

## Mi Portafolio

# LA INTERACCIÓN Y SU VALOR PEDAGÓGICO

Los resultados de mi evaluación arrojaron que los componentes más bajos se ubicaron en Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica y Praxis pedagógica, partiendo de estos, realizare mi reflexión, en busca de solucionar cada una de estas falencias, en pro del bienestar de mis estudiantes y el mejoramiento de mi ejercicio profesional. A continuación presentare cada uno de los aspectos evaluados y mi análisis en torno a ellos.

## REFLEXIÓN SOBRE MIS RESULTADOS

### 2. Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica

*El docente: -Establece los propósitos de su práctica educativa teniendo en cuenta algunas características de sus estudiantes. -Los propósitos de su práctica educativa están parcialmente articulados con la disciplina que enseña y no son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.*

Es de vital importancia que los propósitos que se plantean para cada clase sean claros, a partir de este ítem me surge el interrogante ¿Qué permitió que este propósito no se viese de manera clara en el video? Desde mi perspectiva, es posible que en la introducción del tema se hubiesen presentado unos objetivos; que en transcurso de la clase no se manifestaron claramente, además que las actividades que se propusieron no llevaran completamente a este fin. Así mismo, es posible que no se articulara con la evaluación, puesto que aunque los estudiantes participaron, no se les valoro como parte de la evaluación.

*El docente utiliza de manera limitada el plan de estudios como referente para la definición y organización de los contenidos de su curso, y no los articula con el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.*

En este ítem, me cuestiono acerca de los anexos que incluí, ¿estos realmente darían cuenta de lo trabajado en la clase?, muchas veces en nuestra practica pedagógica, nos falta coherencia, el plan de estudios va por un lado y el maestro por otro; esto genera un poco de dispersión que los objetivos planteados se difuminen y se pierda el trabajo realizado con tanta dedicación y esfuerzo.

*El docente en su práctica educativa y pedagógica, organiza el conocimiento disciplinar sin articular los contenidos con las características y diferencias de su grupo de estudiantes.*

Es posible que el tema planteado no haya estado al nivel de los estudiantes, puesto que aunque el crédito es un tema de vital, importancia, la lectura planteada era larga y de un caso que no se asemejaba a su realidad, frente a este ítem pienso que es fundamental, pensar cada uno de los materiales que se presenten a nuestros estudiantes, puesto que hay muchas opciones, sin embargo no todas se ajustan a sus características.

*El docente: -En algunas ocasiones hace uso de su formación y experiencia para analizar, sustentar y proponer cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica, pero en muy pocas ocasiones recurre al dialogo pedagógico. -El docente muestra poco interés en actualizarse en asuntos disciplinares y pedagógicos. -Reconoce de forma limitada el impacto de su práctica educativa en la institución o en la sociedad.*

Es una de mis mayores falencias, reconozco que en la mayoría de las clases, me extiendo en las explicaciones y aunque me gusta que los estudiantes participen no siempre tienen el tiempo para hacerlo, en diversas oportunidades los chicos se quedan con la mano levantada o se aburren, por la extensión de mi discurso. Siendo yo quien en su mayoría del tiempo hace el discurso pedagógico, frenando el dialogo pedagógico con los educandos desconociendo en gran medida, sus opiniones, experiencias y conocimientos acerca del tema. A su vez esto se debía ser una falencia superada, ya que la maestría en docencia que acabo de terminar, me genero las herramientas para hacerlo empero ¿Por qué esto no se está viendo reflejado en el aula?, generando una sensación de desinterés en los asuntos disciplinares y pedagógicos, que aunque no sea cierto, no se está percibiendo algo diferente, sumado al poco impacto que se ve mi practica a nivel social, reconozco como docente que desde el área de Ciencias Sociales tenemos un gran impacto en la sociedad, somos gestores de ciudadanos nuevos, nuestra labor va mucho más allá de los contenidos, promover una generación nueva, que reconozca su importancia como seres sociales, económicos, políticos y culturales, en cada uno de los espacios de los que hace parte: casa, colegio, barrio ciudad, etc.

*El docente: -Manifiesta conocer los aspectos del lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña, sin embargo no los vincula con sus estrategias de enseñanza. -En su práctica educativa y pedagógica evidencia un uso limitado de las perspectivas o principios pedagógicos.*

En el proceso educativo es importante, enseñar el lenguaje y las categorías de la disciplina, aunque en muchas ocasiones no se logre esta premisa fundamental para que el estudiante, amplíe su vocabulario, reconozca la importancia del lenguaje disciplinar, entienda el contexto social y político que lo rodea, esto a su vez conlleva a que no sea evidente el uso de perspectivas o principios pedagógicos, generando una necesidad de trabajar en ello, para que este aspecto sea explícito en el futuro.

### 3. Praxis pedagógica

*El docente: -Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase, generalmente están orientadas al proceso de enseñanza y aprendizaje. -Muestra poca disposición para fortalecer la formación integral en otros espacios de la institución. -Aunque el docente algunas veces atiende las inquietudes de sus estudiantes, emplea un lenguaje que no favorece sus aprendizajes.*

En la praxis pedagógica, muchas veces se cometen errores, en mi caso particular la participación de los estudiantes en el aula, es mi mayor debilidad como ya lo había expresado antes, por eso, este aspecto es de vital importancia para mi plan de mejoramiento

*El docente utiliza estrategias de participación poco coherentes con los propósitos de la clase o en las que algunos estudiantes se involucran*

La participación es escasa por parte de los estudiantes, se logra aunque no de manera óptima.

*El docente: -Plantea situaciones o actividades que propician que solo unos pocos estudiantes se mantengan involucrados durante la clase. -Reconoce la dinámica que se genera durante la clase, sin embargo no realiza ajustes que permitan cumplir con los propósitos de El docente: -Utiliza algunas estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, etc.) para evaluar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. -En muy pocas ocasiones, comparte y discute los criterios de evaluación con sus estudiantes*

El carácter de la evaluación, es uno de los aspectos más significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este recoge el proceso realizado en el aula, por esto considero de gran importancia, dar a conocer los criterios de evaluación y concertar con ellos, sin embargo esto tal vez no fue notorio en el video.

*El docente: -Utiliza algunas estrategias y fuentes (tareas, ejercicios en clase, evaluaciones escritas, exposiciones, etc.) para evaluar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. -En muy pocas ocasiones, comparte y discute los criterios de evaluación con sus estudiantes.*

Cada instrumento que se utilice en clase, es apto para promover la evaluación, por ello se debe buscar la participación activa, esta promueve la formación ciudadanos más seguros, críticos y reflexivos. Sumado a esto; la retroalimentación de la evaluación permite la meta cognición, el reconocimiento de la debilidad y la posibilidad de mejorar frente a esta.

*El docente: -Utiliza estrategias de enseñanza poco coherentes con la naturaleza de la disciplina. -Los recursos y materiales que emplea no siempre están articulados con las actividades y el propósito de la clase. -Considera características sociales, económicas o culturales, pero no las involucra en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica. -Desconoce las actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase. -Tiene en cuenta, de manera limitada, las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.*

Acercas de este grupo de recomendaciones, ya las he trabajado ampliamente en el texto, este ejercicio me ha permitido entender que la preparación y organización de mis clases, debe estar orientada a la participación de los estudiantes, la planeación debe ser acorde con el contexto de cada uno de los grupos, asimismo como el material que se utilice, incluyendo la evaluación clase a clase, en aras de reconocer el nivel de apropiación del conocimiento de mis estudiantes.

De igual manera, el curso me permite aprovechar la oportunidad de la trayectoria de la Universidad y los aportes que pueden hacer a mi proceso continuo de formación y de reflexión sobre mi quehacer en el aula, sobre la importancia de conocer el contexto de mis estudiantes y de la institución donde me desempeño, como un aporte importante que potencie mucho más mi desarrollo profesional, de manera que pueda dar cada vez más elementos y mejorar como docente. Así mismo me permite una mayor interacción con mis estudiantes, en aras de que ellos apropien los conocimientos que se construyen día a día en el aula.

En síntesis, este curso para mí es una excelente posibilidad de reaprender sobre mi práctica pedagógica, replantear muchas de mis acciones en el aula y reflexionar sobre la planeación de la misma. Por esta razón estoy con toda la disponibilidad para adquirir nuevas estrategias, puesto que como docente debo buscar mejorar siempre, en aras de formar generaciones con una actitud crítica y reflexiva frente a los desafíos que nos trae el mundo moderno.

La pregunta que guiara mi trabajo en el transcurso de este proyecto es:

**¿Qué aspectos de mi práctica docente se modifican al implementar la estrategia de interacción, para fomentar la formación de ciudadanos, críticos y reflexivos, en los estudiantes del grado 11, en el colegio marco Antonio Carreño Silva?**

## Antecedentes al problema

Partiendo de mi ECDF, he reflexionado sobre la importancia de renovar mi práctica educativa, generando espacios de participación, abordando el análisis que realice de los resultados, note que en mis clases, no prima este aspecto, de hecho cuando realizó la planeación pocas veces incluyo actividades de participación por parte de los estudiantes, planteo el tema a trabajar, como lo voy a explicar y luego como evaluarlo, en este proceso lo que hago es que para verificar la atención pregunto sobre el tema, otras veces llevo guías que deben resolver por grupos y luego corrijo, allí también las preguntas se refieren al tema de la guía que se trabajó, por esto empecé a analizar mi práctica y como incluir a los estudiantes en ellas.

En mi búsqueda acerca de estrategias de participación en Ciencias Sociales encontré a **Dolors Quinquer**, quien en su artículo "Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, cooperación y participación" expone algunas estrategias para abordar este asunto, esta autora será mi referente, para la realización del plan de acción y proyecto.

## Formulación del problema

De acuerdo a la autora "La clase expositiva en la que el docente es el centro de la actividad sigue siendo un método muy utilizado en las clases de ciencias sociales tanto en el bachillerato y como en la ESO" Quinquer. (2004,pág. 2). Las exposiciones suelen adoptarse, en mayor o menor grado, con preguntas que el estudiante responde y también con la ejecución y corrección de trabajos u otras tareas complementarias que permiten procesar la información y emplear conocimientos. Estos trabajos o actividades pueden tener un fin de solo reproducción de lo trabajado en clase (fomentan entonces el pensamiento rutinario y los comportamientos pasivos), o bien plantear situaciones más creativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.

Desde esta perspectiva, reconocer que es importante empezar a vincular al estudiante, valorar sus conocimientos e incluir su contexto, en aras de optimizar mis prácticas pedagógicas, es fundamental para obtener otra clase de resultados. El profesor Alejandro con su cátedra de contexto me ha permitido reconocer el valor que nuestros alumnos presentan, desde su realidad, los diferentes ámbitos en que se relacionan, factores que se pueden optimizar para realizar clases más incluyentes y participativas, también desde la clase de praxis pedagógica me cuestiono acerca de mi papel como docente, reconocí como me ven los estudiantes, partiendo de esto y sumado a los resultados de mi evaluación, decidí implementar la metodología del método interactivo.

Esta metodología se identifica por qué el elemento central de una o más clases radica en resolver un caso o un problema, poner en práctica una simulación, resolver un interrogante, realizar una investigación o un proyecto. Para esto los estudiantes han de analizar la solicitud, pensar, organizarse, buscar información, trabajar en equipo y tomar decisiones. “El *alumnado se convierte en el centro de la actividad* y el profesorado ayuda y facilita el proceso. Asimismo, los métodos interactivos se optimizan si en su puesta en práctica se fomenta la cooperación, puesto que la interacción que entonces se produce entre los mismos estudiantes y entre estos y el profesorado facilita el aprendizaje” Ibid, Pág 5. Partiendo de esta propuesta realice mi plan de acción, con actividades que impliquen al estudiante realizando su mayor aporte.

## PLAN DE ACCIÓN

**Pregunta que guía el proyecto: ¿Qué aspectos de mi práctica docente se modifican al implementar la estrategia de interacción, para fomentar el pensamiento crítico, en los estudiantes del grado 11, en el colegio marco Antonio Carreño Silva?**

**Descripción de la experiencia a sistematizar:** Implementar la estrategia de interacción con los estudiantes con intención de mejorar mi practica pedagógica y afianzar el pensamiento crítico en los estudiantes, elaborar una reflexión en torno a los cambios que se realizan en mi ejercicio pedagógico fundamentado en la inclusión de los estudiantes en mí que hacer pedagógico, la ruta metodológica que voy a utilizar será:

1. Buscar información acerca de las diferentes estrategias didácticas de Interacción, seleccionar las formas a trabajar:

- La primera es una técnica basada, en proponer diversas preguntas acerca del tema a trabajar, para así conocer lo que sabe o piensa el alumnado, luego construir y aclarar los conceptos entre todos.
- La segunda es la realización de mapas conceptuales; de acuerdo a los temas investigados en casa por los estudiantes, se organizan en grupos realizan el mapa conceptual y luego lo exponen.
- La tercera es el Juego de roles, en grupos se les entregan casos y material, luego deben realizar una representación teatral, de acuerdo a sus representaciones se construyen las conclusiones con todo el grupo.
- La cuarta es la elaboración de un ensayo en clase, de acuerdo a lo trabajado hasta ahora, sumado a lo leído e investigado construyen un ensayo en clase; finalmente realizan lectura en voz alta y socialización por grupos de sus construcciones literarias.

1. Realizar la planeación para implementarlas

2. Aplicarlas de acuerdo al cronograma

3. Evidencias de la intervención (Diario de Clase, relatorías estudiantes)

4. Evidencias del proceso de reflexión que me dejo cada clase y como lo relación.

5. Interpretación y Análisis de los resultados de su implementación (diario de Campo, relatorías estudiantes)

6. Proyecciones o plan de mejoramiento que espero mantener y optimizar para las próximas experiencias con mis alumnos

7. Socialización

**Concepción de la sistematización: Praxis re contextualizada tomada del libro La sistematización de Marco Raúl Mejía**

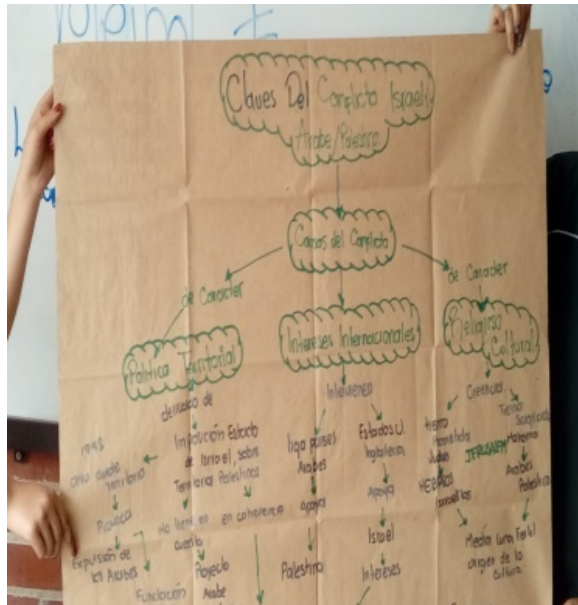
Pasos	Actividades	Fecha	Recursos	Participantes	Instrumentos
Organización de la información	Organización de una encuesta para reconocer mis debilidades y fortalezas, con el fin de organizar el plan de trabajo partiendo de los resultados de la ECDF y las percepciones de los estudiantes	Abril 7	Encuesta con los estudiantes	Docente y Estudiantes	Preguntas acerca de las fortalezas y debilidades, alumno-docente
	*Diseño de las estrategias de participación	Abril 7 al 21	Documentación bibliográfica	Docente	ARIAS, Diego. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Editorial Magisterio 2005. Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. MEN. Bogotá, 2003 Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación

	<p>implementación de las estrategias didácticas de participación</p> <p>1. Desarrollo de la técnica basada, en proponer diversas preguntas acerca del tema a trabajar, para así conocer lo que sabe o piensa el alumnado, luego construir y aclarar los conceptos entre todos.</p> <p>2. Realización de mapas conceptuales de acuerdo a los temas investigados en casa por los estudiantes, se organizan en grupos realizan el mapa conceptual y luego lo exponen.</p>	<p>Abril 21</p> <p>Abril 28</p>	<p>Estrategias de participación</p>	<p>Docente</p>	<p>Diario de clase</p> <p>Relatorías estudiantes</p> <p>Rubrica de Autoevaluación</p>
	<p>*Ajuste de las estrategias de participación</p>	<p>Abril 28</p> <p>Mayo 4</p>	<p>Documentación bibliográfica</p>	<p>Docente</p>	<p>ARIAS, Diego. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Editorial Magisterio 2005.</p> <p>Revista digital para profesionales de la enseñanza. Feandalucia.cco.es La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje 2009</p> <p>Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación</p>
	<p>*Implementación de las didácticas de participación</p> <p>3. Juego de roles, se les entregan casos y material, luego deben realizar una representación teatral, de acuerdo a sus representaciones se construyen las conclusiones con todo el grupo.</p> <p>4. Elaboración de un ensayo en clase, de acuerdo a lo trabajado hasta ahora, sumado a lo leído e investigado construyen un ensayo en clase; finalmente realizan lectura en voz alta y socialización por grupos de sus construcciones literarias.</p>	<p>Mayo 5</p> <p>Mayo 12</p>	<p>Estrategias de participación</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Diario de clase</p> <p>Relatorías estudiantes</p> <p>Rubrica de autoevaluación</p>
<b>Evidencias de la intervención</b>	<p>Diario de campo y relatorías de los estudiantes</p>	<p>Mayo 19 a Junio 9</p>	<p>Diario de campo, relatorías</p>	<p>Docente</p>	<p>Portafolio, Diario de campo, relatorías.</p> <p>Rubrica de Autoevaluación</p>
<b>Evidencias del proceso de reflexión</b>	<p>Análisis de cada uno de los módulos trabajados en el curso de ECDF</p>	<p>Mayo 19 a Junio 9</p>	<p>Cruce de información con los módulos trabajados</p>	<p>Docente</p>	<p>Insumos Praxis Pedagógica</p> <p>Insumos Contexto</p>
<b>Interpretación y Análisis de los resultados</b>	<p>*Conclusiones de la propuesta implementada. Sistematización de la propuesta a partir de las categorías de análisis (participación, inclusión, evaluación, metodología)</p>	<p>Junio 5 a 9,</p>	<p>Cruce de información con los autores a trabajar</p>	<p>Docente</p>	<p>Diario de Campo</p> <p>Relatorías estudiantes</p> <p>Categorías de análisis</p> <p>MEJIA, Marco R. La sistematización. Ediciones desde abajo 2008</p>
<b>Proyecciones o plan de mejoramiento</b>	<p>*Reflexiones de los módulos y su aporte a la realización del proyecto.</p>	<p>Junio 5 a 9</p>	<p>Portafolio</p>	<p>Docente</p>	<p>Conclusiones finales de la intervención y propuesta de mejora</p>
<b>Socialización</b>	<p>*Presentación en PowerPoint del proyecto</p>	<p>Junio 21</p>	<p>Computador, USB</p>	<p>Docente</p>	<p>Pendón</p>

## EVIDENCIAS

FECHA	TIEMPO DE DURACION	TEMA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<b>Abril 28</b>	<b>2 Horas de clase</b>	<b>EL conflicto, clases, etapas, características, causas y consecuencias</b>	Reconoce el conflicto y sus consecuencias a nivel, mundial, nacional, local y persona	Planteamiento de la pregunta problematizadora  ¿En qué espacios de la vida: personal, familiar, social, nacional y mundial, se forja el conflicto y cuál es la forma más apropiada para resolverlos? ¿Por qué se da el conflicto entre los hombres?  Análisis y aclaración de conceptos entre docentes y alumnos.  Video acerca de los conflictos actuales geopolíticos actuales.  Consulta acerca de los conflictos seleccionados para investigar se escogerán tres.	Salón de clase, tablero inteligente, video acerca de los principales conflictos del mundo actual.	Toma de apunte: constantemente, da cuenta de los contenidos desarrollados.  Participa en todas las sesiones con aportes significativos
<b>Mayo 5</b>	<b>2 horas de clase</b>	<b>Conflictos mundiales Rusia Estados Unidos Irán Irak, Siria</b>	Adopta el pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender su aporte para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas).	Realización de mapas conceptuales de acuerdo a los temas investigados en casa por los estudiantes, se organizan en grupos realizan el mapa conceptual y luego lo exponen. Ajuste de las estrategias de participación	Salón de clase, tablero inteligente, consultas acerca de los principales conflictos del mundo actual, Kraf, marcadores, hojas de block.	Presenta informe completos sobre las consultas realizadas frente cada conflicto.  Participa en los trabajos de grupo expone sus ideas de manera coherente.
<b>Mayo 12</b>	<b>2 horas de clase</b>	<b>El Conflicto en Colombia y local</b>	Conocer, comprender y capacitarse para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él	Juego de roles, se les entregan casos y material (Con relación a los conflictos que vive Bogotá), luego deben realizar una representación teatral, de acuerdo a sus representaciones se construyen las conclusiones con todo el grupo.	Salón de clase, tablero inteligente, video acerca de los principales conflictos en Colombia y Bogotá. Diversos elementos para los juegos e roles	Participa en los trabajos de grupo expone sus ideas de manera coherente.

Mayo 19	2 horas de Clase	El conflicto personal	Asume posturas que le permiten interesarse en la resolución de conflictos, personales, locales, naciones, etc	Elaboración de un ensayo en clase Sobre un conflicto personal, respondiendo a las preguntas que orientan el proyecto de aula), de acuerdo a lo trabajado hasta ahora, sumado a lo leído e investigado construyen un ensayo en clase; finalmente realizan lectura en voz alta y socialización por grupos de sus construcciones literarias	Salón de clase, tablero inteligente, hojas de block para la elaboración de los ensayos	Rubrica de Autoevaluación.  Elabora ensayos sobre el tema de conflicto donde plantea sus propuestas de resolución.  Toma apuntes constantes y plantea en su cuaderno sus puntos de vista.
---------	------------------	-----------------------	---	--	--	---



Consumida aserca del tema. Los grupos se dividieron en conflicto de Siria, conflicto Esta. Los Unidos Rusia y el conflicto de Iran-Irah.

Luego se les dieron 20 minutos para debatir y organizar el trabajo asignado, mientras tanto yo pasaba por los grupos y aclaraba dudas en cada grupo. Se extendió el tiempo un poco, más se requirió 30 minutos más para sacar las conclusiones y realizar las carteleras.

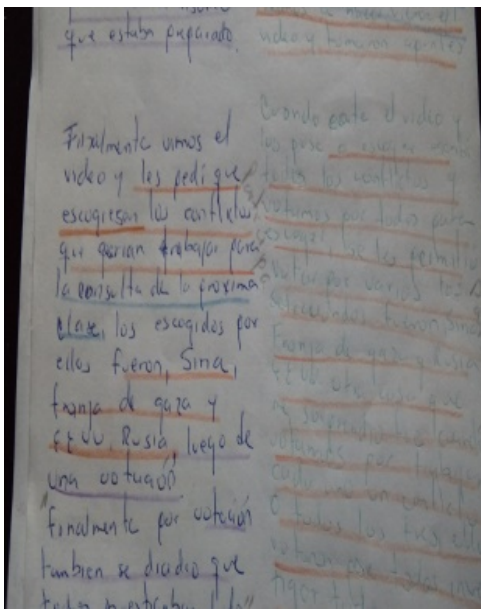
Se les presto un computador para que investigaran y se unieran al trabajo.

En este proceso se vio mucho debate, se aclararon dudas y se realizaron distribución de roles entre los chicos, unos hicieron las carteleras, otros preparaban los apuntes para exponer, y solo tres estudiantes de 33 estuvieron por ahí durante vueltas cuando les pregunté que pasaban respecto

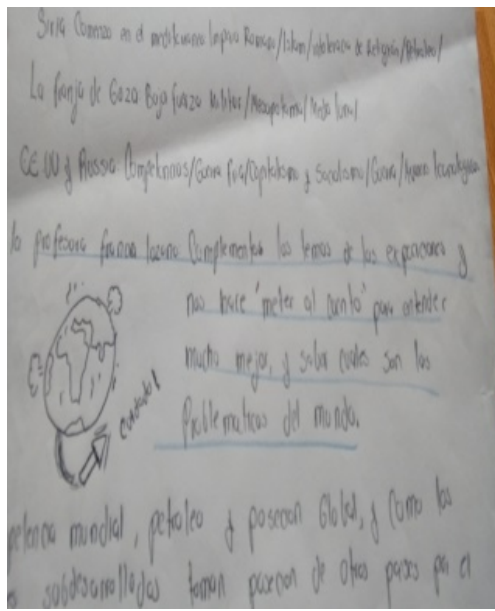
Trabajo en clase, basado en la consulta que se asignó de la clase anterior.

Resultado del trabajo en clase sobre el conflicto

Diario de campo subrayado con colores y por



Diario de campo Docente



Relatoria estudiante acerca de la clase

## Reflexión

Este proceso de reflexión se inicia con el curso de la ECDF, en la primera clase debo realizar una reflexión acerca de los aspectos más bajos de mi evaluación y como trabajar sobre ellos, este proceso no fue nada fácil, pues al igual que muchos de mis compañeros consideraba injusto realizar este curso, luego de volver a mirar los resultados, entendí que existían algunos componentes que se pueden mejorar mi quehacer diario.

En segundo lugar las diferentes clases que hemos tomado me han aportado en la construcción de este proyecto de mejora de mi práctica pedagógica, con el primer ejercicio de la clase de praxis pedagógica reconocí lo importante de preguntarle a mis estudiantes acerca de la percepción que tenían sobre mí, con sorpresa encontré que cosas que yo daba por claras no eran así, ver cómo me veían mis estudiantes me permitió reconocer mis fortalezas y aspectos de mejora, asimismo, como la manera que ellos les gustaría que se orientasen las clases, partiendo de esto, me puse en la búsqueda de información acerca de lo que ellos querían, encontré dos autores muy pertinentes por un lado diego Arias y por otro lado a Quinquer, Dolors, ambos me aportaron mucho en la manera de relacionarme con los estudiantes y lograr una participación más activa por parte de ellos, aportando a la parte metodológica de mi propuesta, entendiendo que todo se debe planear, en ocasiones el afán y la costumbre nos llevan a realizar las actividades que por años hemos venido desarrollando y entender que cada grupo y año es diferente es vital para realizar actividades diferentes.

Del mismo modo planear las actividades a realizar con sus objetivos, metodologías, tiempos, recursos, genera confianza y seguridad en el aula, un aspecto que me pareció relevante es el hecho de siempre recordar a los alumnos lo que se va a trabajar y como será evaluado, clase a clase, puesto que generalmente se les explicaba esto al inicio del periodo y consideraba que era suficiente, sin analizar que este proceso es fundamental para afianzar los procesos cognitivos de las diferentes clases, otro aspecto notable es el inicio de la clase retomar lo que se vio en la clase pasada, explicar lo que se pretende en esta nueva clase y por ultimo al final hacer un cierre de lo visto ese día, esto permite llevar un hilo conductor y generar mayor recordación en los estudiantes, aunque estos aspectos son básicos, muchas veces por el afán o el poco tiempo no lo hacemos, perdiendo gran parte del trabajo que hacemos por no dedicarle tiempo a estos aspectos tan fundamentales. Otro aspecto fundamental es la clase del profesor Alejandro, allí logre reconocer que el contexto del estudiante va más allá de saber su nombre y en qué localidad vive, al identificar el contexto general de mis estudiantes, me puedo permitir plantear las actividades, teniendo en cuenta diferentes aspectos, no solo los académicos, también los culturales, económicos, sociales, me permite hacer una construcción colectiva de acuerdo a los intereses y realidades de mis estudiantes, cosa que jamás hubiese hecho antes.

En la construcción de este proyecto, las clases de Contexto y Praxis pedagógica fueron determinantes cada una generó en mí una reflexión en torno a mi quehacer pedagógico, nos anquilosamos y nos pasa lo del refrán popular "La práctica hace al maestro", dejamos de sorprendernos y querer motivar a nuestros estudiantes con miles de excusas,

en mi caso particular, estos ejercicios de reflexión me han permitido reconocer la importancia del contexto en mi ejercicio pedagógico, ya que, si como maestra no entiendo el ambiente o necesidades de mis estudiantes, muchas de las cosas que se planteen serán perdidas, así tenga la mejor intención. En consecuencia considero que de ahora en adelante debo tener en cuenta estos aspectos

El módulo de praxis me permitió reconocer el PEI de la institución en donde laboro como un aliado para mi trabajo; parte de este análisis me ha permitido entender que cada aspecto que se relacione con el contexto de mis estudiantes, me aporta para realizar mejor mis planeaciones y propuestas metodológicas.

En relación a las nuevas tecnologías y en el caso específico del Internet, he procurado generar reflexión en relación a su buen uso, por esta razón ahora les permito tener los textos de lectura de forma digital, les pregunto cosas en clase y les apruebo el uso del celular para consultar, en clase tengo la norma que mientras se está explicando u organizando una clase interactiva no se usa el celular, ni los audífonos, cuando se trata de alguna consulta o trabajo en equipo si les es consentido usarlo, les indico que cada cosa tiene su momento, aunque al principio les costó interiorizar la norma ya la tienen apropiada.

En el caso particular de Facebook yo interactué con mis estudiantes utilizando esta red social, siempre les indico que les respondo hasta las 9:00 de la noche, el uso de esta red lo analizo ventajoso y oportuno con los estudiantes. Del mismo modo quiero recalcar que esta clase abrió mi mundo y mi mente entorno al contexto de los estudiantes, cada sesión aportó un sin número de elementos para la construcción de esta cartografía, me permitió acercarme a mis estudiantes y entender muchos de sus comportamientos, así como pensar en cada clase y como lograr que se optimice para que todo lo planteado se logre.

De los textos que nos aportaron en el módulo común, el de Marco Raúl Mejía, fue por el opte para escoger mi modelo de sistematización, el texto sobre inclusión aportados por la maestra Sandra y Fredy, me permitió reconocer que la inclusión es fundamental, no es solo reconocerlos chicos con necesidades educativas especiales es entender que nuestras prácticas deben girar en torno a que nuestros estudiantes, tengan las competencias para llegar lejos y adaptarse a los cambios

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este proceso de análisis de resultados se tomaron dos grandes componentes: el primero es la observación de clase que se realizó por medio del diario de campo, donde se obtuvieron dos unidades de las cuatro esperadas, como consecuencia del paro de maestros; de la misma manera aconteció con las relatorías de los estudiantes. Sin embargo, se desarrolló de manera exhaustiva estas unidades para reconocer los avances en torno a mi práctica pedagógica y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

En primer lugar, en el análisis encontré varios aspectos que se repiten en las diferentes unidades, tales como la Planeación, con cuestiones como la metodología, objetivos y actividades; la innovación en las clases, vista desde ambas ópticas: maestra y estudiantes; la participación de los estudiantes, evidenciada de varias maneras; la evaluación de los estudiantes en cada clase, desde lo actitudinal; y la valoración del proceso. También se analizó la relación del contexto con el proceso que se está llevando a cabo; sumado a esto, revisé cómo otros aspectos, no tan vistosos, aportan a resolver la pregunta que guía este proyecto, así como unas actitudes que se hacen notorias en los estudiantes y en mi práctica.

Para entender acerca de unas opiniones u observaciones textuales, que se encontrarán en el texto, lo he denominado como voz estudiante (VE) y voz docente (VD).

### PLANEACIÓN

Para definir este concepto, he tomado al autor Diego Arias, para quien “La planeación obedece a una intención y a un objetivo que son el núcleo orientador de todo plan de trabajo” (Arias, 2005, pag 71). Partiendo de esta definición, la propuesta metodológica tuvo dos grandes componentes: en primer lugar, el análisis de mis resultados en la ECDF, el cual confronté con mis estudiantes, para reconocer cuáles son los aspectos que debía intervenir.

En segundo lugar, sus aportes me ayudaron a buscar otras estrategias para trabajar con ellos; y, finalmente, me permitió la construcción de la estrategia didáctica, con sus ayudas y las fuentes que investigue en torno a la didáctica en Ciencias Sociales. Para “Los métodos interactivos se identifican porque el elemento central de una o más clases consiste en resolver un caso o un problema, poner en práctica una simulación, responder un interrogante, realizar una investigación o un proyecto. Para ello el alumnado ha de analizar la demanda, pensar, organizarse, buscar información, trabajar en equipo y tomar decisiones. El *alumnado se convierte en el centro de la actividad* y el profesorado ayuda y facilita el proceso. Asimismo, los métodos interactivos se optimizan si en su puesta en práctica se fomenta la cooperación, puesto que la interacción que entonces se produce entre los mismos estudiantes y entre estos y el profesorado facilita el aprendizaje”. (Quinquer, 2005 pag 5)

Desde esta perspectiva, la metodología que utilicé en la planeación fue la interacción, organizada desde un proyecto de aula; en la observación realizada, encontré frente a este aspecto:

La planeación me permitió que se trabajaran las siguientes metodologías:

- Explicación de los objetivos, metodologías y criterios de evaluación de la clase.
- Preguntas problematizadoras para el proyecto de aula.
- Preguntas orientadoras y aclaratorias durante las clases.
- Mapas conceptuales por parte de la maestra y los estudiantes.
- Video acerca del tema (Conflictos en el mundo actual).
- Trabajo en grupos para socializar su tarea de consulta y preparar la exposición, de acuerdo con el tema de su interés.
- Puesta en común de las matrices realizadas, con base en la información que traían de sus consultas.
- Cierre de la clase, conclusiones y motivación para la siguiente jornada.

Algunos aspectos que puedo concluir frente a estas estrategias fueron:

- Reconocer la importancia de vincular al estudiante en la planeación, sus ideas aportes e intereses es vital, porque es la manera de involucrarlos y hacerlos partícipes de su aprendizaje, reconocerlos como agentes activos, y no pasivos, de su educación y formación. “La profesora Francia Lozano complementa los temas de las exposiciones y nos hace “meter en el cuento” para entender mucho mejor” (VE); la interacción maestro estudiante mejora notablemente la praxis pedagógica.

- Por lo general, al inicio de cada periodo, de manera sistemática se les explican los objetivos, criterios de evaluación, etc.; en ese momento se ubica a los estudiantes en lo que se pretende trabajar y lo que se espera que realicen. Sin embargo, cuando se les empieza a hacer, de manera sistemática, al inicio de cada clase, para ellos es diferente: “la clase al principio fue extraña en la metodología que se estaba usando, en inicio dictando el objetivo” (VE); valorar la importancia de contextualizar a los estudiantes en cada clase, así como acordar la evaluación de la misma y al final cerrar el tema, permite que estén más atentos y comprometidos con las clases.

- Una conclusión de los estudiantes, reflejada en una de las relatorías, es: “la clase fue interesante y estuvo bien preparada” (VE); se puede resaltar que los estudiantes notan si los maestros preparamos o no nuestras clases; su capacidad de reflexión es, en muchas ocasiones, subvalorada; si bien están aprendiendo, también tienen mucho que aportar a las diferentes áreas y asignaturas.

- Otro aspecto importante es la organización del tiempo; la planeación me permite optimizarlo de la mejor manera.

### LA INNOVACIÓN

Este concepto lo relacionaré con las cosas que son nuevas en mi práctica pedagógica; como docente de Ciencias Sociales, siempre consideré que la mejor manera de enseñar a mis estudiantes era la clase magistral, sobre todo por el hecho de la gran cantidad de información que maneja el área; por esta razón, la clase, en muchas ocasiones, se hacía de difícil manejo, pues pretender que 40 estudiantes me pusieran cuidado durante 55 minutos, es bastante complicado; así mismo, como la



concepción de involucrarlos generaba desorden y falta de respeto, frente a esta concepción encontré:

- “Se hizo uso de elementos que no se usaban en esa clase; fue una muy distinta a las que normalmente nos acostumbramos a tener, y unos ajustes y cambios que la hicieron una clase renovadora” (VE). La innovación en las clases es benéfica, tanto para los estudiantes como para los docentes; mi afán de control no me permitía hacer cosas nuevas en el aula y descubrí lo valioso e interesante que puede ser este componente en la praxis pedagógica.
- “Era la primera vez que estábamos en esta aula con tablero inteligente” (VD). Para mí, el uso de este insumo fue novedoso y muy útil, puesto que facilita el trabajo; se pueden tener varias páginas con información, por ejemplo, mapas conceptuales, apuntes de participación de los estudiantes, etc. No hay necesidad de borrar la información, incluso se puede guardar, lo que facilita el análisis y profundización de la misma, así como la toma de apuntes por parte de los estudiantes. El uso de los recursos de la institución es innovador, el ejercicio de reconocer el contexto me permitió ser más asertiva en las actividades que se planearon, así como en la aplicación del PEI en los objetivos de la unidad, el contexto y su conocimiento me permitió generar coherencia entre la planeación y la realidad de los estudiantes y de la institución educativa; para mí, este fue un aspecto novedoso, puesto que para mí el contexto de los estudiantes no era relevante.

## LA PARTICIPACIÓN

En este componente es fundamental la relación con los estudiantes “El *alumnado se convierte en el centro de la actividad* y el profesorado ayuda y facilita el proceso” (Quinquer, 2005 pág. 6). Desde esta perspectiva, los métodos de interacción promueven la participación del estudiante desde diferentes niveles y perspectivas, esto se hizo evidente por medio de:

- Participación activa en clase.
- Trabajo en clase.
- Disposición para las clases.
- Apoyo a la docente, cuando fue necesario.
- Debates.

En el primer momento, cuando se les preguntó acerca de la manera como querían abordar el tema del segundo periodo, los estudiantes dieron sus opiniones y las dejaron plasmadas en la encuesta. A partir de allí, se empezó a notar el cambio de actitud frente a la clase; algunos incluso empezaron a acercarse más a mí y mostrar su entusiasmo.

Algunos aspectos en donde se ve reflejada la participación de los estudiantes es en número de preguntas que realizan en clase, que se incrementó significativamente; la presentación de la consulta, puesto que la mayoría de los estudiantes la presentaron; la disposición para el trabajo en clase, con la realización de las actividades propuestas; el explicarme el manejo del tablero inteligente; la participación activa y coherente en los debates; la elección de los conflictos para investigar; por medio de estas formas los estudiantes manifestaron su participación facilitando el trabajo y la interacción entre docente y estudiantes.

## LA EVALUACIÓN

La evaluación tiene que ver con las diferentes actividades que permiten dar cuenta del conocimiento adquirido por los estudiantes; en general, se propone que sean diversas y variadas, donde se privilegien diversas formas de expresión y, así mismo, involucren los contenidos trabajados, siendo específica, para que el estudiante tenga claro lo que el maestro pretendía al planearla.

La evaluación también se puede observar desde varias perspectivas, no solo de los aprendizajes de los estudiantes, también del maestro y de las actividades planteadas; en este campo, nuevamente me encontré con aspectos muy interesantes como el hecho de que los estudiantes son muy críticos, con sus compañeros y consigo mismos; también hacen una lectura de su medio y de los temas que se plantean; estos se ve reflejado en:

- El llamado a lista al inicio de la segunda sesión fue aprovechado para revisar la consulta que se había dejado la clase anterior; solamente tres estudiantes no la hicieron, un hecho bastante importante, puesto que generalmente solo un pequeño grupo presenta las consultas.
- En la evaluación se avanzó significativamente, puesto que al realizar la clase interactiva, los estudiantes tienen una participación activa y veraz en los grupos, en la elaboración de cartelera y debate la mayoría participó, al momento de exponer, el número disminuyó notablemente, puesto que a los estudiantes les da pena exponer frente a sus compañeros. Es de anotar que cuando el estudiante es el eje de la clase, evaluarlo se hace mucho más fácil, debido a que siempre está activo y tiene algo que aportar, además en la construcción del insumo para cada clase., lo que permite que la evaluación sea formativa.
- Frente a las actividades planeadas, en una relatoría se dijo: “nos faltó ver el video completo (1:40m); dar las conclusiones del video nos pareció agradable, ya que el video nos daba a entender sobre el conflicto” (VE); el tiempo y unas fallas técnicas no nos permitieron terminar de ver el video; sin embargo, para ellos esto fue importante y se debe tener en cuenta para próximas planeaciones.
- Por otro lado, otro estudiante en su relatoría enuncia: “Su explicación fue buena y bien proyectada con mapas mentales o conceptuales y luego se hizo interesante, con la ayuda de videos o medios audiovisuales y terminó dando a los estudiantes la opción de escoger temas de estudio para la clase” (VE). En este fragmento no solo se ven reflejadas varias etapas de la clase, sino también el juicio de valor que este le aporta a su relato, aspecto que me parece valioso, puesto que me permite ver cómo los estudiantes asumen los diversos cambios que se han vivido en las clases.
- Finalmente, puedo concluir que el trabajo por interacción con los estudiantes genera mejores resultados que la clase magistral; que esta metodología no solo es innovadora, sino que también mejora el ambiente de la clase, me permite estar más a gusto y menos estresada con los estudiantes; además, motiva la participación en ellos y el pensamiento crítico.

# PLAN DE MEJORAMIENTO

Luego del análisis de la información, considero que dentro de mi plan de mejoramiento debo incluir varias cosas:

- Siempre planear cada una de las unidades didácticas, con toda claridad para mejorar el nivel de participación y compromiso de mis estudiantes.
- Implementar esta metodología con todos los cursos donde oriento diferentes asignaturas
- Aprender a regular los tiempos para alcanzar a realizar las actividades propuestas en cada clase.
- Siempre explicar los objetivos de la clase, los acuerdos convivenciales y cómo se va a evaluar al inicio de la clase y al final, el cierre y las conclusiones; esto genera mayor apropiación del aprendizaje en los estudiantes.
- Incluir el PEI en mi proceso de planeación y praxis pedagógica, puesto que es un aporte fundamental en la formación integral de nuestros estudiantes.
- Valorar y reconocer la importancia de la participación activa de los estudiantes, ya que siempre tienen algo que decir en aras del mejoramiento de las clases.
- Tener en cuenta el contexto de los estudiantes, puesto que si se parte de él, las actividades planeadas estarán más acordes con su realidad, generando mayor impacto en ellos.
- Continuar documentándome en torno a las didácticas que se encuentran para Ciencias Sociales.

## BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Diego. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Editorial Magisterio 2005.

MEJIA, Marco R. La sistematización. Ediciones desde abajo 2008

Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. MEN. Bogotá, 2003

Ministerio de Educación Nacional. Enfoque de educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores. MEN Bogotá. 2017

Revista digital para profesionales de la enseñanza. Feandalucia.cco.es La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje 2009

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Iber - Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 7-22. Recuperado el 21 de junio de 2017, de [https://previa.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos\\_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf](https://previa.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf)

QUINQUER, D.: "estrategias de enseñanza: los métodos interactivos" en benejam, p; pagès, j. (coord.): enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Barcelona. horsori, 1997

QUINQUER, D.: "El desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de las ciencias sociales" en Iber, n. 28, 2001.

YANKOVIC, Bartolomé. El aprendizaje; qué, cómo y dónde aprendemos... en [www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprendemos.pdf](http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprendemos.pdf) Octubre, 2011