

Mi Portafolio

ENGLISH ZONE (PLATAFORMA SCHOOLGY)

1. REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ECDF

La evaluación ECDF plantea cuatro criterios 1.Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente, 2. Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica, 3. Praxis pedagógica y 4. Ambiente escolar, dentro de los cuales existen unos ítems que reciben la valoración en niveles de desempeños denominados inferior, mínimo, satisfactorio y avanzado. En los resultados planteados por la ECDF los criterios de menor puntaje en mi desempeño fueron el contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente y la reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica, sin embargo cabe resaltar que los ítems de praxis pedagógica y ambiente escolar se ubican con un mínimo porcentaje de diferencia lo cual implica que ninguno de los aspectos sobresale de manera significativa.

Cada uno de los cuatro criterios mencionados anteriormente presentan unos componentes y aspectos a evaluar propios del quehacer pedagógico, los cuales son valorados a través del video de la clase que el docente planeo para la grabación, un instrumento de evaluación que deberá responder a los ítems planteados.

En relación al primer criterio Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente enfatiza la importancia de relacionar las prácticas pedagógicas con el contexto escolar y así mismo resaltar la necesidad de interrelacionar con comunidades educativas para compartir conocimientos y experiencias que conlleven a fortalecer el nivel profesional e institucional. En el segundo aspecto Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica señala el planteamiento de objetivos y contenidos acordes con los grupos de trabajo al igual que la importancia de que el docente sea capaz de reflexionar y mejorar sobre sus prácticas. En el tercer aspecto praxis pedagógica enfatiza en la interacción que se debe tener con el grupo de trabajo y el planteamiento de estrategias didácticas que permitan cumplir los objetivos planteados y por último el aspecto de ambiente escolar el cual apunta a las relaciones asertivas que se deben construir entre docente y estudiantes, estableciendo que estas a su vez enriquezcan las dinámicas de aula.

En lo relacionado a mis dinámicas de clase y teniendo en cuenta que los porcentajes se ubicaron con mínimas diferencias, decido realizar el curso haciendo énfasis en el módulo de contexto y praxis pedagógica. Teniendo claro que para aplicación de estrategias didácticas frente al cumplimiento de objetivos planteados con un grupo para los diferentes bimestres es necesario conocer las falencias y puntos a mejorar, lo que conlleva directamente a una reflexión de la práctica pedagógica, enfatizando que este proceso se pueda relacionar y desarrollar en el contexto donde se encuentre inmersa la institución educativa.

En un comienzo para el proyecto pensé establecer grupos de Facebook uno de estudiantes y otro para docentes y con padres trabajar centros de interés frente a temáticas académicas para establecer un mayor vínculo entre familia y escuela, sin embargo posteriormente se presentaron problemas por el uso del Facebook, con esta red social incremento el bullying entre compañeros y en algunos casos entre papás y estudiantes, así que me pareció que no era el mejor medio para trabajar. Esta situación me llevo a fijarme en otras dificultades del grado quinto y note que presentaban un gran porcentaje de pérdida en el área de inglés, pero que su vez una de sus clase favoritas era informática en la que la mayoría de los niños manifestaban tener acceso a internet, celulares y computadores en su casa o en café internet cercanos, desde los cuales se comunicaban por Facebook, whatsapp o visitaban la página de youtube para videos de reggaeton o de música popular.

La anterior situación me demostró que el acceso a las TICS era más común de lo que yo creía así que decidí llevar a cabo la implementación de una plataforma educativa llamada Schoology, en la cual bastaba con registrarme como docente para poder usarla y así mismo motivar a los estudiantes para la inscripción y trabajo de la misma como una estrategia para fomentar la motivación y participación en la clase de inglés. Además de ser una forma más didáctica de trabajar con los estudiantes, permite a los padres conocer más de cerca el trabajo del área y a los niños la opción de practicar el idioma y de reconocer que hay plataformas educativas en las cuales además de comunicarse pueden adquirir conocimiento y habilidades; en relación a mis prácticas me permite reconocer el uso de las TICS como una fortaleza y no como un obstáculo dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje. La revisión de la plataforma de manera continua y los aportes y actitud de los niños frente a dicho trabajo me permitirá realizar una reflexión constante en el manejo de mis prácticas pedagógicas. Estas acciones harán que lo académico salga de los muros del aula y se convierta en algo cercano teniendo resultados más positivos en los procesos.

2.PREGUNTA

¿Cómo fomentar la participación y la motivación de los estudiantes de grado quinto en el área de inglés a través de la implementación de la plataforma educativa schoology?

DESCRIPCIÓN

El grado quinto en relación a su ámbito personal tiene una gran afinidad con herramientas tecnológicas como: tablets, computadores y celulares que manejan cotidianamente para comunicarse a través de las redes sociales o simplemente para navegar en la web con temas de su interés. Por otra parte en su ámbito académico presentan dificultades en el área de inglés, debido a que en sus hogares no hay quien apoye esta área y las dos horas semanales no son suficientes para la clase. Esta situación de sus bajos desempeños en el área y su afinidad con las TICS me cuestiono bastante y me llevo a buscar una estrategia que fuera de interés para los estudiantes y un apoyo para mi quehacer pedagógico.

Por tal razón comencé la implementación de la plataforma schoology en el mes de Abril, la cual reúne el trabajo específico del área establecido para cada semana y además la opción de que el estudiante pueda tener una comunicación con sus compañeros y docente, con temas relacionados con el área y le permita aclarar dudas sin estar dentro del horario escolar. El objetivo es que a través de esta plataforma los estudiantes puedan participar y motivarse frente al inglés y así mismo familiarizarse con plataformas educativas.

3.PLAN DE ACCIÓN

Cada una de las fases establecidas en el plan de acción determinan un trabajo importante en el desarrollo de proyecto. La organización permite reconocer el problema y a partir del diario de campo evaluar la pertinencia de las actividades en la plataforma y conocer las opiniones que tienen los estudiantes .La interpretación de la experiencia esta asociada con la población, contexto y problema a superar. En la reflexión analítica se hace énfasis en la revisión personal de la praxis visualizando fortalezas y aspectos a mejorar en el quehacer pedagógico;teniendo un trabajo puntual en cada uno de los módulos del curso ECDF pero siempre apuntando al proyecto planteado. Por tal razón se hace la referencia bibliográfica acorde a cada etapa para enriquecer el proceso de elaboración y desarrollo del proyecto.

En la etapa explicitación de aprendizajes se hace referencia a las actividades implementadas directamente en la plataforma , dando a conocer algunos de los link trabajados con los estudiantes en lo relacionado a videos, ejercicios gramaticales y juegos. Sin olvidar que la realización de tareas planteadas en la plataforma recibían retroalimentación en la clase y elaboración de ejercicios en trabajo colaborativo lo cual implica aclaración de dudas entre pares y si es necesario intervención del maestro.

Para finalizar la etapa de socialización se refiere directamente a los avances y presentación final del proyecto en las fechas asignadas por la universidad.

Pregunta que guía el proyecto:						
¿Cómo fomentar la participación y la motivación de los estudiantes de grado quinto en el área de inglés a través de la implementación de la plataforma educativa schoology?						
Pasos	Actividades	Fecha	Recursos		Participantes	Instrumentos
			Físicos	Bibliográficos		
Organización de información	Diario de campo	10 de Abril-15 de Mayo	Computador y/o celular	Mejia, M.(2008).Consiguiendo los instrumentos.M.Mejía(Ediciones desde abajo).La sistematización empodera y produce saber y conocimiento	Docente	Plataforma

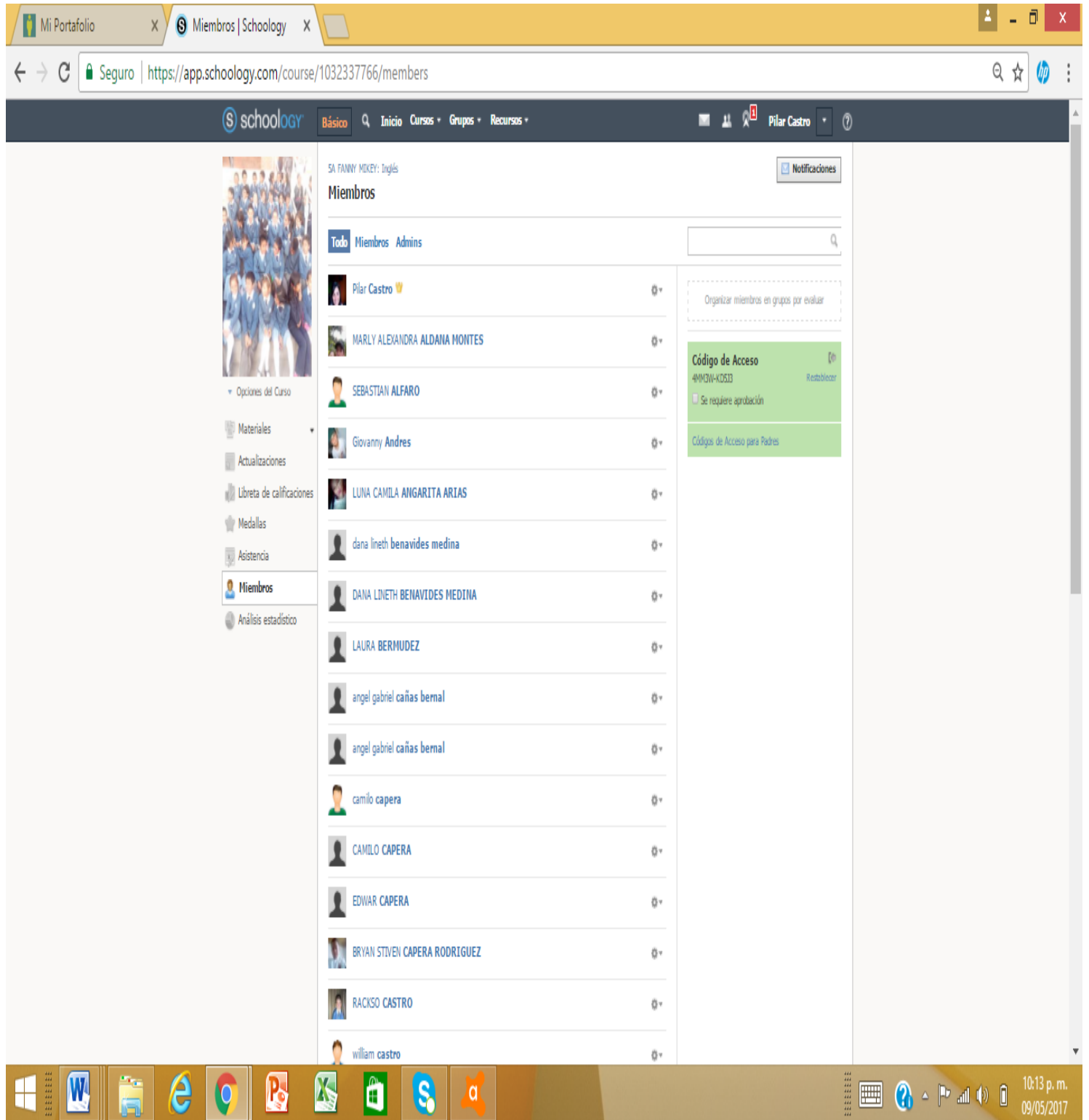
<p>Interpretación de la experiencia</p>	<p>Elaboración de textos asociados con</p> <p>Contexto y- escuela y</p> <p>La importancia de las TICS en el ámbito educativo.</p>		<p>Computador</p> <p>Textos de consulta bibliográfica</p>	<p>PEREDA, Cecilia.(2003).Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de los sistemas sociales complejos. REICE. Revista electrónica iberoamericana sobre eficacia y cambio en la educación. 1(1). 1-24.</p> <p>La importancia del contexto en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Noviembre 2009).Revista digital para profesionales de la enseñanza. (5).1-6.</p> <p>COOL.Cesar.(2007).Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Revista aula de innovación educativa(161) .36</p> <p>Gairín, S.J. (1999). La organización escolar: texto y contexto de actuación. pp. 397</p> <p>Bravo Álvarez, Luis. (2016). ¿Quiénes son los nativos digitales?. Revista Apuntes de familia.(34). 9-11.</p> <p>Gairín, S.J. (1999). La organización escolar: texto y contexto de actuación. pp. 426</p>	<p>-Docente</p> <p>-Tutores módulos curso ECDF</p>	<p>Textos trabajados en módulos de curso ECDF</p>
---	---	--	---	--	--	---

<p>Explicitación de aprendizajes</p>	<p>-Desarrollo actividades publicadas en la plataforma.</p> <p>-Solución de tareas. (homework)con su respectiva retroalimentación en clase.</p> <p>-Participación en los chats</p> <p>- Juegos de vocabulario</p> <p>-Juegos de correcta escritura</p> <p>-Enlaces de ejercicios gramaticales</p> <p>-Videos</p> <p>-Primera evaluación en línea(Se diseño pero no alcanzo a desarrollarse)</p>	<p>Actividades en plataforma:</p> <p>11-18 de Abril</p> <p>23-25 de Abril</p> <p>30 de Abril-7 de Mayo</p> <p>Actividad de repaso:</p> <p>8 -11 de Mayo</p> <p>Evaluación en línea:</p> <p>17 al 26 de Mayo</p>	<p>Computador</p> <p>Tablets</p> <p>Celulares</p> <p>Internet</p>	<p>www.agendaweb.org</p> <p>www.islcollective.com</p> <p>-</p> <p>http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-mascotas/</p> <p>-</p> <p>https://m.youtube.com/watch?v=vTJ3IBGKCVY</p> <p>-</p> <p>http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-ingles/juego-prendas-vestir/</p> <p>-</p> <p>http://eduteach.es/videos/cartoons/she-is-my-mother.html</p>	<p>-Docente</p> <p>-Estudiantes grado quinto</p>	<p>-Plataforma</p> <p>-Instructivos semanales</p> <p>-Tareas en archivos word</p>
<p>Reflexión analítica</p>	<p>-Texto de reflexión ECDF</p> <p>-Texto mirada a mi praxis pedagógica</p> <p>-Estadísticas de la plataforma frente a visitas y participaciones</p>		<p>Textos</p> <p>computador</p>	<p>MENDEL, Gerard. (1996). Sociopsicoanálisis y educación. Aproximación a la teoría sociopsicoanalítica. Capítulo II</p> <p>Colegio Fanny Mikey. (2017). Proyecto Educativo Institucional. Educando pequeños científicos para formar grandes genios.p.p.25</p>	<p>-Docente</p> <p>-Tutores módulos ECDF</p>	<p>-Textos</p> <p>-Estadísticas de visitas a la plataforma</p>
<p>Socialización</p>	<p>-Presentación de avances</p> <p>presentación de proyecto y portafolio</p>	<p>8 de mayo</p> <p>20 de junio</p>	<p>Computador</p> <p>-Trabajo en plataforma</p> <p>-Evidencias</p>	<p>Referencias bibliográficas utilizadas en las fases anteriores</p>	<p>-Docente</p> <p>-Tutores módulos ECDF</p> <p>-Docentes participantes curso ECDF</p>	<p>-Plataforma</p> <p>-póster</p> <p>-Portafolio ECDF</p>

4.EVIDENCIAS DE LA INTERVENCIÓN

A continuación se observa una muestra de los estudiantes que hacen parte del grupo 5A y de actividades que desarrollaron en la plataforma con el objetivo de mejorar la participación y la motivación frente al área de inglés.

- **Muestra del listado de miembro del grupo de 5 A**



- **Muestra del chat sobre temas de interés**

Los chats son la mejor actividad para mejorar e incrementar la participación, debido a que pueden hacer uso del inglés a partir de temas de su interés.

What do you like to learn in English?

¿Qué te gusta de aprender inglés?

Este chat pretende reconocer si el estudiante piensa un contexto específico donde aplicar el Inglés, su aplicabilidad en su futuro o en el día a día. Se solicita escribir en español la respuesta por ser la primera intervención en la plataforma.

Good comment. The English is necessary in your education.
Me gusta · Responder



william castro Lun 10 Abr, 2017 at 3:57 pm
porue es dibertido y porque uno de mi sueños es ir a estados unidos

Me gusta · Responder

Ocultar 1 respuesta



Pilar Castro Editado · Lun 17 Abr, 2017 at 3:03 pm
Good comment William. Learning English is important for your purpose.You forgot the profile photo.

Me gusta · Responder



angel gabriel cañas bernal Lun 10 Abr, 2017 at 5:15 pm
lo que me gusta de aprender ingles es que uno aprende para traducir de ingles a español por eso me gusta aprende para ir a estados unidos para cuando le hable una gringa le sepa hablar ingles.

Me gusta · Responder

Ocultar 1 respuesta



Pilar Castro Editado · Lun 17 Abr, 2017 at 3:12 pm
Excellent comment Angel. Always is important speak with other persons.You forgot the profile photo.

Me gusta · Responder



paula MAHECHA Mar 11 Abr, 2017 at 2:51 pm
hola mochaños

Historial de Comentarios

Comentario 73 de 73

Posted by SEBASTIAN ALFARO
Hoy a 5:17 pm

Me gusta 😊 · 2 · Responder

Carol Lorena Rodriguez Usaquen · Mie 12 Abr, 2017 at 9:47 pm
ME GUSTA APRENDER INGLES POR QUE QUIERO VIAJAR A OTRO PAIS A ESTUDIAR, Y PODER INTERACTUAR CON OTRAS PERSONAS, TAMBIEN POR QUE HAY DEMACIADAS YOTUBERS QUE HABLAN INGLES Y ME GUSTARIA ALGUN DIA CONOCERLAS EN PERSONA Y SABER MAS SOBRE ELLAS YA QUE ME ENCANTAN SUS CANALES Y PAGINAS DE YOUTUBE.
Me gusta 😊 · 2 · Responder

Ocultar 1 respuesta

Pilar Castro · Mie 19 Abr, 2017 at 5:12 pm
The English is very important for your daily activities. congratulations for your comment.
Me gusta · Responder

LUNA CAMILA ANGARITA ARIAS · Jue 13 Abr, 2017 at 12:14 pm
me gusta para cuando yo sea grande ya me pueda comunicar mas facil si boy a otro pais ya pueda entender
Me gusta · Responder

Ocultar 1 respuesta

Pilar Castro · Lun 17 Abr, 2017 at 3:33 pm
Excellent comment Luna.
Me gusta · Responder

Windows taskbar: 10:42 p. m. 09/05/2017

Do you like working on the schoology platform? why?

Te gusta el trabajo en la plataforma schoology? Por qué?

En el segundo chat se solicita la respuesta en inglés, este chat pretende conocer las perspectivas de los estudiantes frente al trabajo de la plataforma y de esta manera tener una guía de las actividades que prefieren realizar.



The platform



Fecha límite: Viernes, 28 Abril, 2017 at 11:59 pm

Do you like working on the schoology platform? Why?

Note: Answer in English

Te gusta el trabajo en la plataforma Schoology? Por qué?

Nota: responder en inglés

Dom 23 Abr, 2017 at 6:27 pm publicado

Escriba un comentario

Resaltar usu... 34 publicaciones 1

LUNA CAMILA ANGARITA ARIAS Lun 24 Abr, 2017 at 5:55 pm

i like,because learning to pronounce all right the words

Me gusta 2 · Responder

Ocultar 1 respuesta

Pilar Castro Sab 29 Abr, 2017 at 9:17 pm

Is important have righth pronounce for communicate with other people.

Me gusta · Responder

Opciones del Curso

Materiales

Actualizaciones

Libreta de calificaciones

Medallas

Asistencia

Miembros

Análisis estadístico

Mi Portafolio X The platform | Schoology X

Seguro | <https://app.schoology.com/course/1032337766/materials/discussion/view/1047379536>

Zharik Dayana Tarquino Zapata Mie 26 Abr, 2017 at 8:48 pm
I like because the page is very funny.
Me gusta · Responder

Ocultar 1 respuesta

Pilar Castro Sab 29 Abr, 2017 at 9:36 pm
It is important that you like to work the platform. you can learn more things in English.
Me gusta · Responder

Eluard Stiven Cruz Coronado Jue 27 Abr, 2017 at 11:38 am
I like, because has new things for to learn, for talk and understand the language from other persons of the world.
Me gusta 🍌 1 · Responder

Ocultar 1 respuesta

Pilar Castro Editado · Sab 29 Abr, 2017 at 9:37 pm
I hope that you can travel to differents countries and learn new lenguajes.
Me gusta · Responder

william castro Jue 27 Abr, 2017 at 1:08 pm
i like because It's important for my big dream
Me gusta · Responder

Ocultar 1 respuesta

Pilar Castro Sab 29 Abr, 2017 at 9:13 pm
I hope that you can travel to United State. Practice all time English with short exercises of the platform or internet.
Me gusta · Responder

Windows Word Edge Chrome PowerPoint Excel OneDrive Skype Outlook

12:08 a. m.
10/05/2017

Who is your favorite celebrity? Write a short description?

Quién es tu celebridad favorita? Escribe una descripción corta

Este chat permite que los estudiantes a partir de sus gustos, se motiven a escribir una descripción corta sobre su celebridad favorita.

- Asistencia
- Miembros
- Análisis estadístico



Stefany Suarez Jue 4 May, 2017 at 1:48 pm

my favorite celebrity is KAROL SEVILLA

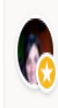
she is Argentine and Mexican

she is actrees,beutifull,elegant,tall and thin



Me gusta 😊 1 · Responder

Ocultar 1 respuesta



Pilar Castro Dom 7 May, 2017 at 10:39 pm

Karol Sevilla is very famous for your program "I am Luna". My niece loves the program.

Me gusta · Responder

Historial de Comentarios

Comentario 45 de 45

Posted by SEBASTIAN ALFARO
Hoy a 5:21 pm

- **Enlaces de juegos interactivos**

En estos enlaces se puede realizar juegos apropiados a la edad de los estudiantes de grado quinto, relacionados con vocabulario y construcción asertiva de oraciones. los juegos son las actividades más visitadas por los estudiantes su interactividad y fácil manejo les motiva en el aprendizaje del inglés.

<http://www.mundoprimeria.com/juegos-de-ingles/juegos-verbo-to-be/> <http://www.mundoprimeria.com/juegos-de-ingles/juego-profesiones/>

<http://www.mundoprimeria.com/juegos-de-mascotas/>

- **Enlaces de ejercicios gramaticales**

En la realización de estos ejercicios se pretende que los estudiantes refuercen la construcción de oraciones de una manera asertiva , reconociendo la importancia gramatical en la escritura del inglés.

<http://www.eclecticenglish.com/grammar/PresentSimpleToBe1A.html>

- **Enlaces de video**

Con este video se pretende reforzar el vocabulario de miembros de la familia y avanzar en la habilidad de listen debido a que la pronunciación es clara y la temática acorde con lo trabajado en clase con los estudiantes.

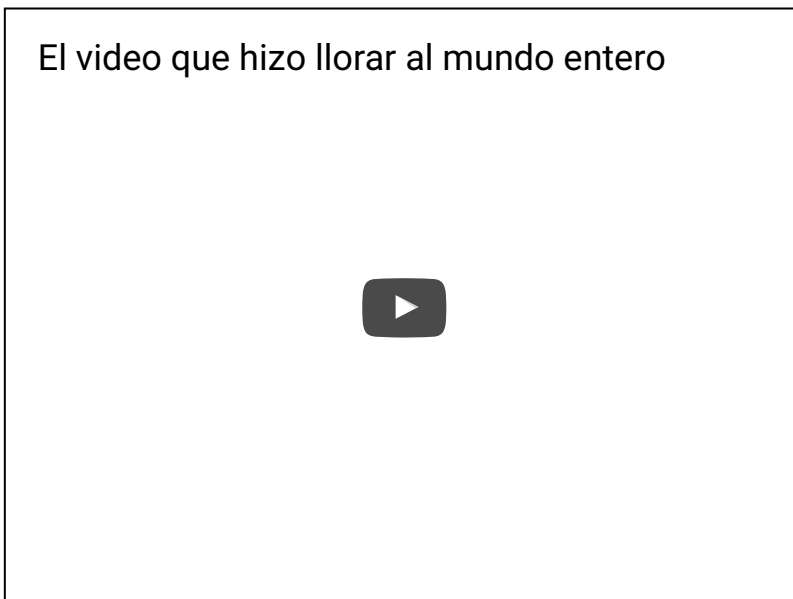
She is my mother : <http://eduteach.es/videos/cartoons/she-is-my-mother.html>

En la segunda parte del trabajo con videos se pretende a partir de la observación, realizar textos cortos alusivos a las historias o situaciones observadas. Estos videos ya estan colgados en la plataforma pero el desarrollo del trabajo no se logro por cuestiones del paro. La idea es que cada estudiante al observar el video escriba la interpretación de la situación o historia, esta actividad le permitirá enriquecer su vocabulario y contextualizar el uso del idioma en relación a poder comunicar sus ideas.

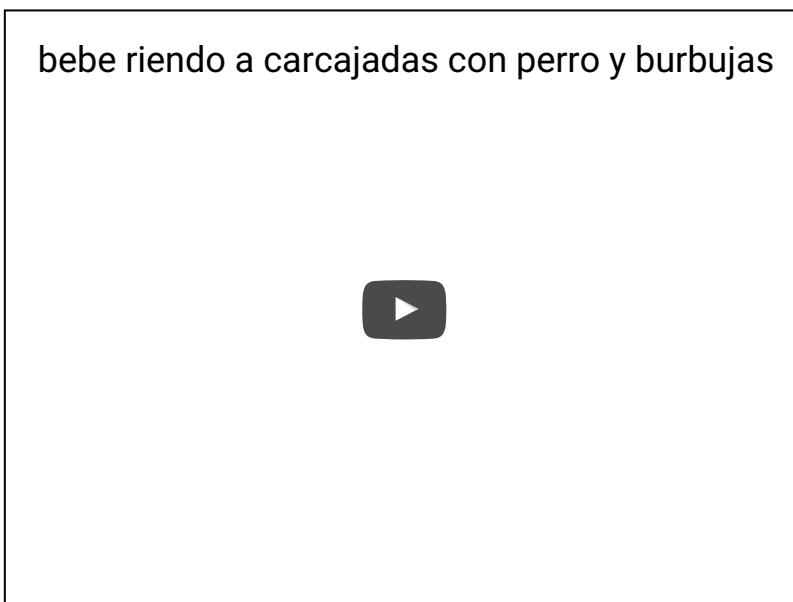
Funny animals:



True story:



Happy Baby:



Se buscarán estrategias para fortalecer las habilidades de hablar y escuchar, debido a que el énfasis ha sido en la escritura y la lectura y es necesario desarrollar todas las habilidades.

- **Homework 1 y 2**

A continuación se muestran algunas evidencias de trabajo de tareas, el cumplimiento de tareas y participación en los chats será reflejado en la plataforma con medallas que posteriormente serán valoración numérica en el proceso del bimestre. Para la segunda fase del proyecto se realizarán evaluaciones en línea y se continuará con los chats debido a que son de gran interés

Stepany valentina suarez slutz

Verb to be

My name is Are.

We are

You are

They are

My name is Am.

~~I am~~

I am

My name is Is.

He is

She is

It is



AS

April 19th/2017

1. Fill in with the verb to be.

Hello! We are the verb to be!

2. Match as in the example.

I am

We are

He is

They are happy.

She is

You are

It is

am is are

Ben

Alice

I

frog

Tom and Lily

hel

girl

You

we

cat

They

We

3. Help Draggy to write a letter.

I am Draggy. I am a good dragon. My brother is Plog. He is six. Dotty is my sister. She is ten. They are funny. We are best friends. Dotty and I are pupils. You are a pupil too.

4. Fill in with the verb to be.

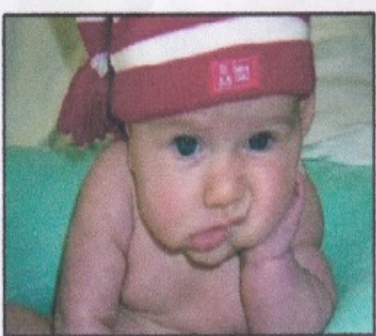
- Ben is a good boy.
- Tom and I are friends.
- Sally is a pupil.
- Molly and she are sisters.
- Danny and Ann are sad.
- Frank is funny.
- My dog is nice.
- A tiger is black and orange.
- David, Sam and Pam are eight.

Name: _zharik dayana tarquino zapata

Date: _27/abril/2017_____ Code: 5-A _1011202460_____

Homework

1. Watch picture of jobs, places and adjectives in the vocabulary folder.
2. choose three words of each picture.
3. write a sentence with each word. Use the verb to be in affirmative and negative form.
4. In the pronouns use abbreviations (he is : He's)



Example:

He's boring

He's ~~not~~ funny

~~NOT~~



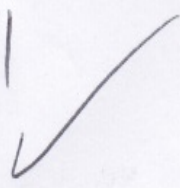
It's a cat

It's not a dog



she's a ~~muñeca~~ ^{doll}

she's not a ball



5.1. MÓDULOS ECDF

El curso ECDF logro sobrepasar mis expectativas, al comienzo solo era un criterio obligatorio para mi ascenso el cuál debía cumplir para continuar en el proceso relacionado con mi escalafón. Pero al pasar de las sesiones y después de tener múltiples revisiones teóricas, escribir textos sobre lo que yo creía que ya manejaba, participar en chats y hacer una mirada a mi propia praxis es necesario reconocer que los módulos trabajados me facilitaron herramientas y estrategias que son posibles de aplicar en el contexto educativo donde trabajo y mejor aún que la evaluación continua de mi praxis me brinda la oportunidad de ser mejor docente, sin quedarme en las fortalezas sino siempre proyectándome en los aspectos a mejorar. Realmente siento que afiance conocimientos y aprendí la importancia de llevar la teoría a la práctica, porque aunque duela reconocerlo es más fácil memorizar autores ,que pensar como aplicar estos estudios a los 40 o más estudiantes que educo a diario.

El contexto educativo, la praxis pedagógica y la elaboración de un proyecto queda demostrado que pueden ir de la mano dentro de la escuela, mientras el docente tenga claro el propósito de su quehacer pedagógico y la importancia de su labor.

REFLEXION MÓDULO CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA

Dentro del trabajo educativo siempre se habla de la palabra contexto, debido a que este tiene una gran influencia en el individuo y toma mayor relevancia cuando ingresa a la escuela, debido a que allí realizará procesos de socialización y aprendizajes diferentes a los de su hogar. Generalmente se toma como contexto el lugar físico donde se encuentra el establecimiento educativo o el espacio donde se desenvuelve una persona en su cotidianidad, sin mirar a fondo realmente que contexto no es una palabra de 8 letras sino que conlleva consigo componentes que guardan la información que nos permite como educadores y como escuela tener prácticas reales y cercanas a la comunidad educativa. A continuación me permitiré esbozar cada uno de los componentes que se pueden analizar en el contexto:

1. Componente familiar: la familia es el primer agente de formación de una persona, lo cual lo convierte en una parte indispensable de la educación. Es necesario conocer las costumbres, valores, tradiciones, actividades económicas, integrantes de la familia y su respectivo nivel educativo para de esta manera saber que tan aplicables son nuestras prácticas en la realidad cotidiana de los estudiantes. El apoyo de la familia es fundamental y al conocer sus características se puede establecer más fácilmente factores de deserción, motivación y resultados académicos que puede presentar un estudiante en nuestra aula. De allí la importancia de vincular a la familia en los procesos académicos y establecer compromisos que logren a pesar del poco tiempo de acompañamiento o bajo nivel educativo de los padres hacer que en el proceso de aprendizaje el agente principal sea el estudiante. En lo relacionado al proyecto English Zone a través de la implementación de la plataforma Schoology me permite afianzar la relación con padres de familia y estudiantes a partir de aclaración de dudas, comunicación de situaciones y desarrollo de actividades académicas.

2. Componente sociocultural: todo lo que el estudiante encuentra en su entorno cercano le facilita o dificulta la posibilidad de alcanzar sus metas y más si estas se relacionan con lo académico, en lugares como la localidad Ciudad Bolívar donde el índice de pandillismo, consumo y deserción es muy alto se hace fundamental el papel del docente y de la escuela, debido a que son los encargados de mostrar que la educación ofrece oportunidades diferentes a las que facilita el barrio. Dicho en palabras de Pereda (2003)“el encuentro o desencuentro entre el contexto sociocultural de la comunidad y la escuela que experimenta cada niño o niña escolarizado puede resultar, según sea consiente o no, en el éxito o fracaso educativo”. Por tal razón es indispensable conocer la realidad social y cultural de los estudiantes para poder de esta forma contribuir positivamente y no caer en el error de pecar por acción u omisión. Este componente enriquece el proyecto enfocando la importancia del inglés en las expectativas de los estudiantes sobre la importancia de aprender una segunda lengua para poder viajar a otros países, comunicarse y mejorar su desempeño en la clase.

3. Componente normativo: En este aspecto la organización de la institución educativa es fundamental, debido a que tiene a su cargo el planteamiento del Proyecto Educativo Institucional, el énfasis institucional, el modelo pedagógico, el manual de convivencia, protocolos de seguridad, planteamiento del debido proceso, Sistema Institucional de Evaluación(SIE),organización de planes de estudio. Todo este diseño normativo debe apuntar hacer las prácticas más contextualizadas con el objetivo de hacer al estudiante más competente en los ámbitos que se desarrolle. Lo cual demuestra en palabras de Coll (2007) que las competencias no pueden desligarse de los contextos de práctica en los que se adquieren y se aplican. La revisión de documentos institucionales y académicos me permiten reconocer la importancia de la competencia lingüística dentro de lo planteado para el proyecto además de reafirmar la relevancia que partir de los intereses de los estudiantes se logran mejores procesos de motivación y participación. Sin olvidar que la participación de los padres en el proceso educativo hace que comprendan más la parte normativa de la institución y los procesos de evaluación.

Uso de las TIC como oportunidad pedagógica: Según Bravo Luis (2016) los nativos digitales no necesitan instructivo para funcionar en ese mundo, en su mundo. Son autodidactas, porque han desarrollado habilidades que les permiten entender el mundo de las computadoras sin necesidad de un guía. Partiendo de esta afirmación , de la realidad del acceso que tienen los estudiantes a las TICS y la necesidad de orientar su uso, la plataforma educativa Schoology que estoy implementando con el grado quinto como apoyo en el área de inglés, se convierte en una herramienta importante de apoyo académico, pero también de interacción entre docente – estudiantes para apoyar procesos. Aunque no es fácil manejar estas plataformas por la revisión, participación y actualización que exige, el buscar actividades acorde a la edad y que generen su interés lleva de mucho tiempo, también tiene aspectos muy importantes como la expectativa que despierta tener acceso 24 horas a los recursos y contar con la docente en horarios no laborales, notar que hay estudiantes que participan o preguntan más por la plataforma que en las clases, evidencia que es importante arriesgarse y evaluar los aciertos o puntos a mejorar a lo largo del camino. Además los

pactos de convivencia que tenemos en aula también los planteamos en el trabajo virtual, como son: la no agresión, puntualidad, responsabilidad y cumplimiento con las actividades propuestas en plataforma para la clase, sin olvidar que todo lo trabajado en dicha plataforma pertenece a las metas de comprensión del período. Esto demuestra que a pesar de los obstáculos y la falta de recursos de las institución se puede modificar la mirada al educar y descubrir que es posible hablar y relacionar escuela, contexto y TICS.

En definitiva el módulo de contexto no solo me permitió enriquecer la elaboración y aplicación del proyecto, también me ofreció la posibilidad de comprender que para hablar de contexto y escuela se necesita realmente conocer la realidad de la institución educativa y de los estudiantes, teniendo claro que antes de planear es importante como docente cuestionarme ¿para qué enseñar...? de esta manera mi práctica no estará ajena a la realidad de los estudiantes y será significativa en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

PEREDA, Cecilia.(2003).Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de los sistemas sociales complejos. REICE. Revista electrónica iberoamericana sobre eficacia y cambio en la educación. 1(1). 1-24.

COOL.Cesar.(2007).Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Revista aula de innovación educativa(161) .36

Bravo Álvarez, Luis. (2016).¿Quiénes son los nativos digitales?. Revista Apuntes de familia. (34). 9-11

REFLEXIÓN MÓDULO DE PRAXIS EDUCATIVA

Para el docente es fácil hablar de educación debido a que es el ámbito en el que se desenvuelve, enfatizar en el trabajo de los estudiantes, los compromisos de los padres o plantear las acciones a realizar dentro de una institución a nivel académico y convivencial, hacen parte de la cotidianidad en la escuela. El problema para el docente se presenta cuando tiene que hablar de su praxis pedagógica debido a que es más fácil hablar de las acciones de los demás integrantes de la comunidad educativa que de su propio quehacer pedagógico, siempre será más fácil resaltar las fortalezas que los aspectos a mejorar, esto sucede debido a que la praxis se generaliza en la definición de una práctica sin tener en cuenta que más allá de esta definición se establecen cuatro aspectos fundamentales: la comunicación, la interacción, la formación integral y las estrategias pedagógicas.

En lo relacionado a la comunicación el docente está acostumbrado a ser dueño de la palabra lo que a veces genera que tenga oídos sordos frente a la voz del estudiante, convirtiéndose en alguien impositivo en lugar de propositivo, lo que genera que la motivación del estudiante se vea directamente afectada. Es importante recordar que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser de continua interacción para lograr que el conocimiento no sea algo repetitivo sino aplicable y significativo en su entorno cercano. En cuanto al proyecto English Zone estos elementos me contribuyeron a reconocer la importancia de tener en cuenta el interés de los estudiantes, por tal razón la aplicación de las TIC y los temas a trabajar en los chats ayudo bastante en el incremento de la motivación y la participación frente al aprendizaje y uso del inglés.

Por otra parte es necesario resaltar que la práctica tiene cinco componentes los cuales están inmersos en su labor, el componente cognitivo referencia los contenidos y la organización, el componente de mediación realiza la necesidad de interactuar con el estudiante, el componente personal señala las costumbres, ideas, creencias... todo lo que el maestro es y lleva a su aula, el componente institucional relaciona el PEI, los modelos pedagógicos, los planes de estudio y por último el componente social el cual hace referencia a las expectativas de la sociedad en la labor docente. Al reconocer cada uno de los componentes debo confesar que el componente personal fue uno de los que más tuve que superar debido a que mi concepto frente a las TIC no era el más significativo entorno al ámbito educativo, sin embargo al interactuar con mis estudiantes(componente de mediación) ellos manifestaban su gusto por las redes, el uso de internet y además la cantidad de tiempo que dedicaban a esta actividad lo cual me permitió ver que era el camino correcto para relacionar el inglés y lo que realmente movía sus intereses. Posteriormente elegí las temáticas a trabajar y comencé el manejo de instructivos en la inscripción y uso de la plataforma dejando claro las metas a evaluar y enfocando de la mejor manera lo planeado en las unidades didácticas del período (componente cognitivo e institucional). Mi sorpresa fue encontrar que los estudiantes y padres recibieron de la mejor manera el uso de Schoology(componente social) y al contrario de lo que yo creía para ellos es una herramienta que permite estar más conectados con los procesos académicos, debido a que los padres están enterados del trabajo del área y los estudiantes por su parte tienen acceso a sus trabajos 24 horas y puedan aclarar dudas en línea con su docente.

Esta planeación de acuerdo a una praxis organizada y apuntando a cada uno de sus componentes me facilitó ver que la educación integral es posible debido a que no solo se hace referencia al conocimiento sino también al desempeño del estudiante y del docente en su parte personal y social lo que evidencia que teniendo propósitos claros es más sencillo buscar las estrategias pedagógicas que permitan alcanzarlos. En lo relacionado a la implementación de la plataforma Schoology la estrategia que trabajé fue el aprendizaje basado por proyectos, debido a que fue necesario detectar un problema y elaborar el diseño y la fase de ejecución con el propósito de superar lo determinado en el problema, es importante aclarar que el tiempo de ejecución fue corto pero al ser un proyecto que en tiempo limitado alcanzo a generar resultados lo continuaré desarrollando en el colegio con mis estudiantes, además cabe resaltar que dentro del aula se hizo la retroalimentación correspondiente a ejercicios y tareas planteadas en la plataforma y se desarrollaron ejercicios que permiten afianzar el trabajo colaborativo, al cual los estudiantes están acostumbrados por hacer parte del modelo institucional (EPC) Enseñanza para la Comprensión, es cierto que esta estrategia es la base de pequeños científicos pero la verdad se puede trabajar en cualquier área siempre con resultados muy satisfactorios.

Y para finalizar quiero hacer énfasis en la evaluación que aunque solo se trabajó una sesión brindo herramientas importantes para hacer posible que la evaluación sea formativa y para los aprendizajes y de los aprendizajes, planteando características, diseño y planeación de la misma, fue relevante reconocer que el fracaso o éxito escolar esta directamente anclado a la evaluación y por tanto es responsabilidad también del docente y no solo de los estudiantes como suele argumentarse en las comisiones bimestrales. En palabras de Mendel (1996) "todo docente tiene miedo de ser un mal docente y tiene tendencia a ocultar a otros docentes sus dificultades" (p.53); esto únicamente puede superarse a través del trabajo colaborativo entre docentes y la revisión continua de lo que se está haciendo, el ejercicio de presentación del proyecto frente a otros compañeros y tutores del curso ECDF permitió hacer una mirada hacia mi praxis y reconocer que la individualidad no es positiva, los aportes al proyecto permiten evidenciar las fortalezas pero a la vez los aspectos por mejorar a los cuales siempre se tiene temor de reconocer. Definitivamente la autoevaluación y la coevaluación son necesarias en el proceso de formación docente, no hay una fórmula para ser docentes perfectos, pero si existe la posibilidad de mejorar a través de la revisión continua de la praxis pedagógica es allí donde realmente se encuentra el paso a seguir para continuar en esta hermosa labor de educar.

MENDEL, Gerard. (1996). Sociopsicoanálisis y educación. Aproximación a la teoría sociopsicoanalítica. Capítulo II

5.2. DIARIO DE CAMPO (Muestra tomada por medio de algunos fragmentos)

Esta estrategia me permitió tener una revisión constante de las actividades planeadas en la plataforma y poder determinar los intereses de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. A continuación unos fragmentos del diario de campo:

ABRIL 10 del 2017

Se inicia el trabajo en la plataforma con una pregunta de manera general en el cual se le indaga a los estudiantes porque les gusta el inglés, pregunta que resulta interesante ya que las respuestas son diversas y variadas, muestran el interés y las necesidades de ellos frente al segundo idioma, es importante establecer la prioridad de ellos por el inglés y poder establecer como el aprendizaje del inglés pueda ayudarles con el desarrollo en el ámbito escolar, personal y en un futuro en su formación profesional.

En las respuestas que hacen los estudiantes les interesa aprender inglés para mejorar su desempeño (Jeisy Roa), también porque quieren hablar con extranjeros y poder establecer relaciones y entender conversaciones cuando salgan del país y realicen viajes a otros países (William y Angel)

Cabe resaltar que este día se registraron un total de 180 visitas a la plataforma por parte de los estudiantes para la realización de consultas y diferentes tipos de actividades.

ABRIL 15

Aparece un comentario de Eluar interesante donde indica que el inglés es indispensable para comunicarse con la demás gente del mundo y también donde Rosa argumenta que con este trabajo podrá tener más conocimiento del tema en general y defenderse constantemente con el vocabulario, Laura comenta la importancia de aprender inglés de diferentes formas ya sea en el salón o por este medio ya que resultan "chevres" en el aprendizaje.

En este día se registran 443 visitas subiendo el registro de visitas del día anterior y casi llegando al número más alto para visitas registradas.

ABRIL 25 del 2017

Este día tiene gran participación en el tema de discusión, es importante destacar que la mayoría de los que interactuaron y opinaron, sobretodo que la plataforma les ayuda con la práctica de vocabulario con diferentes ejercicios y juegos, animales y comprender diferentes y nuevos trabajos que puedan ayudar con la asimilación de este idioma paso a paso. Este día se registra un total de 132 visitas.

ABRIL 28

Este día no se registra actividad en el desarrollo del tema de interés(chat) pero se registra una cantidad de visitas de 120 a los link de ejercicios y juegos. Lo cual indica que los estudiantes están realizando consultas y muestran interés por las actividades de la plataforma.

MAYO 2 DEL 2017

Durante la semana los estudiantes visitaron el video "She is mother" el cual genera mucho interés porque al ser su vocabulario muy básico los niños lo entienden y empiezan a asumir que han avanzado en el aprendizaje del idioma.

MAYO 19 DEL 2017

Se hace la publicación de videos y la evaluación

JUNIO 2

Los estudiantes presentan muchas dudas sobre como ingresar a la evaluación virtual, es lógica esta reacción es su primera evaluación en línea, frente a dicha dificultad envió el mensaje que al terminar el paro se llevará a cabo la evaluación y las actividades pendientes.

JUNIO 20

Publique en la fecha 11 de julio que se realizará la evaluación, por lo cual esto me da una semana de repaso y volver a ubicar a los estudiantes en el trabajo de plataforma.

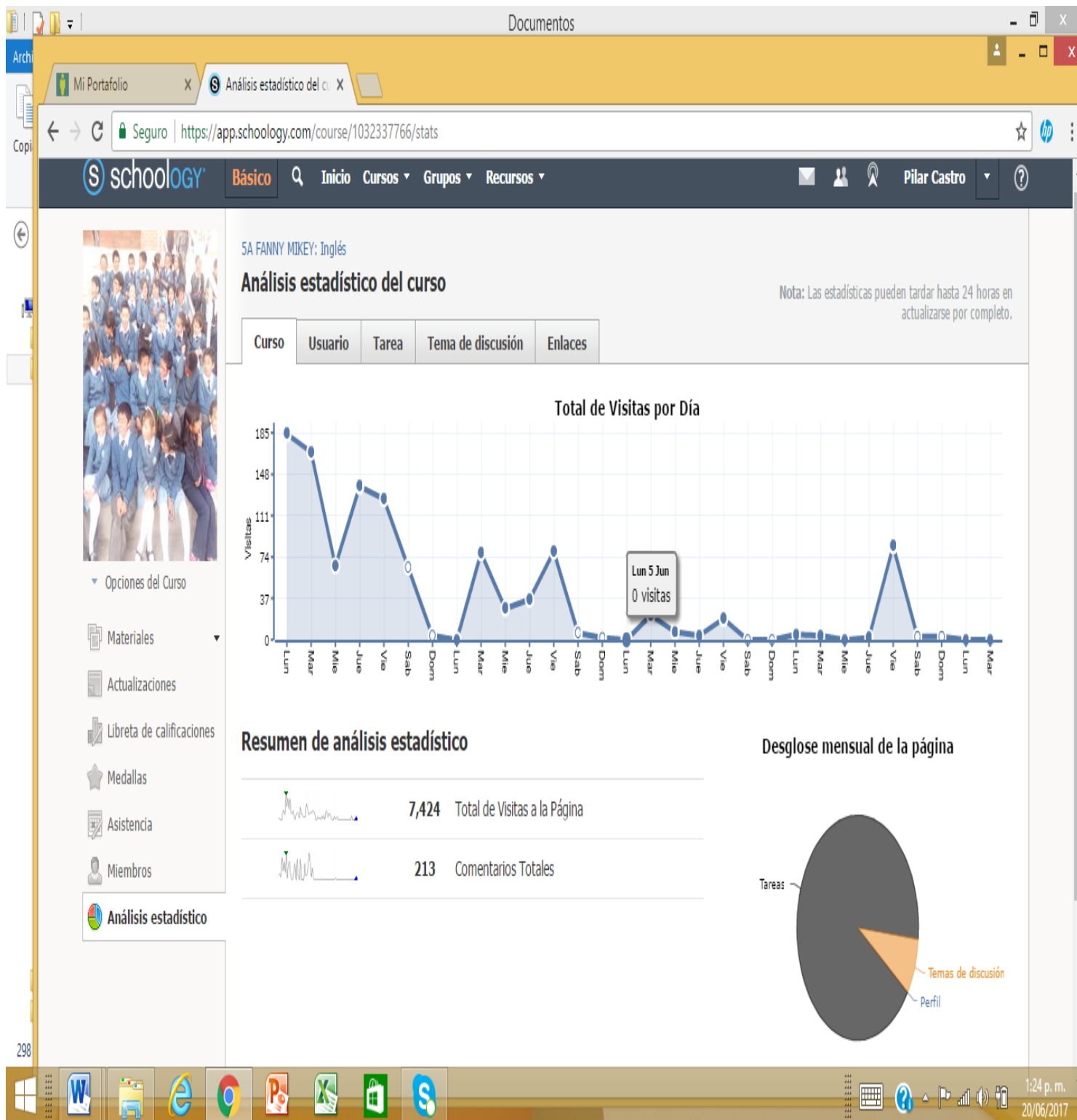
6.RESULTADOS:

Los resultados hasta ahora han sido satisfactorios, teniendo claro que es el primer manejo de plataforma educativa para los estudiantes y para mí, realmente el tiempo de aplicación para el proyecto fue corto pero se logro evidenciar que para los estudiantes es más fácil el aprendizaje por medio de lo visual y de lo interactivo, lograr que hagan participaciones en inglés y se motiven a visitar páginas que tienen un objetivo educativo es muy positivo, además de entender que el trabajar con sus pares en la clase a partir de lo desarrollado en la plataforma hace que los niños evidencien sus fortalezas y aspectos a mejorar, pero también permite al docente evaluarse su proceso y darse cuenta que no siempre lo que se piensa más asertivo es lo más atractivo para los estudiantes y que en ocasiones actividades más sencillas y contextualizadas facilita la interacción en el trabajo del área .

Sin embargo es importante aclarar que falta aún manejar las evaluaciones en línea ,la interacción de chats en inglés entre compañeros y continuar buscando videos, juegos y actividades que sea de interés para los niños, además incluir el trabajo de escucha y habla del inglés.El proyecto English Zone a través de la implementación de la plataforma Schoology se convierte en una gran herramienta en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el idioma del inglés.

A continuación algunas gráficas de estadística sobre la participación de los estudiantes de la plataforma:

En el análisis estadístico que se puede observar que comienza con unos picos muy altos en visitas, los cuales van en descenso debido a que ha estado inactiva las últimas semanas. Sin embargo si es posible notar que hubo 7424 visitas y 213 comentarios en el mes que tuvo trabajo continuo, lo que evidencia que la plataforma es una herramienta de interés para los estudiantes.



Esta tabla evidencia la participación en tiempo de los estudiantes en la plataforma durante el mes que estuvo activa, lo cual es de gran ayuda para el docente en el seguimiento de trabajo individual y servirá para realizar el proceso de auto y heteroevaluación con los estudiantes.

TABLA DE PARTICIPANTES DE 5 A.

NOMBRE	TIEMPO EN PLATAFORMA
MARLY ALEXANDRA ALDANA MONTES	10:11:34
SEBASTIAN ALFARO	04:6:46
GIOVANNY ANDRÉS	06:48:51
LUNA CAMILA ARIAS ANGARITA	10:44:37
DANNA LINETH BENAVIDES MEDINA	06:55:57
LAURA BERMUDEZ	07:55:57
ANGEL GABRIEL CAÑAS	04:10:37
BRYAN STIVEN CAPERA RODRIGUEZ	10:45:56
RACKSO CASTRO	08:22:58
WILLIAN CASTRO	07:08:51
ELUAR STIVEN CRUZ CORONADO	07:06:22

MARYORI FORERO	04:03:16
NICOLLE GARCIA	09:02:55
KAROL MICHELL GARCIA MERCHAN	08:19:21
BRANDON GOMEZ	05:16:07
PAOLA CARDENAS	05:08:37
WENDY MARQUEZ LOPEZ	09:11:52
PAULA MAHECHA	06:07:23
DEISY TATIANA MALAGON CANCHON	08:05:39
CARLOS MESA	08:40:45
EDINSON ANDRE MEZA VELOSA	04:36:34
PAULA LISETH MORALES IBARRA	09:48:58
KEVIN QUINTERO	07:41:08
JAVIER RAMIREZ	08:06:43
JEISY VALENTEINA ROA ROMERO	09:44:05
CAROL LORENA RODRIGUEZ USAQUEN	01:34:39
KAROL NATALIA ROJAS GOMEZ	08:35:12
LUNA MICHELL CHACON RUBIO	08:26:45
IVAN SEBASTIAN SIERRA LEMUS	07:14:14
STEFANY SUARES SUARES	10:31:51
ZHARIK DAYANA TARQUINO ZAPATA	08:32:38
JESSICA ALEXANDRA TIMOTE CAPERA	07:01:06
VALERY TRIVIÑO RODRIGUEZ	10:59:41
ROSA VARGAS	09:41:03
HEIDY VARGAS	10:47:25

REGISTRO DE ACTIVIDADES

La tabla señala las actividades trabajadas con los estudiantes en la plataforma de las cuales en mi diario de campo preguntaba cuales eran sus ejercicios favoritos, se determino que las más interesantes para ellos eran los videos, los juegos y los ejercicio gramaticales que tenían que ver con selección múltiple debido a que podían mejorar sus puntajes cada vez que lo hacían.

SEMANA	ACTIVIDADES
ABRIL 11 AL 18 DE ABRIL	1. VER VIDEO SIMPSONS 2. IDENTIFICAR LOS PRONOMBRES QUE SE USAN PARA CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA SIMPSONS
	EJERCICIO 1 Y 2 1. ESCOGER LA OPCION CORRECTA PARA CADA PRONOMBRE(AM IS) 2. EN CADA RESPUESTA APARECERA UNA CORRECCION, WRONG (INCORRECTO) AND CORREC (RESPUESTA CORRECTA)
	EJERCICIO 3 1. UNE CADA PRONOMBRE CON AM – IS – ARE DE FORMA CORRECTA, SEGÚN COREESPONDA A CADA PRONOMBRE

EJERCICIO 4

1. ESCRIBE EN CADA LINEA AM – IS – ARE DE FORMA COREECTA SEGÚN CORRESPONDA A CADA PRONOMBRE.
2. DA LEGO CLICK EN CHECK PARA VER TUS RESULTADOS.

SEMANA 23 AL
25 DE ABRIL

VERB TO BE AFFIRMATIVE EXERCISE 1

1. COMPLETA CADA ORACION CON AM – IS – ARE
2. ESCRIBE LA PALABRA CORRECTA EN EL CUADRO
3. CLICK EN EL RECUADRO CHECK PARA VER TUS RESULTADOS

EJERICIO 1

ESCOJE LA OPCION COREECTA ENTRE AM – IS – ARE.

EJERICIO 2

ORDENA LAS ORACIONES:

I - TEACHER – PILAR – PRIMARY – AM-

VERB TO BE GAME

1. COMPLETA LAS ORACIONES CON LAS ABREVIATURAS I AM , HE IS, SHE IS, IT IS

SEMANA DE 30 ABRIL AL 7 DE MAYO	EJERCICIO DE ADJETIVOS 1. REALIZAR EL EJERCICIO 2. CLICK EN CHEK PARA MIRAR LAS RESPUESTAS CORRECTAS VIDEO ELLA ES MI MAMA 1. VER EL VIDEO 2. EN EL CUADERNO REALIZAR LA PRESENTACION DE CADA INTEGRANTE DE LA FAMILIA PAPA, MAMA, HERMANO, HERMANA, ABUELA, ABUELO. 3. USAR ABREVIACIONES Y ADJETIVO PRONOMBRES: I AM, HE IS, SHE IS, IT IS HOMERWORK 2 1. TERMINAR LA TAREA DE LA SEMANA PASADA. 2. ENTREGAR LA TAREA LA PROXIMA CLASE O ENVIAR AL CORREO pilarcastro034@gmail.com JUEGO DE PROFESIONES JUEGO DE LUGARES HOMEWORK 3
8 DE MAYO AL 11 DE MAYO	ACTIVIDAD DE REPASO: Se realizó trabajo en aula frente a las actividades de plataforma y temáticas del área.
17 DE MAYO AL 26 DE MAYO	EVALUACIÓN EN LÍNEA El desarrollo de esta actividad esta aplazada para el 11 de Julio

7. PLAN DE MEJORAMIENTO:

De acuerdo a las actividades desarrolladas en el plan de acción y los resultados obtenidos, se determina la importancia de seguir avanzando en el proyecto a partir de la aplicación de evaluaciones virtuales, chats, juegos y creación de juegos que faciliten el aprendizaje del inglés. Además de acuerdo con las observaciones realizadas por tutores en la presentación del proyecto se trabajará en el cuarto período en el énfasis de las habilidades de habla y escucha.

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
Julio 14	Desarrollo de evaluaciones virtuales	Plataforma Schoology	Alcanzar los desempeños establecidos para la actividad.
Sesiones de clase julio.	Chats	Plataforma Schoology	Realizar comentarios en ingles a la publicación de mínimo dos compañeros.

Agosto 1 al 11	Crear un juego didáctico por grupos a partir de las temáticas trabajadas en la plataforma.	Plataforma Material (cartulina, tempera, colores, imágenes impresas...)	Trabajo cooperativo Comprensión de la temática elegida
Cuarto período	Practicar actividades acorde al desarrollo de las habilidades de escuchar y hablar	Plataforma Canciones en inglés grabaciones de estudiantes	Trabajo cooperativo Presentación de grabaciones