

# Mi Portafolio

## REVIEWING MATHS

Son muchas las preguntas que surgen después de ser evaluado, es muy triste encontrar resultados que no satisfacen lo que hacemos dentro de nuestra práctica pedagógica; sin embargo, hallamos una nueva oportunidad para mejorar nuestro quehacer pedagógico.

Al revisar mis resultados y las respuestas que daban a mis reclamos... "son pares académicos los que la evalúan" pensé, ¿hasta qué punto he sido justa con mis estudiantes en el momento de evaluarlos?, ¿realmente contesto sus preguntas o me limito a decir, la calificación está bien porque soy yo quién lo califica?

Obtuve dos criterios con baja calificación: Ambiente en el aula y contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente, dentro de esos criterios obtuve mínimo en los componentes: relaciones docente – estudiante, dinámicas del aula, contexto social, económico y cultural y contexto institucional y profesional.

Según la evaluación, se evidencia un trato irrespetuoso de parte mía hacia los estudiantes, hay desinterés en el comportamiento de ellos y no hay apoyo al trato irrespetuoso entre ellos; además, el ambiente en el aula no es el adecuado para el desarrollo de la clase y yo no hago nada por controlarlo. Así mismo, no tengo en cuenta los aspectos sociales, económicos y culturales de mis estudiantes para desarrollar las clases; además, de no hacer uso de todos los recursos con los que cuenta la Institución para desarrollarlas.

En ocasiones creemos saber todo sobre el ambiente en el aula o el contexto de nuestra Institución; pero al estudiarlo más a fondo nos damos cuenta que hay muchos factores que dejamos por fuera en nuestro quehacer pedagógico; en la constante formación de nuestros estudiantes y nos cerramos a los nuevos recursos que nos pueden ofrecer.

En la actualidad estamos inmersos en la tecnología; sin embargo, somos pocos los docentes que las utilizamos en el aula como una herramienta didáctica y a veces no sabemos sacar provecho de todo lo que nos pueden ofrecer las TIC, y por una u otra razón, no utilizamos los recursos con los que cuenta la Institución.

Realizar el curso ECDF me da herramientas para mejorar en cada uno de los aspectos mencionados anteriormente; espero, poder conocer diferentes recursos para el desarrollo de mis clases; tengo muchas expectativas de los recursos que nos van a enseñar, me llama la atención que tengamos que realizar un proyecto para mejorar algún aspecto dentro del aula y poder conocer y compartir otras opiniones con diferentes docentes de la Secretaría de Educación y del Externado.

## FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA

Dentro del mundo de la escuela, tal vez es el aula de clases donde se ponen en escena las más fieles y verdaderas interacciones entre los protagonistas de la educación intencional, maestros y estudiantes. Una vez cerradas las puertas del aula se da comienzo a interacciones de las que sólo pueden dar cuenta sus actores. Es aquí donde el maestro se hace y se muestra, aquí ya los deseos se convierten en una realidad, ya no es el mundo de lo que podría ser, sino el espacio de lo que es. (Duarte, 2003)

El Colegio Manuel Elkin Patarroyo IED se encuentra ubicado en el barrio la Perseverancia, en la localidad 3<sup>a</sup> Santa Fe, empezó a funcionar en el año 1938 con el nombre de "República del Salvador". En la zona hay problemas de microtráfico y delincuencia, como la banda "los rompevidrios"[1], los habitantes del sector se dedican a diferentes actividades: vendedores ambulantes, lustradores de zapatos, oficios varios, celadores, recicladores, "tarjeteros"[2], entre otros.

El Colegio para el año 2017 cuenta con 385 estudiantes de grados pre jardín a Once, hay un solo curso por grado, ellos están en el colegio desde las 6:30 am, hasta las 3 p.m.; el colegio cuenta con una única jornada (Resolución de aprobación N. 030015 del 16 de Julio de 2015) [3]. Los estudiantes de primero a noveno salen algunos días del Colegio para Compensar a la 1 p.m. a recibir clases de patinaje, natación y bolos. El curso en el que voy a desarrollar mi práctica pedagógica es once; el cual hasta abril contaba con 13 estudiantes, a finales de abril ingresó otra estudiante.

En la Institución, tenemos la fortuna de disponer de diverso material (tableros inteligentes en la mitad de los salones, los otros salones tienen televisor de 42" y video beam, tabletas para los estudiantes, un computador portátil para cada docente) pero lamentablemente, no todo se puede utilizar, ya sea porque no están los complementos (la mayoría de tableros inteligentes no tiene sus marcadores, y no hay capacitación para utilizarlos, varias de las tabletas que tiene la institución tiene un patrón para utilizarlas y nadie sabe cuál es, los televisores no tienen cable HDMI, no podemos acceder a varias páginas educativas en el colegio, entre otras.), esto hace que los docentes no saquemos provecho de todo el material con el que contamos.

Blogger es un servicio de google que permite la creación de páginas web en la cual se puede subir videos, lecturas, links de páginas, se pueden dejar actividades etc. en la cual los estudiantes pueden repasar sobre temas ya vistos o nuevos temas que deje el docente; al tener pocos estudiantes en grado once, puedo disponer de las tabletas necesarias para cada estudiante con acceso a internet, esto facilita el trabajo con los estudiantes.

Después de realizar la reflexión de mi evaluación diagnóstico formativo y el contexto que presenta el Colegio donde laboro, puedo determinar que uno de los problemas es que no hago uso de todos los recursos con los que cuenta la Institución y las dinámicas no son adecuadas con el ambiente del aula, haciendo que los estudiantes se dispersen y sean poco participativos; por esa razón, la pregunta que guía mi proyecto es:

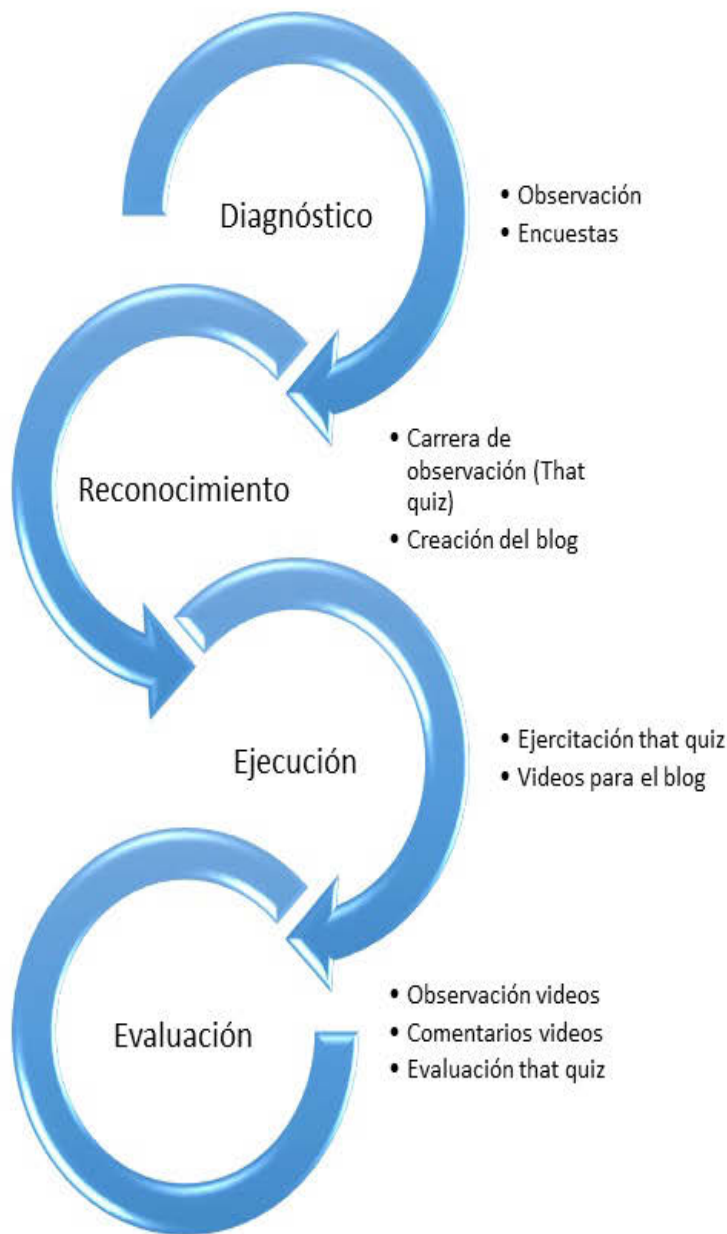
**¿Cómo el uso de blogger incentiva la participación en el área de matemáticas de los estudiantes de Grado Once del Colegio Manuel Elkin Patarroyo IED?**

**PLAN DE ACCIÓN**

Son muchos los factores que intervienen en un ambiente de aula propicio, “el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos - biológicos y químicos y externos físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social. (...) se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura.” (Duarte, 2003), los docentes debemos tener en cuenta que dentro del aula tenemos una pequeña sociedad y es importante tener unos acuerdos mínimos de convivencia para que todos podamos disfrutar del mejor ambiente escolar.

Con los estudiantes de grado once tengo dos clases a la semana de dos horas cada una, en cada clase se trabajan conceptos y procedimientos “En el conocimiento matemático también se han distinguido dos tipos básicos: el conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental” (MEN, pág. 50); en mi proyecto construiremos con los estudiantes un blog en donde subiremos videos para repasar temas vistos en clase o para ver videos con temas nuevos para ellos; además, a la semana trabajaré una clase procedimental con la página thatquiz, en donde el estudiante desarrolle competencias cómo: formulación, tratamiento y resolución de problemas, modelación, comunicación, razonamiento, formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.

Esta propuesta pedagógica se dividió en 4 estrategias: diagnóstico, reconocimiento, ejecución y evaluación.



Cada una de las estrategias cuenta con diferentes actividades las cuales permiten alcanzar el objetivo propuesto:

ESTRATEGIA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA	RECURSOS	PARTICIPANTES

<p><b>Diagnóstico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el interés de los estudiantes en las páginas académicas para mejorar su participación en clase de matemáticas.</li> <li>Establecer el nombre del blog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar la participación de los estudiantes</li> <li>Diseño Encuestas</li> <li>Aplicación de las encuestas</li> </ul>	<p>Encuesta a los estudiantes sobre tipos de páginas que han trabajado con los profesores; cuáles les gustaría trabajar y la forma en que les gustaría recibir la clase de matemáticas.</p> <p>Encuesta sobre el posible nombre que puede llevar el blog que se va a realizar con los estudiantes.</p>	<p>Abril 6</p> <p>Mayo 9</p>	<p>Hojas Esferos</p> <p>Tablero</p>	<p>Estudiantes Grado Once</p>
<p><b>Reconocimiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar espacios interactivos que aporten al proceso de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las TIC.</li> <li>Implementación del uso de plataforma virtual.</li> </ul>	<p>Realizar una carrera de Observación con los estudiantes por grupos, dejando en cada base siete tabletas con diferentes problemas sobre regla de tres; al solucionar el problema, y digitar la opción correcta, les dará la pista para la siguiente base.</p> <p>Crear el blog con los estudiantes en la clase, en donde escojan el fondo, tipo de letra, tamaño, etc; generando sentido de pertenencia hacia él.</p>	<p>Abril 27</p> <p>Mayo 16</p>	<p>Tabletas</p> <p>Video beam</p> <p>Computador</p>	<p>Estudiantes Grado Once</p>
<p><b>Ejecución</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el uso de las TIC en la resolución de problemas.</li> <li>Promover el uso de páginas web para la preparación temática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de páginas con unidades temáticas explicativas y talleres de resolución específicas</li> <li>Realizar ejercicios utilizando las TIC</li> <li>Grabar videos con temáticas específicas</li> </ul>	<p>Ingresar a la página thatquiz y realizar diferentes ejercicios sobre lectura e interpretación de gráficos, teniendo diferentes niveles de complejidad. Los primeros ejercicios los guiaré desde el video beam, ingresando y solucionando con ellos diferentes ejercicios; luego, cada uno tomará una tableta y empezará a solucionar un taller.</p> <p>Grabar y publicar videos sobre las temáticas vistas durante el bimestre.</p>	<p>Mayo 9</p> <p>Mayo 31</p>	<p>Video beam</p> <p>Computador</p> <p>Tabletas</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Celular</p>	<p>Estudiantes Grado Once</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar el aprendizaje del conocimiento a través de una retroalimentación de los conceptos aprendidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio y problema thatquiz</li> <li>Comentarios de los videos</li> </ul>	<p>Cada estudiante debe proponer un ejercicio y un problema sobre gráficos en la página thatquiz para que sus compañeros lo solucionen.</p> <p>Ingresar al blog, ver los videos de sus compañeros y realizar comentarios constructivos.</p>	<p>Mayo 16</p> <p>Junio 2</p>	<p>Video beam</p> <p>Computador</p> <p>Tabletas</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Computador</p> <p>Celular</p>	<p>Estudiantes Grado Once</p>



Para hacer el diagnóstico de mi plan de acción educativo, utilicé la observación como método de recolección de la información, el cual “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández et al., 2010 p.412).

Además, apliqué un cuestionario a los estudiantes de grado Once “El uso de cuestionarios supone que los interrogados conocen la información, que están dispuestos a darla y que son capaces de entender de manera uniforme las preguntas que se les hagan, lo que depende a su vez de la manera en que se formulen y presenten las preguntas y, en su caso, las opciones de respuesta. (Martínez Rizo, pág. 2)

El plan de acción educativo se basa en el uso de las TIC “Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. (...) Con el uso de las computadoras o TICs, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos.” (Gómez Gallardo & Macedo Buleje, Enero - Junio 2010, pág. 211)

El objetivo es incentivar la participación de los estudiantes en el área de matemáticas; “Este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje.” (Ministerio de Educación Nacional, abril – mayo 2004)

## **.EVIDENCIAS DE LA INTERVENCIÓN**

Para la estrategia de identificación, realicé un cuestionario de 10 preguntas abiertas, el cuál fue validado por dos pares académicos: el Profesor Pablo Montoya, docente de matemáticas y física del Colegio Manuel Elkin Patarroyo, Magíster en proyectos educativos mediados por tic, y la profesora Sandra Páez, docente de Química del mismo Colegio y magíster en biología.

El siguiente es el cuestionario que se aplicó a los estudiantes:

### **CUESTIONARIO ECDF**

Estimado participante: El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información acerca del manejo que le dan los docentes a los diferentes medios tecnológicos que tiene la institución y conocer su interés en las páginas académicas para mejorar su participación en clase de matemáticas. En virtud de lo anterior, agradezco de forma muy especial su colaboración respondiendo las preguntas que encontrará a continuación. Sus respuestas serán tratadas con discreción y confidencialidad.

#### ***Instrucciones para resolver el cuestionario***

- 1. No marque el cuestionario con su nombre. Escriba los datos que se solicitan con letra clara.**
- 2. Lea las preguntas detenidamente y escriba la respuesta que usted considere apropiada a cada pregunta.**
- 3. Conteste todas las preguntas.**

Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Género: F \_\_\_\_ M \_\_\_\_

1. ¿Qué páginas académicas web utiliza usted en la casa?

---

---

2. En clase con los docentes, ¿qué páginas de internet ha utilizado?

---

---

3. ¿Qué páginas web conoce para trabajar en matemáticas?

---

---

4. ¿Cuáles docentes hacen uso del video beam en sus clases? \_\_\_\_\_

---

---

5. ¿Qué clase de actividades desarrollan los docentes con el video beam?

---

---

6. ¿Cuáles docentes hacen uso de las tabletas en sus clases?

---

---

7. ¿Cuáles son las actividades que los docentes desarrollan con las tabletas?

---

---

8. Si usted pudiera dinamizar la clase de matemáticas, ¿Qué medio tecnológico utilizaría?

---

---

9. ¿Con qué frecuencia utilizaría el medio tecnológico en una clase de 4 horas?

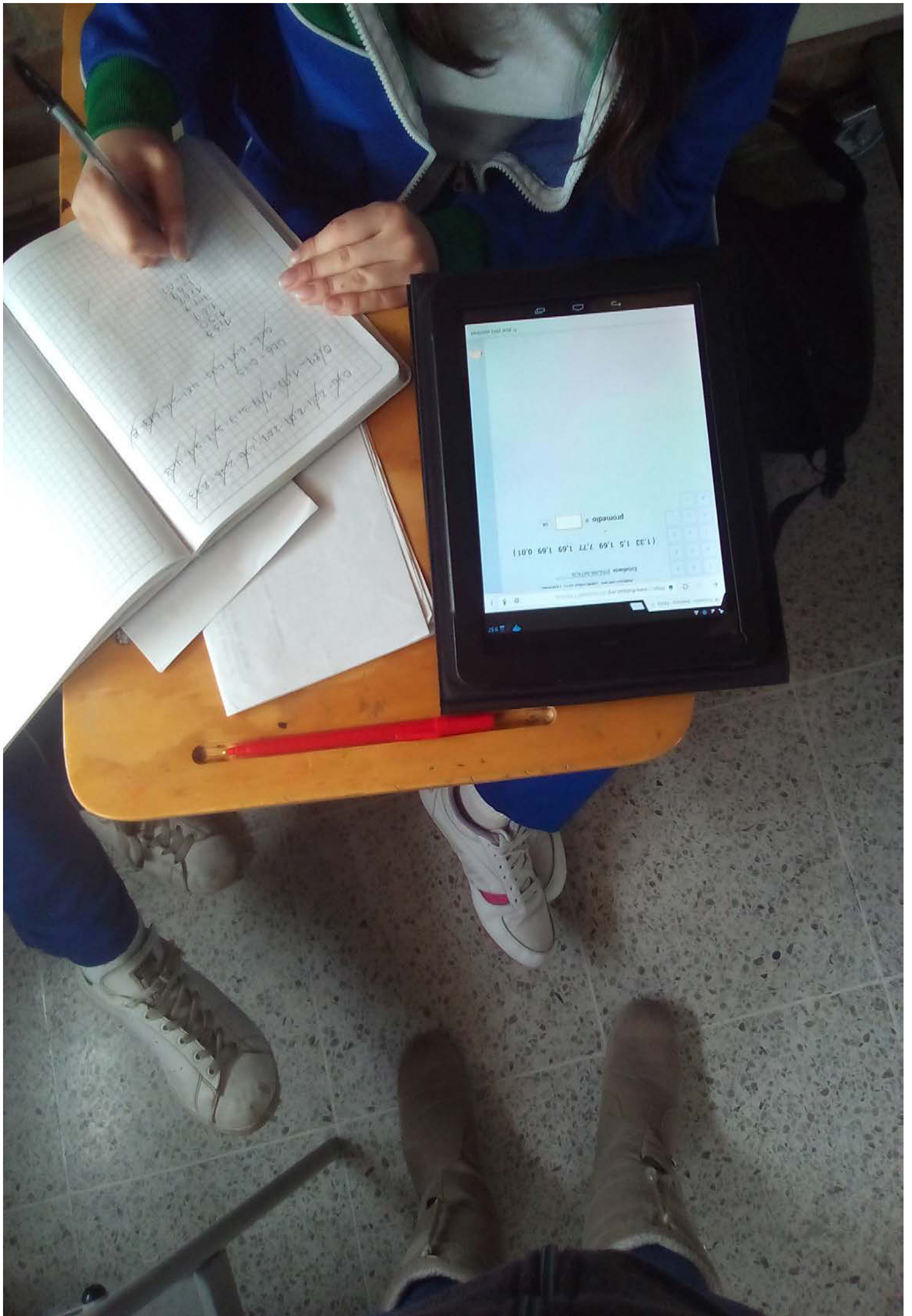
---

---

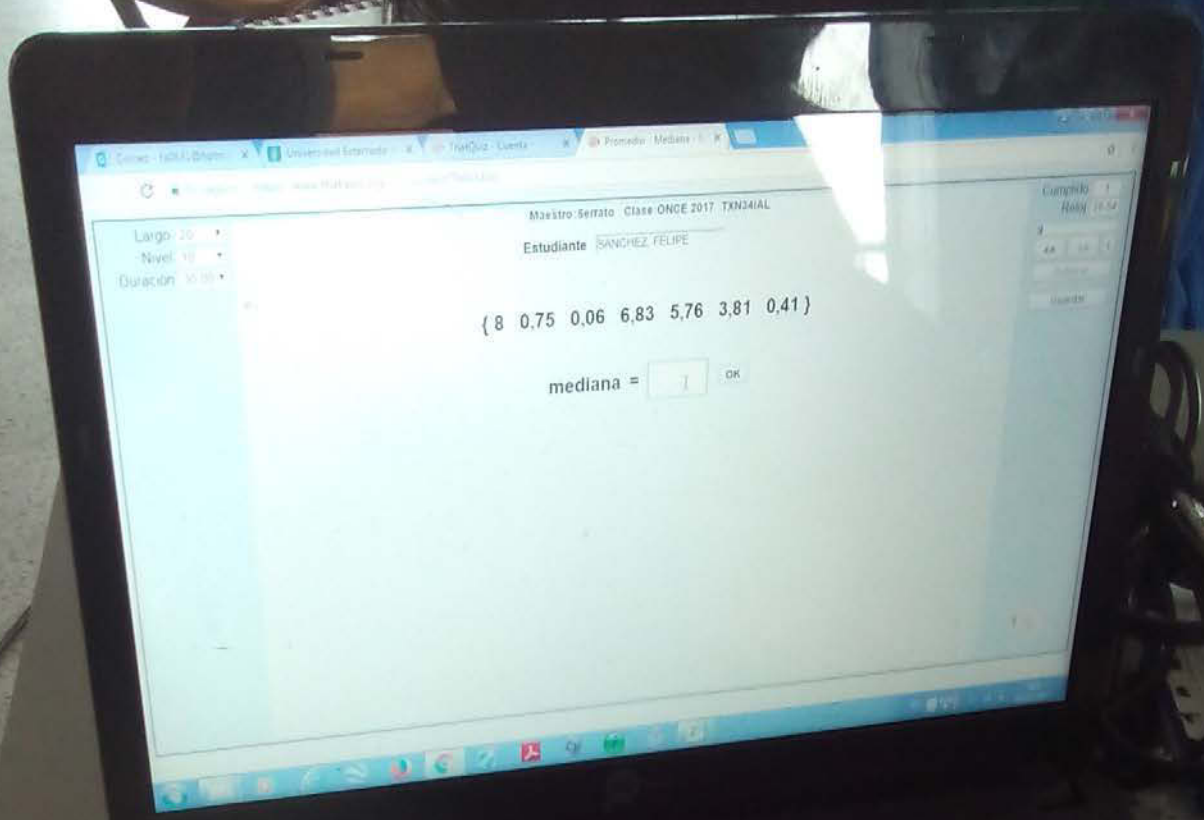
10. En una escala de 0 a 5 donde 0 es el puntaje más bajo, califique su participación en clase de matemáticas.

Muchas Gracias

También realizamos actividades en las tabletas:



En estas imágenes los estudiantes están trabajando las medidas de tendencia central



Maestro-Serrato Clase ONCE 2017 TXN34IAL

Estudiante SANCHEZ FELIPE

(8 0.75 0.06 6.83 5.76 3.81 0.41)

mediana =  OK

La siguiente imagen es la página principal de thatquiz

**t h a t q u i z**  
math test activities for students and teachers of all grade levels © 2017

Teachers: login or [create an account](#) or [\[search\]](#) or [\[learn more\]](#)

Login/Email  Password  [Login](#)

integers	fractions	concepts	geometry
Arithmetic	Identify	Time	Triangles
Inequality	Arithmetic	Money	Shapes
Averages	Inequality	Measure	Geometry
Exponents	Averages	Place value	Points
Factors	Simplify	Graphs	Angles
Algebra	Probability	Sets	Number line
Calculus			Trigonometry

vocabulary		geography	
English	Spanish	Americas	Europe
French	German	Africa	Asia

**science**

Cells	Anatomy	Elements	Conversion
-------	---------	----------	------------

English Español Français Português Català Polski Slovenščina Türkçe Ελληνικά 中文(简体) עברית

Have a test code?  [TestCode](#) [Enter](#)

Al ingresar con el correo personal, aparece la siguiente página:

## Clases

ONCE 2017

Ver exámenes  
Ver notas  
Editar clase  
Clase nueva  
Móvil App

## Exámenes comunes

Enteros  
Fracciones  
Conceptos  
Geometría  
Vocabulario  
Geografía  
Ciencia

## Otros exámenes

Diseño  
Directorio  
Compartir

## Administración

Salida  
Mi cuenta  
Instrucciones

## Instrucciones

- Asignar exámenes
- Administrar exámenes
- Eliminar exámenes
- Ingresar cursos
- Editar o quitar clases
- Página de clase
- Ver reportaje de notas
- Editar notas
- Notificar con email
- Juntar exámenes
- Hacer enlaces
- Ayuda con conectarse
- Requisitos de sistema
- Descargar el programa
- Acerca de ThatQuiz
- Preguntas frecuentes



¿Quieres ver notas en tu móvil?

[iPhone](#)[Android](#)

## Guía Rápida

1. Si no lo has hecho, crea una clase (pincha en [Clase Nueva](#) en el menú).
2. Crea un examen escogiendo una categoría (enteros, fracciones, conceptos, geometría) y un examen (aritmética, álgebra, etc.), y pincha en Asignar.
3. Da el código del examen (se ve en la primera columna, antes del nombre) a tus estudiantes, y manda que lo entren debajo de Exámenes Asignadas en la página de [www.thatquiz.org](http://www.thatquiz.org). Si prefieres, puedes notificarles del examen por email pinchando en Notificar en la página Ver Exámenes.
4. Después de que los estudiantes hagan el examen, pincha en [Ver Notas](#) para comprobar los resultados.

ThatQuiz ofrece un servicio de exámenes electrónicos gratis para maestros. Cuando tus estudiantes hacen un examen con ThatQuiz, se les revelan las notas de inmediato, y tú puedes ver todos los resultados aquí. Si tienes preguntas sobre este servicio nos puedes contactar con email a [admin@thatquiz.org](mailto:admin@thatquiz.org). Por favor consulta la sección de [Preguntas Frecuentes](#) antes de mandarnos email.

**Asignar exámenes**

Haz clic sobre la categoría y el tipo de examen (ej. enteros, aritmética). Configura las opciones para obtener el examen que quieras y toca Asignar para asignarla a la clase.

**Administrar exámenes**

Para completar un examen, un estudiante necesita [el código del examen](#), [la página de clase](#), o [un email de su maestro](#).

**El código**

El código se ve en la primera columna de la tabla de exámenes (pincha en Ver Exámenes en el menú). Consiste en cuatro letras y cuatro números (ej. MPAK5283). Si un estudiante teclea un código desde thatquiz.org, saldrá el examen deseado. Es la manera más fácil de empezar para los estudiantes que hagan el examen juntos en el aula.

**Página de clase**

Haz clic sobre [Editar Clase](#) para ver un enlace a la página de clase. Cada clase tiene su propia página. Desde ella, los alumnos tienen acceso a todos los exámenes que todavía no

La siguiente imagen corresponde a una actividad que ellos debían realizar sobre lectura e interpretación de gráficas; al ingresar aparece el nombre de cada estudiante, dice cuánto dura la actividad y cuántas preguntas deben responder.

Largo 20

Nivel 5

Duración 40:00

Maestro: Serrato Clase: ONCE 2017 XHOM8450

Estudiante RODRIGUEZ, DAGOBERTO

Cumplido 0

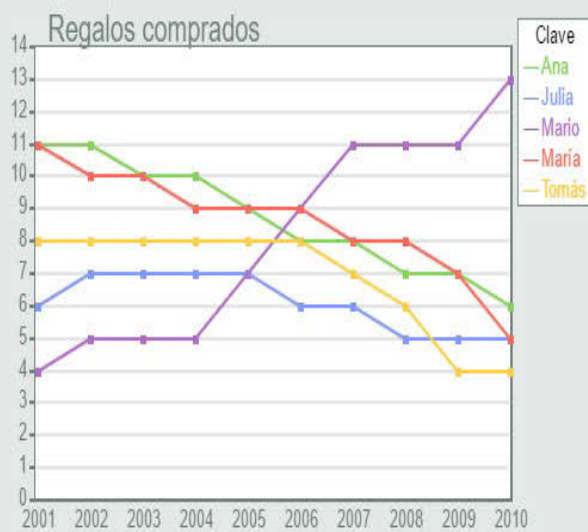
Reloj 40:00

<< >> |

Rehacer

Guardar

Las gráficas son inventadas y los datos no son verdaderos.



¿Quién compró más regalos en 2002?

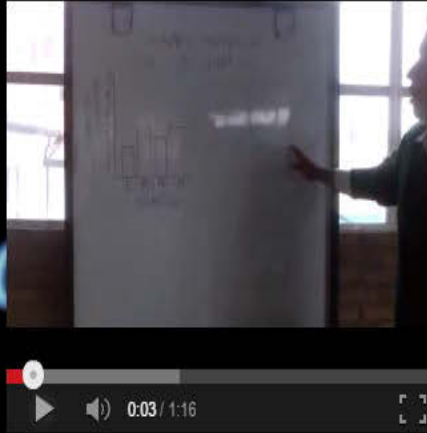
- Julia
- Mario
- Tomás
- Ana

Y por último, creamos un blog: <http://reviewingmaths.blogspot.com.co/>

# Reviewing maths

domingo, 4 de junio de 2017

## Lectura de gráficas Kevin



Datos personales

 Fanny Serrato

[Ver todo mi perfil](#)

Archivo del blog

▼ 2017 (17)

▼ junio (16)

[Lectura de gráficas Kevin](#)

[Regla de tres Kevin, Felipe, Leidy](#)

[Regla de tres Leonardo](#)

[Plano cartesiano Leonardo](#)

[Números decimales Leidy, Kevin, Felipe](#)

[Medidas de tendencia central Leidy, Felipe, Kevin](#)

[Números decimales Anamaria, Jessica, Lina, Mafe](#)

[Plano Cartesiano Jessica](#)

[Medidas de](#)

Publicado por [Fanny Serrato](#) en [6:09](#) 2 comentarios:

 [Recomendar este blog en Google](#)

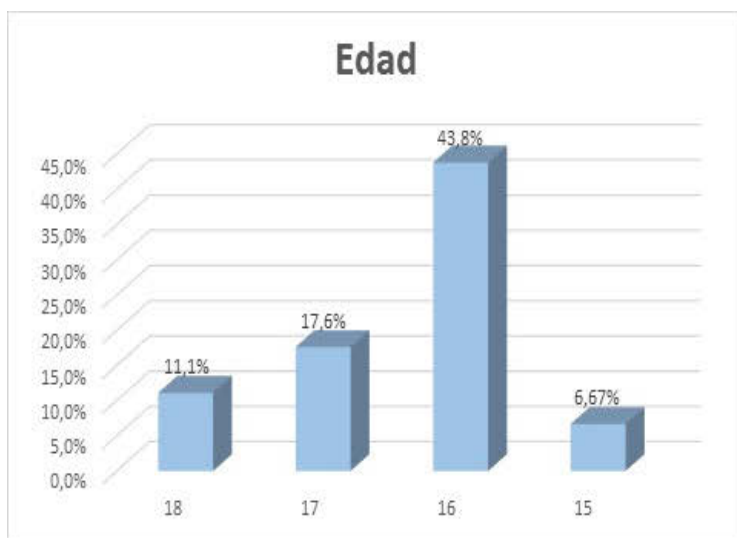
sábado, 3 de junio de 2017

## Regla de tres Kevin, Felipe, Leidy



### Análisis del cuestionario

El curso Once tiene 13 estudiantes, 7 hombres y 6 mujeres; como se puede observar en la gráfica, el 43,8% de los estudiantes, que corresponde a 7 estudiantes tienen 16 años, el 17,6% tienen 17 años, el 11,1% tienen 18 años y el 6,67% tiene 15 años.



En cuanto a la primera pregunta, ¿Qué páginas académicas web utiliza usted en la casa?, obtuve varias respuestas, teniendo en cuenta que ellos podían escribir varias páginas web; las respuestas son las siguientes:

Páginas académicas	Número estudiantes
Ninguna	1
Thatquiz	2
Walter fendt	1
Youtube	2
Facebook	1
Google	1
Google académico	5
Ecured	1
Blogs	1
Monografías	2
Wikipedia	2
Scrib	2
Can academic	1
Redalyc	1
Quimica.net	1
Yahoo	1

En cuanto a las páginas, un estudiante considera Facebook una página académica; hay tres páginas que no conocía: Ecured, es una enciclopedia; Scrib que se escribe scribd, es un sitio web para compartir documentos que permite a los usuarios publicar archivos de diversos formatos e incrustarlos en una página web y can academic, que se escribe Khan es una página web para practicar diferentes asignaturas. Se puede evidenciar que los estudiantes conocen varias páginas académicas para realizar trabajos o estudiar.

En cuanto a la segunda pregunta, En clase con los docentes, ¿qué páginas de internet ha utilizado?, 92,3% de los estudiantes contestaron que utilizaban thatquiz y Walter fendt, 1 estudiante dijo que no ha utilizado ninguna página.

Así mismo, en la tercer pregunta: ¿Qué páginas web conoce para trabajar matemáticas?, 6 estudiantes respondieron thatquiz, 2 estudiantes dicen thatquiz y Walter fendt, 4 estudiantes dicen que no conocen ninguna y 1 estudiante dice que Excel es una página web para trabajar matemáticas.

En la cuarta pregunta: ¿Cuáles docentes hacen uso del video beam en sus clases?, los estudiantes contestaron que los profesores: Fanny, Pablo, Sandra, Martha, Richard, Johanna; solamente 2 profesores no han utilizado el video beam con ellos.

En cuanto a la pregunta ¿Qué clase de actividades desarrollan los docentes con el video beam, los estudiantes contestaron que lo utilizan para proyectar diapositivas, exposiciones, talleres, evaluaciones y laboratorios virtuales.

En la sexta pregunta: ¿Cuáles docentes hacen uso de las tabletas en sus clases, el 100% de los estudiantes contestaron Pablo y Fanny.

En la séptima pregunta; ¿Cuáles son las actividades que los docentes desarrollan con tabletas?, los estudiantes contestaron: Quiz, actividades, laboratorios, experimentos, icfes, búsquedas, talleres, páginas académicas.

En la octava pregunta, ¿Si usted pudiera dinamizar la clase de matemáticas, ¿qué medio tecnológico usaría?, las respuestas fueron: Usaría los mismos que los profesores, ninguno, tablets, celulares, computadores, depende de la actividad, páginas web didácticas. La idea es continuar con thatquiz e ir incorporando tras páginas.

En la novena pregunta, ¿Con qué frecuencia utilizaría el medio tecnológico en una clase de 4 horas?, 11 estudiantes contestaron 2 horas, 1 estudiante contestó 1 hora y otro estudiante contestó 4 horas. No todas las clases de matemáticas pueden ser a través de medios tecnológicos, pero sí trabajaré un bloque por semana.

Por último, se les pidió que calificaran su participación en clase de matemáticas, en un puntaje de 0 a 5, siendo 0 el puntaje más bajo; 1 estudiante se colocó 5 puntos, 8 estudiantes se colocaron 4 puntos, 3 estudiantes se colocaron 3 puntos y 1 estudiante se colocó 2 puntos. La mayoría de los estudiantes consideran que tienen una muy buena participación en matemáticas; sin embargo, se va a reforzar la participación con tecnología.

### **Análisis Resultados Plan de Acción**

Después de realizar la encuesta y hacer la tabulación, les expliqué a los estudiantes que íbamos a trabajar en la página thatquiz diferentes actividades; hasta ese momento no había pensado en el blog.

El día 27 de abril realicé la primer actividad: La carrera de observación, realicé 7 grupos de dos personas; para esta fecha ya había ingresado Lina la estudiante 14 de grado Once. En forma general di las indicaciones de la carrera de observación y en cada base dejé siete tabletas para que ingresaran a la página de thatquiz y resolvieran un problema al llegar; pero, ese día no había internet en el colegio.

Pensando en que eso podía pasar, había sacado las pistas también en unas hojas y las había dejado con las tabletas; le entregué la primer pista a cada grupo e iniciaron la carrera, salieron corriendo, ingresaron a biblioteca, allí los llevaba la primer pista, la bibliotecaria les entregó un papel con el primer problema y empezaron a solucionarlo, se demoraban mucho, les dije que podían utilizar la calculadora del celular, pero ninguno la había sacado del salón, siguieron haciendo sus cálculos manuales.

La actividad duró 50 minutos, los estudiantes corrían por el colegio buscando pistas y resolviendo problemas; al final empezaron a llegar, estaban felices y así lo manifestaron: "Profe, este año me están gustando mucho sus clases", yo estaba feliz con mi actividad.

Desafortunadamente no pude utilizar los medios tecnológicos que tenía previstos, pero no fue necesario para que los estudiantes disfrutaran de una buena actividad.

Como la idea era trabajar la página thatquiz y ese era mi objetivo para incentivar la participación de los estudiantes; hasta que realicé un trabajo del módulo contexto y en clase de convivencia en socialización con mis compañeros hablaron de otras páginas que no conocía.

El día 9 de mayo ingresé a la página thatquiz desde mi computador y lo proyecté en el video beam, les empecé a explicar a los estudiantes diferentes ejercicios sobre lectura e interpretación de gráficas, resolvimos algunos ejercicios con ellos. Luego, le entregué a cada estudiante una tablet y les pedí que ingresaran para resolver algunos ejercicios, todos realizaron los ejercicios en clase; les enseñé cómo ingresar a estudiar, teniendo niveles de complejidad y tiempo.

Me di cuenta que con la página thatquiz no iba a cumplir del todo mi objetivo y que eso sólo iba a ser una actividad de mi proyecto; por tal razón, y teniendo en cuenta un comentario del profesor Alejandro González en mi segundo trabajo de contexto, reformulé la forma de incentivar la participación de los estudiantes, continuando el trabajo con TIC; por esa razón, decidí trabajar con los estudiantes un blog.

Ese mismo día, realicé una pequeña encuesta a los estudiantes; les pregunté el nombre que podría llevar nuestro blog: los nombres que dieron los estudiantes fueron: Los fanisitos (1 voto), Discovery maths (2 votos), reviewing maths (7 votos), los súper poderosos (2), los astros de las matemáticas (2); quedando con el nombre de reviewing maths. Les conté a los estudiantes que quería realizar con ellos un blog en el que ellos pudieran estudiar, subir actividades y páginas interactivas.

El día 16 de mayo tenía previstas dos actividades con los estudiantes: la creación del blog y el cierre de la actividad en thatquiz; desafortunadamente para esa fecha ingresamos a paro. Pensando en continuar con mi proyecto, el día 23 de mayo creé el blog con mi usuario, la idea es revisar la información que ingresa en él y para eso quedo como administradora del blog.

Por whatsapp les informo a los estudiantes que creé el blog y les solicito que ingresen y me den sugerencias. El día 29 de mayo me reintegro al colegio y están en cierre de notas mis compañeros que han asistido. En clase de cálculo les muestro el blog y los fondos que puede tener, el tamaño y color de la letra y entre todos terminamos de "darle vida a nuestro blog"; les digo a los estudiantes que debemos repasar para la evaluación final; en el colegio los estudiantes están asistiendo escalonadamente ya que todos los profesores no entraron a paro.

Les solicito que formen grupos, ellos proponen organizar cuatro grupos y les pido que graben un video por cada tema visto durante el bimestre. Un grupo de estudiantes se quedó en el colegio hasta la 1:30 pm grabando los videos; dos grupos llegaron al otro día al colegio para grabarlos (ellos no debían ir ese día al colegio), estaban ansiosos, estudiando para grabar su video, realizaron varias grabaciones hasta encontrar la mejor toma. Yo les había dicho que iba a subir los mejores videos; pero, consideré que lo mejor era subirlos todos para que ninguno se sintiera excluido.

Pude darme cuenta que hay otras formas de incentivar la participación de los estudiantes, ellos estudiaron sin presión y los resultados en las evaluaciones fueron muy buenos. En el primer bimestre solo 1 estudiante pasó la evaluación final; en el segundo bimestre, después de grabar los videos, 7 estudiantes pasaron la evaluación final con notas superiores a 4, 3 estudiantes con 3.5 y los otros 4 estudiantes perdieron la evaluación con notas entre 2.8 y 3.2; un avance significativo.

Considero que cumplí con mi objetivo de incentivar la participación de los estudiantes a través del uso del blog; pero además, me pude dar cuenta que al realizar los videos ellos se esfuerzan más por entender el tema y esto hace que se apropien más del conocimiento.

Además, con este trabajo cumplo con los objetivos propuestos para el nivel avanzado de la evaluación de carácter diagnóstico formativa del MEN en los criterios de convivencia y contexto; en el criterio de convivencia, al responder de forma asertiva ante el comportamiento de mis estudiantes y ante las situaciones que se presenten (la carrera de observación), fomenté relaciones de apoyo y respetuosa entre los estudiantes (cuando filmaban el video, ya que al ser trabajo en grupo, ellos se colaboraban para que saliera bien) y motivé a los estudiantes a participar (el 100% de los estudiantes participaron en las actividades propuestas).

En cuando al criterio de contexto, identifiqué todos los factores que intervienen en el contexto de mis estudiantes y los empecé a aplicar en diferentes situaciones, además, estoy haciendo uso de los materiales disponibles en la Institución (computadores, video beam, tabletas, diferentes espacios del colegio, etc.)

### **Reflexión Aporte Módulo Convivencia**

Al iniciar el curso estaba molesta; sobre todo por tener que ver el módulo de convivencia. ¿Cómo podían decir que yo tenía un trato irrespetuoso hacia mis estudiantes o ellos hacia mí?; pero, en el transcurso de los módulos pude darme cuenta que no era solo por eso, que la convivencia no es solo la parte disciplinar.

En clase del profesor Felipe hubo tres elementos primordiales que aportaron para realizar mi proyecto y para mejorar mi práctica pedagógica: asegurar una comunicación asertiva, tomar decisiones acordes con las necesidades y mantener una buena estructura en la práctica de aula.

Todos los elementos que se trabajaron en el módulo de convivencia fueron pertinentes y todos me aportaron de alguna forma; los anteriores son los más significativos. En el desarrollo de cada una de las sesiones tuvimos la oportunidad de compartir con nuestros compañeros nuestras experiencias desde nuestro trabajo en el aula, de allí tomé muchos aportes que me apoyaron en el trabajo que debo presentar y en

mi quehacer pedagógico.

Lo primero fue reflexionar sobre los errores que podía estar cometiendo en mi aula de acuerdo a los comentarios de mis compañeros, manteniendo siempre una buena comunicación con mis estudiantes; en segundo lugar, pude tener soportes teóricos sobre la estructura de una clase, lo cual me orientó para organizar de una mejor forma mi plan de acción, ya que lo había estructurado simplemente como unas actividades separadas, sin un objetivo en común y en tercer lugar, al realizar la primera reflexión sobre las dificultades que enfrentamos en nuestro ambiente de aula, algunos docentes mencionaron otras páginas web con las que trabajaban como socrative, minicraf, entre otras; esto me llevó a buscar otras páginas diferentes a thatquiz para trabajar con los estudiantes en el aula, tomando decisiones de acuerdo a las necesidades del aula y de los jóvenes.

### **Reflexión Aporte Módulo Contexto**

En el módulo de contexto tenía expectativas sobre cómo nos iban a enseñar a trabajar con nuestro contexto; el trabajo de los profesores Gina y Alejandro fue muy organizado, me llevaron a reflexionar sobre el contexto familiar, socioeconómico, normativo y medios (TIC) para llegar a una cartografía final.

El mayor aporte fue darme cuenta que en realidad no conocía todo el contexto de mis estudiantes, sabía algunas cosas de su contexto, pero no lo conocía a fondo; con el primer trabajo conocí un poco más de ellos y sus padres, de las actividades que realizan y en qué dedican su tiempo; en el segundo trabajo me enteré de sus gustos, los programas de televisión que ven, la música que escuchan etc.

Al tener claro el contexto de mis estudiantes puedo realizar clases en donde los involucre; por ejemplo, realizamos dos planos cartesianos; uno ubicando el colegio y las casas donde viven cada uno y otro ubicando los lugares en donde trabajan los papás.

A tener la información completa del componente familiar del estudiante, pude crear una situación para trabajar con ellos porcentaje y construcción de gráficas:

*Felipe es estudiante de grado once del Colegio Manuel Elkin Patarroyo, al llegar a clase de sociales, el profesor Mauricio les está hablando sobre las diferentes actividades económicas y los 8 tipos de familias que hay en la actualidad según los sicólogos. En ese momento, los estudiantes empiezan a hablar sobre su núcleo familiar; el profesor Mauricio anota lo siguiente en el tablero: 8 estudiantes viven con sus dos papás, 4 estudiantes viven sólo con su mamá, 1 estudiante vive con sus tíos.*

Con esa situación les pedí que encontraran el porcentaje de los estudiantes que vivían con los dos papás, con la mamá y con los tíos; además, construimos una gráfica de barras y una gráfica circular; estas actividades también se pueden trabajar teniendo en cuenta el contexto sociocultural.

En el segundo trabajo comenté que me gustaría realizar un blog, el profesor Alejandro me alentó para que lo realizara y se convirtió en el principal insumo de mi proyecto; además, en la tercer sesión algunos compañeros nos compartieron algunas actividades que realizan en sus clases, con la fortuna que todos eran de matemáticas; fue interesante conocer páginas y actividades que yo no he trabajado y que pienso incorporar dentro de mi práctica pedagógica, como el trabajo con el teodolito para resolver problemas de triángulos rectángulos en trigonometría.

### **Plan de Mejoramiento**

Hubo un factor primordial que dilató la aplicación de mi plan de acción: el paro de docentes; sin embargo, busqué opciones para llevar a cabo casi todas las actividades propuestas; sin embargo, hace falta concluir el trabajo con la página thatquiz.

Cuando los estudiantes grabaron los videos pude observar el esfuerzo que hicieron por entender cada uno de los temas, mi idea es que ellos mismos los observaran ya que en ocasiones entre ellos se entienden mejor; esto me dio pautas para crear en cada uno de los cursos un blog, fomentando la participación y mejorando sus resultados académicos; mi objetivo es reducir el índice de pérdida en el área de matemáticas generando actividades de nivelación para todos los grados a través del uso de las TIC.

A través de los videos, observar cuáles son los estudiantes que explican de una forma más asertiva para formar grupos de trabajo dentro del aula, fortaleciendo el trabajo colaborativo.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Duarte D., Jakeline. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>

Gómez Gallardo, L. M., & Macedo Buleje, J. C. (Enero - Junio 2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Investigación educativa vol. 14 N. 25*, 209 - 224.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación quinta edición. México: editorial McGraw-Hill.

Martínez-Rizo, F; (2012). PROCEDIMIENTOS PARA EL ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES. REVISIÓN DE LA LITERATURA. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18() 1-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91624440001>

Ministerio de Educación Nacional. (Abril - Mayo 2004). Una llave maestra. Las TIC en el aula. *Altablero N. 29. El periódico de un país que educa y se educa*. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87408.html>

Ministerio de Educación Nacional (s.f.). *Estándares básicos de competencias en matemáticas*, páginas 46 - 95. Obtenido de [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042\\_archivo\\_pdf2.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf2.pdf)

---

[1] [http://caracol.com.co/emisora/2016/05/10/bogota/1462880237\\_836240.html](http://caracol.com.co/emisora/2016/05/10/bogota/1462880237_836240.html)

[2] En el barrio se conoce como tarjeteros a las personas que se dedican a robar en los cajeros; hay varios familiares “trabajando” en el exterior de ésta forma.

[3] Según el Artículo 2.3.3.6.1.4. del Decreto Único Reglamentario del sector educación para reglamentar la jornada única del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Jornada Única comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes. La Jornada Única se prestará en jornada diurna durante cinco (5) días a la semana, cumpliendo como mínimo con el número de horas de dedicación a las actividades pedagógicas (8 horas)... el tiempo previsto para el descanso y el almuerzo de los estudiantes durante la Jornada Única se estima en una (1) hora diaria. Tomado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-352626\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-352626_recurso_1.pdf)