nivel político y social. Dentro de su recorrido histórico en relación con las investigaciones de Camacho y Guzmán, Sousa y García, Bejarano, Gutiérrez, y Ramírez, entre otros.

A partir de estos planteamientos dados en relación con el tema que nos convoca, se retomará como pregunta de investigación la orientada desde la Cátedra Unesco:

**Pregunta de investigación:**

## ¿Cómo contribuir desde la academia a la restauración de los vínculos sociales rotos por el desplazamiento forzado y el conflicto armado?

Como objetivos de la presente investigación se formulan los siguientes:

**Objetivo General**

Caracterizar las propuestas y experiencias más significativas que en este campo se han realizado en los últimos tres lustros desde las universidades y entidades educativas de carácter formal con el fin de conocerlas, socializarlas y resaltar los aportes más significativos.

**Objetivos específicos:**

-Realizar una revisión documental de fuentes primarias para establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas y el estado actual del conocimiento sobre el problema objeto de estudio.

-Identificar en el proceso de revisión documental las estrategias de sostenibilidad que las buenas prácticas y experiencias significativas han logrado desarrollar con las poblaciones en situación de desplazamiento forzado.

-Formular una propuesta a desarrollar como segunda fase de la presente investigación para implementarla en un contexto específico donde se identifique la problemática.

En este contexto, proponemos realizar una investigación documental que dé cuenta de las propuestas y experiencias más significativas que en este campo se han realizado en los últimos tres lustros con el fin de conocerlas, socializarlas y resaltar los aportes más significativos.

## Tipo de investigación

El tipo de investigación es de carácter documental: Se hará una revisión analítica de artículos académicos, documentos y libros de que den cuenta de lo que se ha publicado durante los últimos 15 años sobre el problema abordado. Con esta se pretende dar cuenta de las contribuciones académicas más significativas que contribuyan a la restauración de los vínculos sociales fragmentados por la violencia. Se realizará la indagación y consulta de las principales fuentes de información primaria para establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas y el estado actual del conocimiento sobre el problema objeto de estudio.

Las etapas que se plantean para esta investigación según Pinto son (1993): búsqueda, observación del documento, descripción del contenido, descomposición de las partes documentales, enumeración de las ideas significativas, ordenación, clasificación y síntesis. Tal y como se puede ver en la ilustración 1:

Ilustración 1:

*Etapas del proceso de investigación documental*

Observación del documento

Descripción del contenido

Descomposición de las partes fundamentales

Enumeración de las ideas significativas

Ordenación

Clasificación

Síntesis

Etapas del proceso

Búsqueda

Pinto, 1993

El análisis documental nos permite establecer que:

Los trabajos cuyo método de investigación se centra exclusivamente en la recopilación de datos existentes en forma documental, ya sea de libros, textos o cualquier otro tipo de documentos; su único propósito es obtener antecedentes para profundizar en las teorías y aportaciones, ya emitidas sobre el tópico o tema que es objeto de estudio, y complementarlas, refutarlas o derivar, en su caso, conocimientos nuevos (Muñoz, 1998, p. 9)

De acuerdo con lo anterior, la investigación documental establece relaciones, diferencias, etapas y posturas de los temas abordados; permitiendo determinar el estado actual del conocimiento, estableciendo el qué, dónde, cómo, cuándo, por qué y para qué del conocimiento que se ha producido. Finalmente describe, muestra, prueba, persuade o recomienda según los hallazgos y la síntesis, siendo un referente importante para la realización de análisis posteriores.

De acuerdo con lo anterior la técnica a emplear es: análisis documental

A partir de la lectura y análisis de cada una de las publicaciones, se realizará la selección de apartes que dan cuenta del desarrollo desde el

En la ilustración 2, se puede observar las claves del análisis documental:

*Ilustración 2*

*Características del análisis documental*

**Enfoque de investigación**

**Complementariedad metodológica**

Forma de construir la realidad

Realidad total

**Tipo de investigación**

**Análisis documental**

Conocimiento existente- conocimiento posible.

Pregunta constante: ¿Mantenerse o transformarse?

Comparación y análisis de concepciones.

Qué, dónde, cómo, cuándo, por qué y para qué del conocimiento producido.

Relaciones, diferencias, etapas, posturas y estado actual del conocimiento.

Describir, mostrar, probar, persuadir o recomendar.

**Referencias**

Academia. (n.a). En *Definiciona*. Recuperado de: <https://definiciona.com/academia/>

Academia. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. Recuperado de

http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf

Academy. (n.a). En *Merriam-Webster dictionary*. Recuperado de

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/academy>Academia.

Ministerio de Educación Nacional (2009). Decreto No. 4904. Recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-216551_archivo_pdf_decreto4904.pdf>

Guerra, M. R., & Plata, J.J. (2005). Estado de la investigación sobre conflicto,

posconflicto, reconciliación y papel de la sociedad civil en Colombia. *Revista de*

*Estudios Sociales*, *21*, 81-92.

Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas en su libro “Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia” en el 2015.

Universidad Nacional de Colombia (2002) denominado “El desplazamiento forzado en Colombia: compromisos desde la universidad” que se encuentra en CD y que está relacionado

ESTADO DEL ARTE: Políticas y Gestión Educativa en Colombia y desde Colombia (1991-2004).