

Mi Portafolio

CURSO DE FORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE CARÁCTER DIAGNÓSTICO - FORMATIVO

NOMBRE: Luis Edgar William Bermúdez Correal.

Docente del Área de Matemáticas del Colegio Técnico PAULO FREIRE I.E.D.

Ingeniero Industrial Universidad de América (1982).

Especialista en Administración de Empresas, Universidad Antonio Nariño (2002)

Candidato maestría en Educación Matemática MAD4, Universidad de los Andes (SEXTO MÓDULO, 2017.).

REFLEXIONES FINALES

Primera parte del portafolio reflexión sobre resultados ECDF, (2 puntos).

REFLEXIONES SOBRE RESULTADOS E.C.D.F.

En esta parte del portafolio realizo unas reflexiones o inquietudes sobre mi práctica educativa y pedagógica que me permite justificar el planteamiento del plan de acción, del proyecto que presento en el marco del desarrollo del curso E.C.D.F.

Después de ver los comentarios realizados por los docentes del módulo común al primer avance del portafolio veo claramente que estoy ajustado a la estructura básica solicitada en el curso y en el módulo común, como son las reflexiones sobre los resultados E.C.D.F., la pregunta que guía el proyecto, el plan de acción, las evidencias de la intervención, las evidencias del proceso de reflexión, los resultados de la intervención y las proyecciones o plan de mejoramiento

Sobre el tema de reflexiones sobre los resultados de la E.C.D.F., como me lo sugieren los comentarios, de los profesores, estas deben ser o corresponder a un proceso, que pueda originar nuevos planes para mi labor docente, educativa y pedagógica. Así como se me pide que revise todo lo escrito anteriormente en las reflexiones presentadas y que pueda decidir críticamente que dejo y que quito, porque verdaderamente hay mucha información de antes de realizar estas reflexiones y del ahora, que estoy realizando los diferentes módulos del curso E.C.D.F.

Primero debo señalar que en los criterios donde mi evaluación fue mínimo, fueron contexto de la práctica pedagógica y educativa y el de convivencia y dialogo en el escenario educativo, al observar y realizar una reflexión más profunda de él porque mi evaluación fue mínimo, puedo concluir que verdaderamente existen una serie de falencias, en mi practica como docente, pero que gracias a este curso he podido entender y comprender y más que todo, me sirven para solucionar, poner en práctica lo aprendido, por ejemplo, cómo debo de tener en cuenta lo visto, analizado, explicado, tanto por los docentes como en las intervenciones de mis compañeros docentes para el desarrollo de mis prácticas, el contexto en las diferentes formas y/o aspectos como se presentan en la institución, de la misma manera todo lo concerniente a el módulo de convivencia.

Puedo manifestar muy personalmente que existe un antes del curso y un despertar después de realizarlo, primero que todo, los temas tratados, los comentarios tanto de los docentes, como de mis compañeros sobre las actividades en grupo y sobre las actividades virtuales o foros, estoy para seguir aprendiendo y en eso estamos los profesores, por mi parte tratare de poner en práctica en mi colegio, lo que gracias a Dios aprendí, en este E.C.D.F.

PRIMERAS REFLEXIONES SOBRE RESULTADOS E.C.D.F

En este documento realizo unas pequeñas reflexiones sobre el reporte de resultados de la evaluación de carácter diagnóstico formativa, teniendo en cuenta las preguntas propuestas en la actividad 2 del módulo común del curso de formación para docentes realizado por la facultad de educación de la Universidad Externado de Colombia .

En el informe de resultados sobre mi desempeño la puntuación global fue de 79.69, con el siguiente detalle de resultados vídeo sobre un 80% mi evaluación fue de 77.45%. En la encuesta estudiantes con un porcentaje ponderado de 5% obtuve 85.42, en la auto-evaluación obtuve 93.53 que equivale al 10% de la nota final y la evaluación de desempeño que es de un 5% sobre la nota, es de 82.18. Me faltaron 0.31 centésimas para lograr ni nivelación, creo y conozco que una gran mayoría de compañeros docentes obtuvieron más o menos las mismas notas, por décimas o centésimas no lograron pasar la evaluación, me pregunto ¿será falta de presupuesto nacional para poder pagar los ascensos de los docentes? Sobre la primera pregunta propuesta ¿Qué criterios/componentes/aspectos a evaluar, obtuvieron bajas puntuaciones?

En el primer criterio: CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA DEL DOCENTE, que tiene como componente, contexto social, económico y cultural. Fui evaluado en los aspectos: El docente demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y límites; en un segundo aspecto, la práctica del docente muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de sus estudiantes, y el tercer aspecto, el docente diseña estrategias para tratar a las familias en el proceso de formación de los estudiantes, en todos los aspectos mi evaluación fue MÍNIMO . Ante esta evaluación, reflexiono sobre mis evaluadores que son pares, docentes y me pregunto cómo ellos con ver un vídeo, pueden calificar, evaluar a un compañero sin conocerlo y sin saber en qué contexto social, económico, cultural, y en fin en todos los aspectos que contiene el término CONTEXTO.

Creo que se debería tener más evidencias de los trabajos diarios realizados por los docentes en esta evaluación. Por ejemplo en mi caso, que estoy en contacto diariamente con mis estudiantes, padres de familia y/o el representante, primero por pertenecer como representante de los docentes en la escuela de padres, en el comité de convivencia de la institución, en el plan escolar para la gestión de riesgo, P.E.G.R. de la institución, apoyando la enfermería en la jornada de la tarde en la institución desde el año 2010, donde en estos comités o actividades realizadas se tratan temas de convivencia, académicos, de salud, de trato entre pares, docentes y estudiantes, padres o representante y estudiantes, en fin, sobre deberes y derechos de los involucrados en el gobierno escolar, me hace dudar en un 100% de los evaluadores, como calificaron mi desempeño, en este criterio con MÍNIMO. “El docente demuestra escaso conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes, del entorno de la institución educativa y de los recursos a nivel local, regional o nacional para el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica. Sera que los evaluadores han realizado las labores como docente, padre, amigo, psicólogo, un "TODERO", como somos la mayoría de los docentes.

Será que en un vídeo se puede evidenciar todas y cada una de las actividades, actitudes, y realizaciones que un docente hace a diario en la institución?

Me extendería comentando y narrando las diferentes situaciones vividas y experiencias adquiridas en estos años de labor docente.

En el segundo criterio REFLEXIÓN Y DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA, con los componentes pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares, los aspectos a evaluar fueron los siguientes: El primero: El docente establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica, y El tercero: El docente organiza el conocimiento disciplinar a partir del nivel de sus estudiantes. En estos dos aspectos mi evaluación fue MÍNIMO, porque según mis desempeños manifiesta el evaluador, que el docente establece los propósitos de su práctica educativa teniendo en cuenta algunas características de sus estudiantes, los propósitos de su práctica educativa están parcialmente articulados con la disciplina que enseña y no son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes, así mismo manifiesta que el docente en su práctica educativa y pedagógica, organiza el conocimiento disciplinar sin articular los contenidos con las características y diferencias de su grupo de estudiantes, pero en el mismo criterio, el segundo aspecto a evaluar que reza Los contenidos se orientan y articulan con el plan de estudios de la institución educativa. En este aspecto fui evaluado con AVANZADO, que es la máxima calificación que se da a cada uno de los aspectos. Como análisis y reflexión escribo sin quitar comas o agregar algún aspecto lo que dice la guía de interpretación y uso de resultados. “REPORTE DEL EVALUADO”, evaluación de carácter diagnóstico formativa ECDF – ICFES 2016.

Para la valoración cualitativa del desempeño se establecieron cuatro niveles: AVANZADO, SATISFACTORIO, MÍNIMO E INFERIOR

“NIVEL AVANZADO” En el nivel avanzado se reúnen las cualidades y conductas esperadas en los educadores que en su ejercicio son EXCELENTES. Los descriptores establecidos dan cuenta de la CAPACIDAD y las HABILIDADES del educador para utilizar los recursos disponibles en los procesos de enseñanza y facilitar la apropiación de los haberes, comprender el entorno y interactuar en su cotidianidad con estudiantes, pares y padres de familia en el desarrollo de la visión del P.E.I., y así establecer vínculos reales entre la institución y la comunidad.

Me pregunto si en este aspecto a evaluar obtuve AVANZADO, porque en los otros que son similares me calificaron con MÍNIMO.

En el componente propuestas pedagógicas y disciplinas, los dos aspectos a evaluar: El docente reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa y pedagógica, y el segundo aspecto el docente demuestra dominio pedagógico y disciplinar en el cual también obtuve como evaluación SATISFACTORIO. Entonces que paso con la calificación de la evaluación?.

En el tercer criterio PRAXIS PEDAGÓGICA con sus componentes interacción pedagógica en los aspectos a evaluar; Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y sus estudiantes y el segundo aspecto: el docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje obtuve en estos dos aspectos SATISFACTORIO, pero en el aspecto: el docente utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula, la cual fue evaluada como MÍNIMO, veo que no existe coherencia entre estas evaluaciones ya que de tres aspectos, que implican el criterio no puede existir a mi parecer diferentes notas o evaluaciones.

Reflexión el interés que se genera con las estrategias utilizadas de participación, de comunicación, no implica interés en las actividades realizadas?

De todos modos la capacitación en el curso que estamos realizando me darán estrategias, nuevas formas, maneras de enfrentar esos criterios/componentes/ aspectos a evaluar en una próxima evaluación.

NOTA: quiero dar mis agradecimientos a la facultad de educación de la Universidad Externado de Colombia, por haber aceptado mi propuesta de poder pagar independientemente la totalidad del valor de la matrícula al curso E.C.D.F.

Además solicito a la coordinadora del curso GINA CAICEDO y a la directora del módulo común ANGELA MARIA RESTREPO SANTAMARIA tenerme en cuenta para la evaluación de la actividad dos del módulo común debido a que no estaba todavía activado en la plataforma virtual de la universidad.

OTRAS CONCLUSIONES (04-04-2017)

En el módulo específico "Convivencia y dialogo en el escenario educativo", los docentes Felipe Martínez y José Miguel Bayona en el tema estructura de la evaluación, específicamente el ambiente de aula y ante una serie de reflexiones, y preguntas como por ejemplo ¿qué tanta influencia considera que tiene sobre estos? me dieron respuesta a una serie de dudas que tenía sobre cómo se efectuó la ECDF.

Sobre esto puedo manifestar que el docente, yo como docente, debo tener en cuenta una serie de referencias dadas para tener un ambiente de aula excelente y propicio para el proceso enseñanza-aprendizaje. Mi tono de voz, mis respuestas, mi forma de trato con los estudiantes, mi ejemplo de respuesta, ante las diferentes manifestaciones que se presentan en el aula. ¿Soy un ejemplo a seguir? Como ser humano tengo muchas falencias que tengo que corregir y gracias a Dios estoy en este curso para aprender y poder rectificarlos, gracias.

Más reflexiones personales

Después de mi incapacidad, y los comentarios de la profesora Ángela sobre lo que manifiesta que no nos podemos quedar en la manera cómo se realizó la evaluación, sino que tenemos que poder ir más allá y reflexionar de una manera más profunda sobre como realizo o desarrollo mi práctica como docente, y al leer con más detenimiento las lecturas de los módulos "CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA y el de CONVIVENCIA Y DIALOGO EN EL ESCENARIO EDUCATIVO, puedo concluir que verdaderamente existen una serie de falencias, en mi practica como docente, primero que todo debo decir con sinceridad, que mi profesión como Ingeniero en el campo de la industria me llevo a tener un concepto más mercantilista y de consumo que el del tipo social, sacar el mayor provecho de los empleados a mínimos costos y recursos para obtener una mayor utilidad. (No mirar al empleado o trabajador como un ser humano, sino como otro elemento o recurso para obtener ganancias, utilidades). Esto lo ejercí durante más de 20 años, quedan secuelas, de autoritarismo, de autosuficiencia, de egoísmo, además influye también la época de estudio en primaria y bachillerato, en colegio de comunidad religiosa, el Agustiniense de San Nicolás, de los padres Agustinos. En ese tiempo conocido como elitista, años 1960 y 70. Se exigía, respeto, responsabilidad, se realizaban castigos a los estudiantes que no cumplieran con sus deberes y obligaciones, eran otras épocas tal vez creo, que esto también influye en la exigencia que pido a mis estudiantes.

Al reflexionar sobre los temas anteriormente enunciados: El entorno social y la escuela, de William R. Daros y otros autores. Mi experiencia como docente fue muy diferente al contexto en el cual me desempeño, puedo señalar que una persona que estudia en la universidad o una carrera a nivel técnico o tecnólogo en el SENA, es muy diferente a los estudiantes que en estos 12 años de labor en el Distrito de Bogotá he tenido, el curso que realice sobre pedagogía únicamente fue dirigido a los diferentes pensamientos y autores conocidos en pedagogía, pero sobre la practica pedagógica, como debo de actuar en el contexto y como debo comunicarme, dialogar y convivir con mis estudiantes no fue tratado en este curso, por lo tanto considero que si existe una necesidad por parte de muchísimos docentes que son profesionales en otros campos y no son licenciados de profesión, esto sucedió hace más de doce años atrás, no sé si después se reparó este temario o todavía sigue lo mismo.

Otra de las conclusiones a las que me llevo estas lecturas son las reflexiones realizadas en las clases de los módulos por parte de los expositores y de los compañeros de aula. Es así que verdaderamente considero que existen dos clases de docentes en el distrito los que son antiguos y son del decreto 2277 y los docentes nuevos del 1278.

Los primeros la gran mayoría son de categoría 14 llegaron a esas categorías por tiempo de servicio, y muchas veces como he sabido y conozco docentes que ni siquiera asistían a las capacitaciones o cursos para acenso sino que mandaban realizar o hacer los famosos trabajos y con estos lograban sus objetivos, esto lo digo porque en una institución en la que estuve algunos docentes antiguos y por mi edad en ese entonces 50 años me insinuaban que ya era empleado público, que no debía afanarme en capacitarme sino únicamente cumplir con las labores correspondientes como docente y dejar pasar el tiempo y así lograr la pensión.

Conformismo que gracias a Dios he podido superar y así puedo manifestar que estoy ya en el sexto módulo de la maestría en educación matemática en la Universidad de los Andes son ocho módulos y realizando este curso de ECDF, con el fin de superar esos errores y poder cumplir de una manera más eficaz y eficiente mi labor docente.

¡Seguiré haciendo mis reflexiones! Lo prometo.

PREGUNTA QUE GUÍA EL PROYECTO:

Segunda parte del portafolio (2 puntos)

¿CÓMO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES RESILIENTES EN ADOLESCENTES CON BAJO NIVEL SOCIOECONÓMICO DEL GRADO 602 DEL COLEGIO TÉCNICO PAULO FREIRE I.E.D. DE LA LOCALIDAD DE USME DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La resiliencia es aceptar tu nueva realidad, incluso si es menos buena de la que tenías antes. Elizabeth Edwards

La adolescencia es quizá una de las etapas de mayor vulnerabilidad en el ciclo vital del ser humano. Implica una serie de cambios biológicos, psicológicos, de conducta y sociales que se dan de manera simultánea y vertiginosa que puede generar tensión en algunos jóvenes. Durante esta etapa se desarrollan competencias y habilidades para la vida, por lo que el adolescente aún no cuenta con los recursos para enfrentar las presiones internas y externas de su entorno, lo cual aumenta la posibilidad de que presente problemas en su desarrollo. (Patterson & Mccubbin, 1987).

En este sentido conviene analizar la resiliencia como proceso de superación a la adversidad, aquí influye factores de riesgo, de protección, factores internos y externos; esto se puede dar a través de los siguientes condicionantes: edad, los estudiantes de grado 602 de la jornada de la tarde se encuentran en edades de 11 a 13 años de edad, estatus social y económico que corresponde a estratos 1 y 2 algunos en situación de desplazamiento, víctimas de conflicto armado y de desastres naturales a los que se ven enfrentados, entre otros.

El enfoque de la resiliencia desde el punto de vista del desarrollo se centra en el estudio de niñas, niños y adolescentes que viven en condiciones de riesgo y que de manera contraria a los pronósticos y a pesar del riesgo al que están expuestos aun antes de nacer, no presentan problemas de salud mental o debido a desnutrición de la madre a causa de factores sociales y económicos, cargas genéticas de enfermedad mental de algunos de los padres, abandono a edad temprana y violencia intra-familiar; algunos adolescentes logran adaptarse de manera positiva a las circunstancias adversas, no solo logran superarlas sino salir fortalecidos. Pero la problemática aún persiste en aquellos que no superan dichas condiciones y terminan por tomar decisiones las cuales marcan y afectan su vida emocional. Tal percepción permite inferir una clara problemática en los adolescentes que respecta a la resiliencia en el ámbito pedagógico en el que soslaya el desarrollo de la inteligencia interpersonal como intrapersonal (Gardner).

A partir de lo anterior surge el siguiente interrogante:

¿Cómo implementar estrategias para el fortalecimiento de habilidades resilientes en adolescentes con bajo nivel socioeconómico del grado 602 jornada de la tarde del Colegio Técnico Paulo Freiré, de la localidad 5ª. De Usme de la ciudad de Bogotá?

JUSTIFICACIÓN

La permanencia, perseverancia y persistencia a pesar de todos los obstáculos, desalientos e imposibilidades: es eso lo que distingue las almas fuertes de las débiles. Thomas Carlyle

La sociedad colombiana y en especial la capitalina goza de un tildado paradigma que alude a la falta de interés por la formación resiliente en los adolescentes, convirtiéndose en una de las mayores problemáticas que se evidencian en el sistema educativo de nuestro país y ciudad, Este paradigma puede romperse, si de forma dinámica y metodológica, se aplican los diversos procedimientos señalados por las estadísticas e instituciones que se encargan de llevar las mediciones que reflejan problemáticas como suicidios, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, abandono de las actividades escolares, prostitución, entre otros.

La ciudad implementa proyectos para la primera infancia desde la secretaria distrital de integración social (SDIS), el instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF), Ley 1804 de 2016, pero para la adolescencia son muy pocos con los que se cuentan los cuales serán mencionados a continuación.

Es por ello que desde mi experiencia y los conocimientos adquiridos en los tres módulos, vistos hasta el momento en este curso de evaluación de la ECDF. Pretendo intervenir con una propuesta para que un grupo de nuestros adolescentes, los cuales están sometidos a grandes presiones ya sea por la etapa en la que están, la situación familiar, cultural y/o económica que atraviesan; desarrollen a través de estrategias una capacidad para enfrentar las adversidades y aumentar sus habilidades y destrezas de manera integral.

PLAN DE ACCION

Tercera parte del portafolio (3 puntos)

El siguiente es el plan de acción diseñado para el proyecto que se realizara e implementara en el Colegio Técnico Paulo Freiré.

TITULO:

ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES RESILIENTES EN ADOLESCENTES CON BAJO NIVEL SOCIOECONÓMICO DE GRADO 602 J.T. DEL COLEGIO PAULO FREIRÉ DE LA LOCALIDAD DE USME DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias para el fortalecimiento de habilidades resilientes en adolescentes con bajo nivel socioeconómico del grado 602 jornada de la tarde del Colegio Técnico Paulo Freiré de la localidad 5ª. De Usme.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar una observación y análisis de los contextos: familiares, sociales y culturales de los estudiantes del grado 602 de la jornada de la tarde del Colegio Técnico Paulo Freire I.E.D.

Referente a este punto puedo decir que personalmente realice una primera investigación de los diferentes contextos como me lo enseñaron en el módulo de contexto de la práctica pedagógica y educativa.

Determinar posibles factores de riesgo que vulneren la integridad mental, física o emocional de los jóvenes de la institución.

Intervenir mediante estrategias a los estudiantes con un modelo Psico-social y de counseling.

Evaluar la eficacia de las estrategias utilizadas en la investigación.

PREGUNTA QUE GUÍA EL PROYECTO

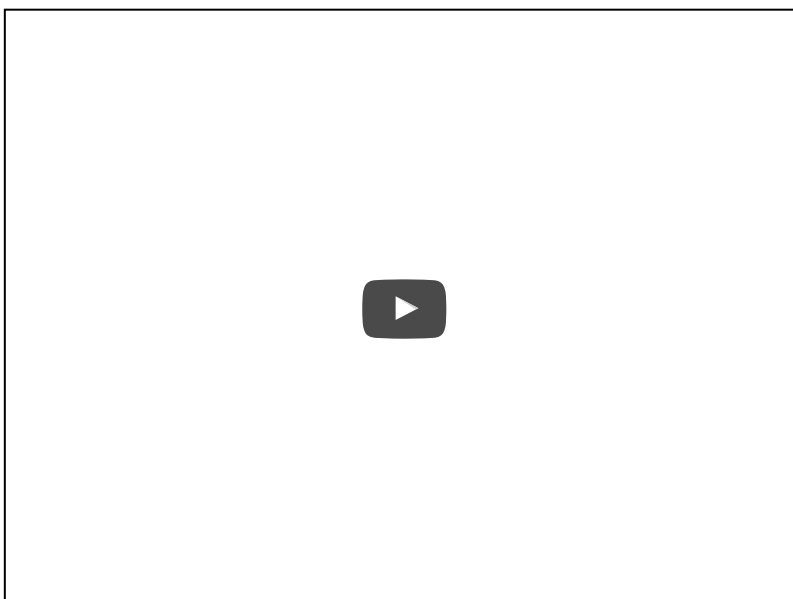
Antes de tener los comentarios por parte de los docentes de cada uno de los módulos cursados en este E.C.D.F, mi pregunta era la siguiente: ¿Cómo implementar estrategias para el fortalecimiento de habilidades resilientes en adolescentes con bajo nivel socioeconómico del grado 602, jornada de la tarde del colegio técnico Paulo Freire I.E.D. de la localidad de Usme de la ciudad de Bogotá?

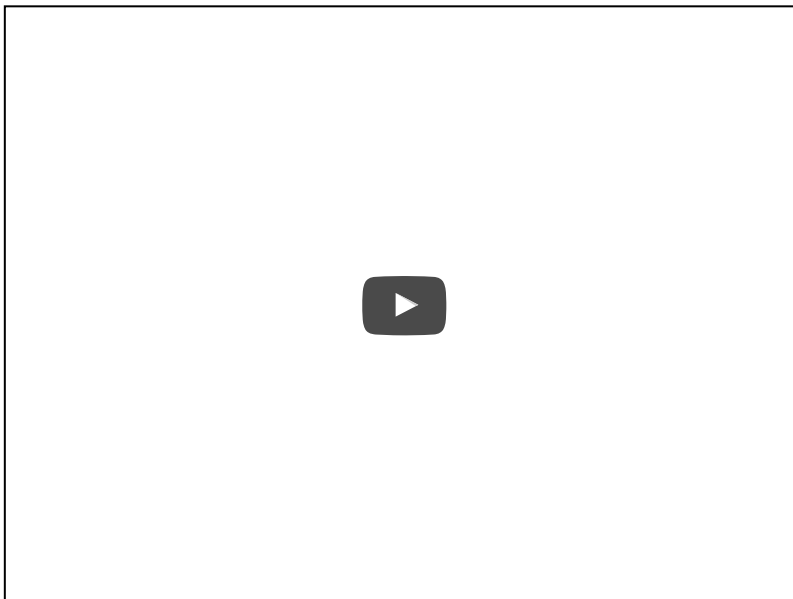
Ante los comentarios suscitados, tanto por los docentes de los diferentes módulos vistos en el curso de E.C.D.F., como por varios de mis compañeros, realizados en los distintos foros tome la decisión de cambiarla y presentar una más ajustada a los requerimientos del curso y por tiempo también ya que como se sabe estamos ya más de un mes sin alumnos y para poder implementar las actividades que se estaban proponiendo con la anterior pregunta era muy difícil poderlo, realizar.

Después, de los comentarios a la primera revisión del portafolio donde la profesora comenta que la pregunta está ajustada a la reflexión, pero que debería tratar de que esta pregunta fuera aún más puntual, en vez de pensar en posibles estrategias, muchas para implementar, orientara mi pregunta a una de las estrategias que fuera a implementar en el proyecto.

A manera de comentario, me tomo el atrevimiento de anexar en la parte final del portafolio, los trabajos realizados en cada uno de los modulo y en los distintos foros, de los módulos cursados en este curso sobre ECDF de la facultad de educación de la Universidad Externado de Colombia.

Sobre la primera pregunta presentada para la revisión de los avances realizados en el portafolio,puedo decir que esta pregunta se tenían diseñadas para utilizar varias estrategias, a utilizar durante el segundo periodo del año escolar 2017, como eran las siguientes: la primera estrategia fue utilizar una proyección del video de la rosa de Guadalupe: La amistad no tiene nombre.





Después de observar el vídeo, cada estudiante respondería las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Durante tus años escolares ha existido en tu salón de clases compañeros con tu mismo nombre? ¿Cómo te sentiste o te sentirías?, Justifica tu respuesta.
- 2.- ¿Te gustan los apodos? ¿Por qué?
- 3.- Según lo observado en el vídeo ¿define con tus palabras que es bullying?
- 4.- Te has sentido agredido física y verbalmente por algún compañero de clase? ¿Cómo te sentiste o te sentirías?
- 5.- ¿Cuándo tienes algún problema en el colegio a quien se lo cuentas? ¿Por qué?
- 6.- ¿Te han hecho alguna vez acoso cibernético?
- 7.- ¿Cómo te sentirías tu si te llegara a suceder un caso como el de Belinda?
- 8.- según el vídeo ¿Cuáles son las circunstancias de hacer bullying?
- 9.- ¿Qué mensaje nos deja esta historia?
- 10.- ¿Sabías que hacer bullying por internet lo castiga la ley?

Este sería el primer taller a realizar con el curso en una dirección de curso.

Después de ser analizado y tabulado se tendría unos resultados que serían socializados en una próxima clase de estadística.

Por tal motivo vi conveniente y favorable utilizar las TIC como una herramienta pedagógica a través de las cuales pueda despertar en los estudiantes el interés por mejorar la convivencia escolar.

De esto surgió entonces la pregunta ¿Cómo utilizar las TIC para mejorar la convivencia en el grado 602 de la jornada de la tarde del colegio Paulo Freiré?

La justificación de esta pregunta, es poder utilizar lo visto, analizado, comentado en los módulos específicos del curso ECDF. Como es el módulo contexto de la práctica pedagógica y educativa y el módulo convivencia y dialogo en el escenario educativo. Además poder corregir mis falencias en estos temas.

“La permanencia, perseverancia y persistencia a pesar de todos los obstáculos, desalientos e imposibilidades: es eso lo que distingue las almas fuertes de las débiles”. Thomas carlyle.

Es por ello que desde mi experiencia y los conocimientos adquiridos en los tres módulos, vistos en este curso de la ECDF. Presento esta nueva propuesta de proyecto que para mí es el inicio, para que luego un grupo de nuestros adolescentes, los cuales están sometidos a grandes presiones ya sea por la etapa en la que están, la situación familiar, cultural y/o económica que atraviesan; desarrollen poco a poco a través de estrategias una capacidad para enfrentar las adversidades y potencializar sus habilidades y destrezas de manera integral.

PLAN DE ACCIÓN (sugerido).

Se programara que por lo menos en una de las clases correspondientes al área de matemáticas y en las direcciones de grupo para el segundo periodo académico de este año 2017 se realice un taller o charla sobre diferentes temas que tiene que ver con la convivencia en el aula.

La primera actividad que se realizo fue la charla sobre resiliencia, como experiencia pude ver que los estudiantes no conocían ni sabían en qué consistía la resiliencia, ahora después de los aportes de mis compañeros y de los comentarios de los profesores de la ECDF, cambie la pregunta orientadora de mi proyecto y veo que es más entendible y comprensible realizar con mis estudiantes de grado sexto charlas, talleres, sopa de letras, películas utilizando las TIC sobre conflictos, solución de conflictos, manual de convivencia, temas como los valores, prevención de conflictos, bullying, clases de bullying, cómo se comporta un agresor, causas y consecuencias, normas en clase, mínimos que se deben respetar en el aula y en la institución. Charlas informativas para padres y acudientes sobre seguridad en internet y redes sociales, estas charlas se pueden realizar

en las reuniones de entrega de informes académicos y convivenciales. Verdaderamente tengo que realizar un plan de acción más formal para este segundo periodo, ya que a partir del mes de julio en mi caso, tengo nueva programación y horario ya que en mi colegio Paulo Freire I.E.D. Es semestralizado y hasta el momento como lo dije anteriormente no sé si sigo con los cursos con que estaba en el primer semestre o habrá cambios.(por lo tanto esta planeación depende en gran parte de estas programaciones, pero mi compromiso con mi ética y con el curso visto de ECDF, es poder realizar con el curso o cursos que me asignen estos talleres y actividades.

Teniendo en cuenta lo anterior realizo una programación o plan de acción para el segundo semestre de 2017.

Primera Semana : Lunes 3 al Viernes 7 de Julio

Segunda Semana: Lunes 11 al Viernes 14 de Julio

Tercera Semana: Lunes 18 al Viernes 21 de Julio

Cuarta Semana: Lunes 25 al Viernes 28 de Julio

Quinta Semana: Lunes 31 de Julio al Viernes 4 de Agosto

Sexta Semana: Lunes 7 al viernes 11 de Agosto

Séptima Semana: Lunes 14 al Viernes 18 de Agosto

Octava Semana: Lunes 21 al Viernes 25 de Agosto

Novena Semana: Lunes 28 de Agosto al Viernes 1 de Septiembre

Decima Semana: Lunes 4 al 8 de Septiembre

Onceava Semana: Lunes 11 al 15 de Septiembre

Doceava Semana: Lunes 18 al 22 de Septiembre

Treceava Semana: Lunes 25 al 29 de Septiembre

Catorceava Semana: Lunes 2 al 6 de Octubre

Quinceava Semana: Lunes 9 al 13 de Octubre

Los referentes teóricos son los resultados de la etapa en que reunimos información documental para ubicar el proyecto de investigación dentro del estado actual de los conocimientos, teorías y debates que se encuentran en los medios bibliográficos disponibles sobre el tema de la investigación en mi caso la CONVIVENCIA.

presento algunos de esos referentes:

Convivencia escolar, constructora de sujeto - Biblioteca Digital UAHC

proyecto de intervención sobre convivencia escolar, Universidad Academia

Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe, de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana, Pontificia Universidad Javeriana.

Proyecto educativo, cultura organizativa y convivencia.

www2.esuelascaticas.es/pedagógico/Documents/Convivencia.1.%20proyecto%20educativo%20y%20convivencia.pdf

Bibliografía

Avilés Martínez, José María, (2003). Bullying: El maltrato entre iguales: agresores, víctimas y testigos en la escuela. Amaru Ediciones

Paco Cascón Soriano y Carlos Martín Beristáin.(1995) La alternativa del juego I Juegos y dinámicas de educación para la paz Colección: MAYOR

Díaz-Aguado, M.J. (2001) Condiciones para mejorar la convivencia educativa. En: Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras, Convivencia escolar, un enfoque práctico. Madrid.

Fernandez, I (1998): "Prevención de la violencia y resolución de conflictos" Editorial Narcea., "Un día más. (1998) Vídeo educativo con guía sobre maltrato entre iguales

Vídeos materiales para la convivencia escolar <https://convivencia.wordpress.com/videos/>

<https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-iii/vídeo-de-reflexión>

Además de los libros dados en los módulos de este curso de ECDF.

Sobre las estrategias para desarrollar y para evaluar me basare en la tesis doctoral de Francisco Javier Gil Espinosa (2009) Estrategias Didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física, Universidad de Granada.

"NUESTRA RECOMPENSA SE ENCUENTRA EN EL ESFUERZO Y NO EN EL RESULTADO. UN ESFUERZO TOTAL ES UNA VICTORIA COMPLETA"

Mahatma gandhi

Evidencias de la intervención

Cuarta parte del portafolio (3 PUNTOS)

Anteriormente en la parte correspondiente a el Plan de Acción, se explico que por situaciones ajenas (Paro de Maestros y Vacaciones) únicamente se pudo implementar una actividad, las demás están por ser implementadas en el segundo semestre del año 2017.

EVIDENCIAS DEL PROCESO DE REFLEXIÓN

Quinta parte del portafolio Evidencias del proceso de reflexión (Módulos específicos 1 y 2)

REFLEXIÓN FINAL MÓDULO CONVIVENCIA Y DIALOGO EN EL AULA

En la práctica educativa existen varios factores que afectan el ambiente de aula, en el Colegio Técnico Paulo Freire I.E.D., se presentan una serie de problemáticas, por ejemplo el frecuente enfrentamiento entre alumnos de grados sextos con estudiantes de grados superiores decimos y onces, a la hora de recibir el refrigerio, que les, están dando ahora en lugar del almuerzo o llamada comida caliente. Antiguamente no se presentaba esta situación ya que los docentes acompañaban a los estudiantes al comedor, entre las doce del día hasta las dos de la tarde. Pero en este momento como no existe el almuerzo, algunos docentes en el cambio de jornada no se presenta al restaurante, ofreciéndose así que los alumnos más grandes no respeten la fila, sobrepasen a los pequeños y no existe verdaderamente un control adecuado en esta situación, primero carecemos de tres coordinadores, que hasta el momento no los han nombrado, segundo los docentes de la jornada de la mañana ante esta situación despiden a sus estudiantes desde el salón de clase y no van o hacen acompañamiento a los estudiantes, tercero los profesores de la jornada de la tarde están hasta ahora llegando a la institución y tampoco se preocupan en ir al comedor porque algunos llegan directo al salón de clase, o al restaurante de los docentes a almorzar, luego el docente que hace presencia en el comedor pues no es tenido en cuenta por los estudiantes ya que son de la otra jornada y tan pronto reciben el refrigerio salen para su casa. Esta es una situación muy caótica y que está presentando inconvenientes de convivencia no solamente entre los estudiantes, sino entre estudiantes de jornada de la mañana con profesores de la jornada de la tarde.

Plantear una estrategia para abordar la problemática usando los elementos discutidos y vistos en el módulo, es muy importante

Viendo la figura 1. Presentada en la primera actividad del módulo que se llama: prácticas docentes para el manejo de la disciplina veo que a una gran mayoría de docentes en mi institución cumplen con lo que dice cuidado de la relación son muy PERMISIVOS, o AUSENTES, poca estructura poco compromiso, una estrategia sería realizar un taller en la semana institucional o inclusive después de vacaciones con todos los docentes donde las personas de trabajo social o alguno de los docentes que está encargado de la coordinación, realice un taller sobre los deberes y compromisos de los docentes en la institución y específicamente con la problemática que se está presentando, en el comedor.

Verdaderamente en mi reflexión veo que existe la coherencia y la articulación se ve entre la problemática presentada y una estrategia planteada.

Las estrategias dadas pueden llegar a solucionar una de las problemáticas presentadas en la institución como fue la anteriormente expuesta y que se presenta a manera general en la institución, ya en el ambiente de aula, por ejemplo la evasión de clase, se presenta por que es primero que todo un mega-colegio, cada docente entra a su aula y como no existe un coordinador que este controlando esta situación, pues es muy difícil, pero en este curso he visto que uno de los elementos que yo puedo utilizar es el dialogo con los infractores y hacerlos ver y sentir que verdaderamente ellos son importantes y que pueden superar estas situaciones ayudándoles a que razonen sin necesidades de castigos o llamadas a sus familiares o acudientes sino realizando un compromiso más personal entre el docente y ellos. Esto también serviría para minimizar el consumo de sustancias psicoactivas, que es otra de las problemáticas fuertes en la institución.

Sé que una sola golondrina no llama verano, pero este curso me ha despejado de muchas dudas y me ha dado valor de enfrentar estas situaciones con más amor y con mayor compromiso con mi práctica docente.

Son muchos los elementos dados en estos módulos que verdaderamente considero que Dios me dio una oportunidad más de aprender, conocer, y experimentar con mis compañeros de curso y profesores de la universidad. Refiriéndome al curso y a los módulos vistos y dando cumplimiento a los requerimientos o sugerencias para esta parte del portafolio debo primero agradecer, a mi ser superior tal como cada uno lo entienda, a los profesores de los diferentes módulos del curso ECDF, a mis compañeros docentes que cursaron conmigo este curso por sus comentarios, ayudas, enseñanzas, experiencias, gracias a lo anterior puedo decir que salgo más fortalecido, con más ánimo y amor por la profesión de ser maestro.

Ahora anexo aquí los trabajos realizados en este módulo:

REFLEXIONES SOBRE EL AMBIENTE DE AULA (foro)

JENNY SILVA

Sobre su pregunta ¿Cómo el uso de material didáctico aporta en la motivación y convivencia de grado sexto?

Es cierto lo que la profesora manifiesta que al no llevar los materiales requeridos con anterioridad para realizar una actividad en clase son verdaderamente distractores que no permiten que se realicen. Además es esos momentos los estudiantes se levantan de sus escritorios o pupitres y se forma es una algarabía que quien le presta un lápiz o un esfero, etc.

Usted señala que verdaderamente la culpa no es de los estudiantes, creo lo mismo pues ellos son pequeños, que todavía están en proceso de formar hábitos y la culpa es de los padres o acudientes que no están pendientes de sus hijos. Yo para estos casos tengo una colección de esferos y lápices de años anteriores en mi locker así como de hojas de cuadernos, que cuando sucede esto les doy o les regalo a mis estudiantes, evitando así de esta manera un zafarrancho.

Para lograr la atención de estos pequeños hay que tener una paciencia del santo JOB. Pero nuestra labor es tan especial, y si tenemos pertinencia y nos gusta lo que realizamos podemos ir cambiando este ambiente de aula poco a poco, Esta es la satisfacción que nos nutre nuestro esfuerzo.

La compañera describe de una manera real lo que pasa en el aula, y describe adecuadamente el problema.

REFLEXIÓN- DIFICULTADES DE SU AMBIENTE DE AULA (foro)

Compañera Martha Liliana Castiblanco Castelblanco

Al realizar los comentarios a nuestros pares nos piden primero comentar la entrada del compañero(a), hacer una recomendación basada en reacciones ante la problemática escogida,

Su trabajo presentado el 19 de Abril del presente año presenta las dificultades que se presentan en el aula específicamente como docente de ciencias sociales, ciencias políticas y económicas, ética y religión en el Colegio Marco Fidel Suarez, I.E.D. de la zona sexta de Bogotá D.C. Además realiza unas reflexiones como es la de laborar con estudiantes de grado once, usted dice que esto exige el manejo disciplinar en el área, el manejo de la didáctica para poder motivar y generar interés a los estudiantes, y dice que con el paso de los años usted va tomando cierta confianza que desencadena en rutinas poco saludables para desarrollar el proceso de enseñar integralmente y describe a sus estudiantes como personas que están prestos a escuchar, indagar, reflexionar, e inferir, debatir, proponer y concluir sobre aspectos y temas que ellos en su sabio entender les brinda el interés y la importancia para la vida. Le comento profesora que la felicito por esos grandes estudiantes que tiene y la animo más bien a que trate de salir de esas rutinas utilizando métodos diferentes, como la tecnología la investigación de casos especiales dentro de su contexto escolar. Como usted manifiesta que tiene restricciones médicas para subir y bajar escaleras, le recomiendo verdaderamente y con honestidad buscar la manera de cambio de colegio, pues primero esta lo primero y la salud en este caso es lo primero.

Sobre el segundo punto que piden realizar en los comentarios es si el compañero(a) describe adecuadamente el problema, puedo manifestar que lo describe adecuadamente, y le recomiendo que tenga mucha paciencia, tranquilidad y sobre su salud, cuídese profesora, la vida es solo una y en nosotros esta vivirla adecuadamente.

REFLEXIÓN FINAL MÓDULO CONVIVENCIA Y DIALOGO EN EL AULA (foro)

En la práctica educativa existen varios factores que afectan el ambiente de aula, en el Colegio Técnico Paulo Freire I.E.D., se presentan una serie de problemáticas, por ejemplo el frecuente enfrentamiento entre alumnos de grados sextos con estudiantes de grados superiores decimos y onces, a la hora de recibir el refrigerio, que les, están dando ahora en lugar del almuerzo o llamada comida caliente. Antiguamente no se presentaba esta situación ya que los docentes acompañaban a los estudiantes al comedor, entre las doce del día hasta las dos de la tarde. Pero en este momento como no existe el almuerzo, algunos docentes en el cambio de jornada no se presenta al restaurante, ofreciéndose así que los alumnos más grandes no respeten la fila, sobrepasen a los pequeños y no existe verdaderamente un control adecuado en esta situación, primero carecemos de tres coordinadores, que hasta el momento no los han nombrado, segundo los docentes de la jornada de la mañana ante esta situación despiden a sus estudiantes desde el salón de clase y no van o hacen acompañamiento a los estudiantes, tercero los profesores de la jornada de la tarde están hasta ahora llegando a la institución y tampoco se preocupan en ir al comedor porque algunos llegan directo al salón de clase, o al restaurante de los docentes a almorzar, luego el docente que hace presencia en el comedor pues no es tenido en cuenta por los estudiantes ya que son de la otra jornada y tan pronto reciben el refrigerio salen para su casa. Esta es una situación muy caótica y que está presentando inconvenientes de convivencia no solamente entre los estudiantes, sino entre estudiantes de jornada de la mañana con profesores de la jornada de la tarde.

Plantear una estrategia para abordar la problemática usando los elementos discutidos y vistos en el módulo, es muy importante

Viendo la figura 1. Presentada en la primera actividad del módulo que se llama: prácticas docentes para el manejo de la disciplina veo que a una gran mayoría de docentes en mi institución cumplen con lo que dice cuidado de la relación son muy PERMISIVOS, o AUSENTES, poca estructura poco compromiso, una estrategia sería realizar un taller en la semana institucional o inclusive después de vacaciones con todos los docentes donde las personas de trabajo social o alguno de los docentes que está encargado de la coordinación, realice un taller sobre los deberes y compromisos de los docentes en la institución y específicamente con la problemática que se está presentando, en el comedor.

Verdaderamente en mi reflexión veo que existe la coherencia y la articulación se ve entre la problemática presentada y una estrategia planteada.

Las estrategias dadas pueden llegar a solucionar una de las problemáticas presentadas en la institución como fue la anteriormente expuesta y que se presenta a manera general en la institución, ya en el ambiente de aula, por ejemplo la evasión de clase, se presenta por que es primero que todo un mega-colegio, cada docente entra a su aula y como no existe un coordinador que este controlando esta situación, pues es muy difícil, pero en este curso he visto que uno de los elementos que yo puedo utilizar es el dialogo con los infractores y hacerlos ver y sentir que verdaderamente ellos son importantes y que pueden superar estas situaciones ayudándoles a que razonen sin necesidades de castigos o llamadas a sus familiares o acudientes sino realizando un compromiso más personal entre el docente y ellos. Esto también serviría para minimizar el consumo de sustancias psicoactivas, que es otra de las problemáticas fuertes en la institución.

Sé que una sola golondrina no llama verano, pero este curso me ha despejado de muchas dudas y me ha dado valor de enfrentar estas situaciones con más amor y con mayor compromiso con mi práctica docente.

Son muchos los elementos dados en estos módulos que verdaderamente considero que Dios me dio una oportunidad más de aprender, conocer, y experimentar con mis compañeros de curso y profesores de la universidad. Refiriéndome al curso y a los módulos vistos y dando cumplimiento a los requerimientos o sugerencias para esta parte del portafolio debo primero agradecer, a mi ser superior tal como cada uno lo entienda, a los profesores de los diferentes módulos del curso ECDF, a mis compañeros docentes que cursaron conmigo este curso por sus comentarios, enseñanzas, experiencias, gracias a lo anterior puedo decir que salgo más fortalecido, con más ánimo y amor por la profesión de ser maestro.

REFLEXIÓN FINAL

MÓDULO CONTEXTO DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA

Familia, Sociedad y Cultura

En el presente trabajo, hago una descripción del componente familiar, componente socio-cultural y el contexto sociocultural y familiar como oportunidad pedagógica, que enmarca mi práctica pedagógica y educativa, trabajo propuesto en el módulo 1 contexto de la práctica pedagógica y educativa, de la Universidad Externado de Colombia a los docentes participantes en el curso de ECDF

1. DESCRIPCION DEL COMPONENTE FAMILIAR

En este apartado del trabajo presento una descripción de una familia “típica” de los estudiantes con que se trabaja en la institución Colegio técnico Paulo Freire institución de educación técnica articulada a la educación superior, situado en la localidad quinta de Usme.

Para este trabajo me base en la descripción del componente familiar y sociocultural diagnóstico psicosocial realizado en la institución en el año 2017.

DESCRIPCIÓN DEL COMPONENTE FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL

DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL COLEGIO PAULO FREIRE 2017

FICHA TECNICA:

Tabulación de datos Departamento de Orientación Escolar

INTRODUCCION:

El Diagnostico psicosocial es un documento realizado por la oficina de orientación escolar con el fin de conocer datos estadísticos sobre las condiciones físicas, sociales y psicológicas en las cuales viven nuestros estudiantes, punto de partida importante para poder contextualizar su realidad y plantear estrategias de intervención futuras. Su importancia radica en el hecho en que nos permite establecer prioridades reales de la comunidad en la cual trabajamos y tener datos más detallados sobre sus características. Este documento, se viene realizando desde el año 2013 y tiene una vigencia de dos años, pues al observar el comportamiento de los datos no se establecen diferencias significativas año a año. No obstante, el formato se va modificando según la lectura de necesidades y se van cambiando o incluyendo nuevas preguntas. Para esta vigencia se incluyó la vinculación a culturas juveniles, comunidades LGBTI, la utilización del tiempo libre y se separó ciclo inicial de ciclo uno.

La metodología utilizada fue: desde ciclo inicial hasta ciclo uno, instrumento impreso y de ciclo dos hasta ciclo cinco instrumento on line, para optimizar papel y tiempo, sin embargo se encontró el fenómeno de que en el anonimato virtual muchos estudiantes sabotearon las respuestas, motivo por el cual se debieron anular muchos datos incongruentes. Con esta metodología se bajó un poco la participación comparativamente con el año 2014, por dificultades logísticas y por anulación de datos, pero se facilitó mucho más la tabulación y el análisis de los resultados.

CICLO INICIAL

PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTES DE CICLO INICIAL:

Este ciclo se encuentra compuesto por los grados pre jardín, jardín y transición. Se encuestaron 153 estudiantes encontrando los siguientes hallazgos: El rango atareo de los estudiantes del ciclo se encuentra entre los 2 y los 6 años; Los estratos sociales oscilan entre el estrato cero y el tres; Las discapacidades encontradas en la población son de tipo cognitivo y físico (hipoacusia, baja visión, parálisis cerebral).

El 92% nació en Bogotá y el 8 % nació fuera de Bogotá en departamentos como: Meta, Tolima, Bolívar y Cesar.

Un 2% de la población se identifica como parte de la población afrocolombiana,

un 1% en la población indígena y un 3% como parte de la población en situación de desplazamiento.

El 68% de los encuestados conviven en familia nuclear, el 16% en familia mononuclear, el 6% en familia extensa, el 10% en familia reconstituida y el 4% en familia parental.

La mayor parte de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes encuestados han alcanzado un grado de escolaridad universitario 8%, técnico 10 %, bachillerato 68%, primaria 14% y el 0% ningún grado de escolaridad.

El 58% de las familias de los estudiantes encuestados se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), el 34% al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), el 5% se dedica un negocio propio, el 2% al trabajo del hogar (labores del hogar no remuneradas) y el 1 % se encuentran desempleadas.

Del total de los encuestados el 69% vive en una vivienda propia, el 28% en una vivienda en arriendo y el 3% en una vivienda compartida.

Del total de los encuestados el 69% cuenta con los servicios básicos (luz y agua) en sus hogares, el 31% cuenta con servicios complementarios (teléfono, internet, tv cable).

Del total de los encuestados el 57% habita en una vivienda completamente terminada, el 32% habita en una vivienda en obra gris, y el 11 % en una vivienda en obra negra.

Del total de los encuestados el 39% percibe las relaciones internas de su familia como equilibrada, el 59% como armónicas, el 1% como distante y el 1% como tensa.

El 52% de los encuestados comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 22% comparte una hora diaria, el 4% comparte menos de una hora al día, el 20% comparten todo el tiempo, el 2% comparte solo el fin de semana.

El 64% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda, servicios y recreación, el 36% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda y servicios.

El 56% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de 15 minutos, el 26% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de menos de 5 minutos, el 14% recorre una distancia aproximada de media hora entre su casa y el colegio, el 3% recorre una distancia aproximada de una hora y el 1% requiere

más de una hora para desplazarse de su casa al colegio.

El 92% de los encuestados se desplazan de su casa al colegio caminando, el 3% en carro, el 2% en bus, el 1% en cicla y otro 2% en Transmilenio.

El 2% de los encuestados dedica su tiempo libre a actividades relacionadas con el uso de internet, el 66% a ver TV, el 18% a practicar un deporte, el 7% a los videojuegos, el 2% a juegos en la casa, otro 4% a actividades relacionadas con la academia y un 1% a actividades relacionadas con el arte.

CICLO I

PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTE DE CICLO I:

Este ciclo se encuentra compuesto por los grados de primero y segundo. Se encuestaron 139 estudiantes encontrando los siguientes hallazgos: El rango atareo de los estudiantes del ciclo se encuentra entre los 5 y los 9 años; Los estratos sociales oscilan entre el estrato cero y el tres; Las discapacidades encontradas en la población son de tipo cognitivo y físico (retardo mental leve, hipoacusia, baja visión).

El 96% nació en Bogotá y el 4 % nació fuera de Bogotá en departamentos como: Meta, Tolima, Boyacá y Atlántico.

Un 3% de la población se identifica como parte de la población afrocolombiana, un 1% en la población indígena y un 2% como parte de población desplazada.

El 71% de los encuestados conviven en familia nuclear, el 19% en familia mononuclear, el 4% en familia extensa, el 4% en familia reconstituida y el 2% en familia parental.

La mayor parte de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes encuestados han alcanzado un grado de escolaridad universitario 6%, técnico 14%, bachillerato 60%, primaria 19% y el 1% ningún grado de escolaridad.

El 49% de las familias de los estudiantes encuestados se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), el 41% al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), el 5% se dedica un negocio propio, el 3% al trabajo del hogar (labores del hogar no remuneradas) y el 2 % se encuentran desempleadas.

Del total de los encuestados el 67% vive en una vivienda propia, el 30% en una vivienda en arriendo y el 3% en una vivienda compartida.

Del total de los encuestados el 72% cuenta con los servicios básicos (luz y agua) en sus hogares, el 28% cuenta con servicios complementarios (teléfono, internet, tv cable).

Del total de los encuestados el 59% habita en una vivienda completamente terminada, el 34% habita en una vivienda en obra gris, y el 7 % en una vivienda en obra negra.

El 54% de los encuestados comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 26% comparte una hora diaria, el 2% comparte menos de una hora al día, el 18% comparten todo el tiempo, el 2% comparte solo el fin de semana.

El 14% de los encuestados, dedican su tiempo libre a los videojuegos, el 3% a actividades relacionadas con el uso de internet, el 13% a practicar un deporte, el 63% a ver TV, el 7% a juegos en la casa.

El 62% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda, servicios y recreación, el 38% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda y servicios.

El 61% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de 15 minutos, el 29% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de menos de 5 minutos, el 7% recorre una distancia aproximada de media hora entre su casa y el colegio, el 2% recorre una distancia aproximada de una hora y el 1% requiere más de una hora para desplazarse de su casa al colegio.

El 95% de los encuestados se desplazan de su casa al colegio caminando, el 2% en carro, el 2% en bus, y un 1% en Transmilenio.

Del total de los encuestados el 41% percibe las relaciones internas de su familia como equilibrada, el 52% como armónicas, el 4% como distante y el 3% como tensa.

CICLO II

PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTES DE CICLO II:

Este ciclo se encuentra compuesto por los grados de tercero y cuarto. Se encuestaron 242 estudiantes encontrando los siguientes hallazgos: El rango atareo de los estudiantes del ciclo se encuentra entre los 7 y los 12 años; Los estratos sociales oscilan entre el estrato cero y el tres; Las discapacidades encontradas en la población son de tipo cognitivo (retardo mental leve).

El 94% nació en Bogotá y el 6 % nació fuera de Bogotá en departamentos como: Meta, Tolima, Norte de Santander y Bolívar.

Un 2% de los encuestados se identifican como parte de la población afrocolombiana, un 1% en la población indígena y un 3% como población en situación de desplazamiento.

El 73% de los encuestados conviven en familia nuclear, el 22% en familia mononuclear, el 3% en familia extensa, el 1% en familia reconstituida y el 1% en familia parental.

La mayor parte de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes encuestados han alcanzado un grado de escolaridad universitario 7%, técnico 16 %, bachillerato 62%, primaria 12% y el 3% ningún grado de escolaridad.

El 48% de las familias de los estudiantes encuestados se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), el 43% al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), el 4% se dedica un negocio propio, el 3% al trabajo del hogar (labores del hogar no remuneradas) y el 2 % se encuentran desempleadas.

Del total de los encuestados el 70% vive en una vivienda propia, el 27% en una vivienda en arriendo y el 3% en una vivienda compartida.

Del total de los encuestados el 76% cuenta con los servicios básicos (luz y agua) en sus hogares, el 24% cuenta con servicios complementarios (teléfono, internet, tv cable).

Del total de los encuestados el 57% habita en una vivienda completamente terminada, el 37% habita en una vivienda en obra gris, y el 6 % en una vivienda en obra negra.

El 54% de los encuestados comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 26% comparte una hora diaria, el 16% comparten todo el tiempo, el 4% comparte solo el fin de semana.

El 16% de los encuestados, dedican su tiempo libre a los videojuegos, el 7% a actividades relacionadas con el uso de internet, el 11% a practicar un deporte, el 60% a ver TV, el 6% a juegos en la casa.

El 59% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda, servicios y recreación, el 41% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda y servicios.

El 62% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de 15 minutos, el 25% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de menos de 5 minutos, el 8% recorre una distancia aproximada de media hora entre su casa y el colegio, el 2% recorre una distancia aproximada de una hora y el 1% requiere más de una hora para desplazarse de su casa al colegio.

El 93% de los encuestados se desplazan de su casa al colegio caminando, el 3% en carro, el 2% en bus, el 1% en cicla y un 1% en Transmilenio.

Del total de los encuestados el 42% percibe las relaciones internas de su familia como equilibrada, el 55% como armónicas, el 2% como distante y el 1% como tensa.

CICLO III

PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTES DE CICLO III:

Este ciclo se encuentra compuesto por los grados de quinto, sexto y séptimo. Se encuestaron 494 estudiantes encontrando los siguientes hallazgos: El rango atareo de los estudiantes del ciclo se encuentra entre los 9 y los 15 años; Los estratos sociales oscilan entre el estrato cero y el tres; Se evidencio como discapacidad las de tipo físico (auditiva y visual).

El 95% nació en Bogotá y el 6% nació fuera de Bogotá en departamentos como: Nariño, Tolima, Santander y Magdalena.

Un 1% de los encuestados se identifica como parte de la población afrocolombiana, un 1% en la población indígena, un 1% como parte de la población LGBTI y un 2% como parte de la población en situación de desplazamiento.

Se evidenciaron algunas culturas juveniles como: tecno, skaters y party.

El 63% de los encuestados conviven en familia nuclear, el 28% en familia mononuclear, el 4% en familia extensa, el 2% en familia reconstituida y el 2% en familia parental.

La mayor parte de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes encuestados han alcanzado un grado de escolaridad universitario 13%, técnico 9 %, bachillerato 56%, primaria 18% y el 4% ningún grado de escolaridad.

El 64% de las familias de los estudiantes encuestados se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), el 18% al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), el 8% se dedica un negocio propio, el 6% al trabajo del hogar (labores del hogar no remuneradas) y el 4 % se encuentran desempleadas.

Del total de los encuestados el 68 % vive en una vivienda propia, el 29% en una vivienda en arriendo y el 3% en una vivienda compartida.

Del total de los encuestados el 53% cuenta con los servicios básicos (luz y agua) en sus hogares, el 47% cuenta con servicios complementarios (teléfono, internet, tv cable).

Del total de los encuestados el 78% habita en una vivienda completamente terminada, el 18% habita en una vivienda en obra gris, y el 4% en una vivienda en obra negra.

El 58% de los encuestados comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 16% comparte una hora diaria, el 17% comparten todo el tiempo, el 9% comparte solo el fin de semana. El 25% de los encuestados, dedican su tiempo libre a los videos juegos, el 37% a actividades relacionadas con el uso de internet, el 19% a practicar un deporte, el 19% a ver TV.

El 57% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda, servicios y recreación, el 43% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda y servicios.

El 63% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de 15 minutos, el 27% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de menos de 5 minutos, el 7% recorre una distancia aproximada de media hora entre su casa y el colegio, el 2% recorre una distancia aproximada de una hora y el 1% requiere más de una hora para desplazarse de su casa al colegio.

El 91% de los encuestados se desplazan de su casa al colegio caminando, el 3% en carro, el 2% en bus, el 3% en cicla y un 2% en Transmilenio.

Del total de los encuestados el 45% percibe las relaciones internas de su familia como equilibrada, el 53% como armónicas, el 2% como distante y el 1% como tensa.

CICLO IV

PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTES DE CICLO IV:

Este ciclo se encuentra compuesto por los grados de octavo y noveno. Se encuestaron 328 estudiantes encontrando los siguientes hallazgos: El rango atareo de los estudiantes del ciclo se encuentra entre los 12 y los 18 años; Los estratos sociales oscilan entre el estrato cero y el tres; Las discapacidades encontradas en la población son de tipo físico (baja visión, hipoacusia).

El 93% nació en Bogotá y el 7% nació fuera de Bogotá en departamentos como: Antioquia, Risaralda y Cauca.

Un 3% de los encuestados se identifica como parte de la población afrocolombiana, un 1% en la población indígena, un 3% como parte de la población LGBTI y un 2% como parte de la población en situación de desplazamiento.

Se evidenciaron algunas culturas juveniles como: bickers, formula, pop, rollers y tecno.

El 59% de los encuestados conviven en familia nuclear, el 31% en familia mononuclear, el 4% en familia extensa, el 2% en familia reconstituida y el 4% en familia parental.

La mayor parte de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes encuestados han alcanzado un grado de escolaridad universitario 15%, técnico 11 %, bachillerato 58%, primaria 14% y el 2% ningún grado de escolaridad.

El 58% de las familias de los estudiantes encuestados se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), el 22% al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), el 10% se dedica un negocio propio, el 8% al trabajo del hogar (labores del hogar no remuneradas) y el 2 % se encuentran desempleadas.

Del total de los encuestados el 71% vive en una vivienda propia, el 26% en una vivienda en arriendo y el 3% en una vivienda compartida.

Del total de los encuestados el 55% cuenta con los servicios básicos (luz y agua) en sus hogares, el 45% cuenta con servicios complementarios (teléfono, internet, tv cable).

Del total de los encuestados el 81% habita en una vivienda completamente terminada y el 19% habita en una vivienda en obra gris.

El 52% de los encuestados comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 21% comparte una hora diaria, el 15% comparten todo el tiempo, el 13% comparte solo el fin de semana. El 27% de los encuestados, dedican su tiempo libre a los videojuegos, el 42% a actividades relacionadas con el uso de internet, el 21% a practicar un deporte, el 10% a ver TV.

El 54% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda, servicios y recreación, el 46% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda y servicios.

El 65% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de 15 minutos, el 23% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de menos de 5 minutos, el 7% recorre una distancia aproximada de media hora entre su casa y el colegio, el 3% recorre una distancia aproximada de una hora y el 2% requiere más de una hora para desplazarse de su casa al colegio.

El 93% de los encuestados se desplazan de su casa al colegio caminando, el 2% en carro, el 2% en bus, el 2% en cicla y un 1% en Transmilenio.

Del total de los encuestados el 37% percibe las relaciones internas de su familia como equilibrada, el 45% como armónicas, el 8% como distante, 6% como tensa y 4% como violentas.

CICLO V

PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTES DE CICLO V:

Este ciclo se encuentra compuesto por los grados decimo y once. Se encuestaron 271 estudiantes encontrando los siguientes hallazgos: El rango atareo de los estudiantes del ciclo se encuentra entre los 13 y los 20 años; Los estratos sociales oscilan entre el estrato cero y el tres; Las discapacidades encontradas en la población son de tipo físico (lesión neuro-muscular).

El 91% nació en Bogotá y el 9% nació fuera de Bogotá en departamentos como: Bolívar, Antioquia, valle del Cauca entre otros.

Un 2% de la población se identifica como parte de la población afrocolombiana, un 4% como parte de la población LGBTI y un 2% como parte de la población en situación de desplazamiento.

Se evidenciaron algunas culturas juveniles como: formula, gamers, el portal, grafiteros del sur, hip-hop, bmx, vercety y funk.

El 56% de los encuestados conviven en familia nuclear, el 33% en familia mononuclear, el 9% en familia extensa, el 3% en familia reconstituida y el 7% en familia parental.

La mayor parte de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes encuestados han alcanzado un grado de escolaridad universitario 17%, técnico 13%, bachillerato 62%, primaria 9% y el 1% ningún grado de escolaridad.

El 55% de las familias de los estudiantes encuestados se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), el 28% al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), el 8% se dedica un negocio propio, el 8% al trabajo del hogar (labores del hogar no remuneradas) y el 4% se encuentran desempleadas.

Del total de los encuestados el 76% vive en una vivienda propia, el 20% en una vivienda en arriendo y el 4% en una vivienda compartida.

Del total de los encuestados el 54% cuenta con los servicios básicos (luz y agua) en sus hogares, el 46% cuenta con servicios complementarios (teléfono, internet, tv cable).

Del total de los encuestados el 79% habita en una vivienda completamente terminada, el 20% habita en una vivienda en obra gris y el 1% en vivienda en obra negra.

El 48% de los encuestados comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 23% comparte una hora diaria, el 13% comparten todo el tiempo, el 16% comparte solo el fin de semana. El 25% de los encuestados, dedican su tiempo libre a los videojuegos, el 47% a actividades relacionadas con el uso de internet, el 23% a practicar un deporte, el 5% a ver TV.

El 52% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda, servicios y recreación, el 48% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda y servicios.

El 67% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de 15 minutos, el 25% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de menos de 5 minutos, el 6% recorre una distancia aproximada de media hora entre su casa y el colegio, el 2% recorre una distancia aproximada de una hora y el 2% requiere más de una hora para desplazarse de su casa al colegio.

El 91% de los encuestados se desplazan de su casa al colegio caminando, el 2% en carro, el 4% en bus, el 1% en cicla y un 2% en Transmilenio.

Del total de los encuestados el 34% percibe las relaciones internas de su familia como equilibrada, el 42% como armónicas, el 12% como distante, 8% como tensa y 4% como violentas.

Para mí el análisis en este componente familiar: haga una descripción de la familia “típica” de mis estudiantes, la realizo en el perfil psicosocial del estudiante de ciclo III, de la institución donde laboro, ya que mi asignación académica está en su gran mayoría, en este ciclo que se encuentra compuesto por los grados quinto, sexto y séptimo, donde se encuestaron 494 estudiantes, mis cursos, son 601,602,603,604,701,702,703,704 con un promedio de 40 alumnos cada curso en total serian 320 estudiantes de este ciclo, luego la muestra es muy acertada, confiable y real.

Con base en lo anterior doy las respuestas propuestas por los profesores del módulo 1. Contexto de la práctica pedagógica y educativa, para esta primera actividad virtual, instrucciones.

A. Componente familiar:

Haga una descripción de la familia “típica” de sus estudiantes.

- ¿cómo es su casa?
- ¿cómo se transportan los estudiantes a la escuela?
- ¿en qué trabajan los padres?
- ¿viven con otros familiares diferentes a los padres y los hermanos?

- ¿Cuáles son las responsabilidades que tienen los estudiantes en sus casas?
- ¿en qué momentos puede compartir con sus padres?

Haciendo un análisis las respuestas dadas por los estudiantes a la encuesta anteriormente presentada, y tomando especialmente al ciclo tres del colegio veo lo siguiente:

Del total de encuestados que para el ciclo tres es de 494 estudiantes de los cuales 320 conviven semanalmente conmigo, encontré referente a la primera pregunta ¿cómo es su casa?

Un total de 336 estudiantes del ciclo que equivale al 68% de los encuestados viven en una vivienda propia,.

El 29% que equivale a 143 estudiantes habitan en una vivienda en arriendo y el 3% o sea 15 estudiantes en una vivienda compartida.

Referente a esto puedo analizar y por experiencia o conocimiento de causa ya que he podido visitar o conocer personalmente estas viviendas, son en su gran mayoría apartamentos ubicados cerca de la institución, o casa de habitación de dos plantas, ubicados en barrios aledaños al colegio como los barrios la fiscalía o Danubio azul, sobre los apartamentos puedo manifestar que son apartamentos relativamente nuevos ya que no llevan más de cinco años de construidos y están alrededor del colegio, donde en el año 2010, cuando llegue a esta institución, eran potreros y zonas desocupadas, que anteriormente pertenecieron a varias fábricas de ladrillo como Santa Fe o tubos Moore. Así mismo puedo decir que en su mayoría los arriendos de estos apartamentos oscilan entre 500 y 600.000 pesos mensuales y que su valor comercial al principio en el año 2012 eran \$80.000.000 en este momento esos apartamentos los están vendiendo en \$ 130.000.000.

Del total de encuestados 494 el 53% que equivale a 262 estudiantes cuentan con servicios básicos (luz y agua potable) en sus hogares, el 47% que son 232 estudiantes fuera de tener los servicios básicos cuentan con servicios complementarios como (teléfono, internet, tv cable ,gas).

De la misma manera puedo manifestar que el 78% de los encuestados para este ciclo tres, que equivale a 386 estudiantes habitan una vivienda completamente terminada.

El 18% o sea 89 estudiantes habitan en una vivienda en obra gris, y el 4% que son 20 estudiantes habitan en una vivienda en obra negra.

Los apartamentos son de tres alcobas, su baño, su cocina y la sala comedor además de su zona de lavadero. Las casas son de uno o dos pisos, con tres o cuatro alcobas, sus servicios de baño, cocina, patio de lavadero y algunas con su garaje. Algunas de estas son arrendadas por alcobas o piezas a varias familias, lo que se llama inquilinato.

Dando respuesta a la segunda pregunta, ¿cómo se transportan los estudiantes a la escuela?

El 91% de los encuestados que equivale a 450 estudiantes, se desplazan de su casa al colegio caminando ya que es cercano, pueden recorrer esa distancia en menos de 15 minutos, el 3% o sea 15 estudiantes en carro, el 2% que son 10 estudiantes se desplazan en bus, otro 3% que corresponde a 15 estudiantes se desplazan en cicla, y un 2% que equivale a 10 estudiantes en Transmilenio.

A la tercera pregunta ¿en qué trabajan los padre? Según la encuesta un 64% que equivale a 316 de las familias de los estudiantes se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), como empleados en empresas como mensajería, celaduría, oficios varios, otros empleados de oficina como secretarías o auxiliares de oficina, vendedores o asesores de populares, o en almacenes de cadena, el 18% que corresponde a 89 familias de los estudiantes al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), como es latonería, pintura de vehículos, albañilería, chatarrería, comerciantes y vendedores informales y ambulantes. el 8% que es 40 familias se dedican a su negocio propio, carnicería, almacén, tienda de abarrotes, salones de belleza papelerías, panaderías y uno que otro tiene sus oficinas de asesorías contables, o abogados y un 4% o sea 20 familias se encuentran desempleadas, pero tiene la ayuda de sus familias, padres, hermanos o los mismos estudiantes que trabajan en almacenes los fines de semana y en épocas de vacaciones.

La cuarta pregunta ¿viven con otros familiares diferentes a los padres y los hermanos?

El 63% de los estudiantes encuestados que equivalen a 311, conviven en familia nuclear, conociendo que familia nuclear es la familia formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos, (padre, madre, hijos). El 28 % de los estudiantes encuestados que equivalen a 138 estudiantes en familia mononuclear, entendiéndolo que la familia monoparental o mononuclear, es aquella familia que está compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos, el 4% de los estudiantes del ciclo tres del colegio que equivalen a 20 estudiantes viven en familia extensa, o familia compleja, es un concepto de familia con varios significados distintos, en primer lugar es empleado como sinónimo de familia consanguínea, en segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela, una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, y una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones, incluye a padres, hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (generaciones ascendentes), otras conformadas por parientes no sanguíneos como por ejemplo, los medio hermanos, los hijos adoptivos o putativos.

La quinta pregunta sobre el componente familiar ¿cuáles son las responsabilidades que tienen los estudiantes en sus casas?

Además de las responsabilidades normales, común y corrientes que como hijos o integrantes de una familia los estudiantes algunos no todos, ayudan en los quehaceres de la casa, otros ayudan con los más pequeños, hermanos llevándolos y trayéndolos a los colegios o instituciones donde están haciendo sus labores académicas y otros en guarderías o casa especializadas del I.C.B.F, donde los mantienen durante el día mientras la madre o el hermano va por ellos para llevarlos nuevamente al hogar, otros van con su padre a laborar, conozco un estudiante que dos o bultos de los camiones a los puestos de venta y expendio, otro que con su padre todas las mañanas hasta las 12 de día y los días sábados, domingos y festivos está en el negocio una chatarrería, donde el compra y vende materiales que le piden o le llevan las personas que trabajan en esta actividad. Así mismo puedo certificar que cerca al colegio hay varias niñas de este ciclo que ayudan en las cafeterías, panadería, o misceláneas de sus familias.

Puedo entender que ellos ayudan y de pronto evitan un salario, que se puede estar economizando su familia.

Referente a la sexta pregunta propuesta para esta primera parte de la actividad, sobre ¿en qué momentos puede compartir con sus padres? Vemos que en la encuesta el 58% que equivale a 286 estudiantes comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 16% que equivale a 80 estudiantes del ciclo tres que es el que estoy analizando comparte una hora diaria, el 17% que son 84 estudiantes comparten todo el tiempo disponible, fuera de estar en sus labores como estudiantes, el 9% que son 45 estudiantes comparten solo el fin de semana o festivos con sus padres o acudientes.

B. COMPONENTE SOCIOCULTURAL:

En este apartado hare una descripción de los aspectos: realidad socioeconómica y cultural de acuerdo a los diferentes aspectos que plantea para esta actividad y proponen describirlo de una forma más clara y coherente.

1. Tipos de vivienda y nivel de calidad
2. Niveles de instrucción y formación de la población
3. Organismos que inciden en la zona
4. Servicios sociales
5. Existencia o no de asociaciones y movimientos culturales, religiosos, deportivos y de ocio
6. Población originaria de la zona o de inmigración
7. Sectores de trabajo de los padres e índice de desempleo
8. Proximidad o lejanía de los centros de trabajo

1. Tipos de vivienda y nivel de calidad

Dando resolución a lo pedido en la rúbrica e instrucciones para la actividad doy contestación a él literal a, donde se pide describir los tipos de vivienda y nivel de calidad de estas viviendas.

Pilar Adriana Rey Hernández, en su trabajo Vivienda, sectores populares y transformaciones urbanas en Bogotá 1890 – 1910 manifiesta que la relación entre sectores sociales populares y la dinámica habitacional de Bogotá durante el periodo 1890 -1910 primero era el periodo final de una época de transición. En la década de 1820 Bogotá tenía una economía prácticamente autosuficiente basada en las industrias tradicionales y estaba unida por la mula y los cargueros humanos a un mercado regional. En la década de 1910 la capital colombiana estaba en plena industrialización y había sido integrada a los mercados nacionales e internacionales por medio del vapor y el transporte ferroviario, así como por redes comerciales.

Las circunstancias socioeconómicas: existía la crisis, descenso en las exportaciones y guerras a nivel nacional.

Los sectores populares: ardua tarea de definición; Entendemos como sectores populares, a aquella capa social compuesta por el artesano menos pudiente y representativo políticamente, por obreros, empleados de taller, vendedores, pequeños comerciantes, trabajadores de la plaza de mercado, aplanchadoras, lavanderas, mendigos, prostitutas, empleados bajos, y pobres en general.

Crecimiento y zonificación: existe así como existió un incipiente proceso de crecimiento urbano, sin la presencia de una evidente especialización del suelo en términos sociales.

Un crecimiento demográfico frente al poco incremento del espacio construido, que trajo como resultado una compactación de espacio urbano. Situación que matizaron barrios como Las Cruces, San Cristóbal Sur y Chapinero.

Los alrededores de la ciudad son arrabales, poblados en su mayoría por la clase pobre, que vive en habitaciones sin ventilación y sin condiciones higiénicas de ninguna especie. En toda la hoya de San Cristóbal y laterales, lo mismo que en la del Tunjuelo que es la que nos concierne es este análisis, se encontraban innumerables chozas de labradores, de carboneros, etc.

Esto incremento el número de viviendas en los sectores populares con los tipos de vivienda más sencillos, los primeros barrios dirigidos a los sectores populares, eran de dos tipos: iniciativas privadas, invasiones. Esto sería como un preámbulo de los barrios que rodean a la institución, recordemos que barrios como Danubio Azul, y Fiscalá, en su comienzo fueron invasiones y estaban en la ladera del río Tunjuelo.

La vivienda constituye un derecho humano básico. Al final de la declaración universal de los derechos del hombre, en su artículo 25, dice que “todos tienen derecho a una forma de vida adecuada para su salud y bienestar y el de su familia, incluyendo..... La vivienda.....”.

Sobre el tipo de vivienda y nivel de calidad, abría mucho que decir me voy a referir a las casa ubicadas en los barrios Danubio Azul y la Fiscala, que en su mayoría son casas, autoconstruidas, por los mismo dueños, gracias a un enorme sacrificio, son lotes de 10 metros de frente por 30 de fondo, al comienzo empezaron cercando el lote, y haciendo una pieza en el fondo del lote, una enramada para la cocina y si no existían servicios realizaban un pozo séptico, con las cesantías o prestamos en los bancos, iban construyendo poco a poco sus viviendas, luego echaban una plancha y poco a poco subían paredes y entejan ellos los dueños se pasaban al segundo piso y arrendaban el primer piso con esto podían ir pagando los préstamos y poco a poco, reformaban sus casas, existen casas con locales, ya que esta zona en la parte principal o avenida se volvió muy comercial, el nivel de calidad de estas casas es más bien alto ya que los mismos dueños fueron los que compraban los materiales y ellos mismos esposo, esposa, e hijos construían su casa.

Ahora de los apartamentos donde viven una gran mayoría de los estudiantes del colegio, son construcciones realizadas por constructoras, algunas con problemas de agrietamiento en las paredes ya que estas empresas por economizar en costos no realizaron estudios de suelos, y en esta zona, como en donde está ubicado el colegio, anteriormente fue un lago, sobre esto puedo confirmar que hace como tres años, se presentó un alud o avalancha provocado por las lluvias. tapando una buena parte del costado oriental del colegio, gracias a Dios se presentó en época de vacaciones y no habían estudiantes ni profesores. Concluyendo esta parte puedo decir que los edificios de apartamentos son de cinco pisos no tiene ascensor, son de más o menos de 36 a 70 metros cuadrados, tiene tres alcobas su cocina, baño y sala comedor, en la misma cocina esta la zona de lavadero no tiene buena ventilación, ya que las constructoras por realizar más apartamentos reduce el espacio entre edificio y edificio, los primeros pisos son muy húmedos por las razones anteriormente expuestas pues todavía quedan zonas de estos conjuntos residenciales donde hay nacimientos de agua, además son muy oscuros.

B. Nivel de instrucción y formación de la población

Sobre el segundo aspecto, nivel de instrucción y formación de la población, puedo decir que en los barrios La Fiscala, Danubio Azul, Alaska, el porvenir, sector portal (conjuntos), picota sur pertenecen a la UPZ 56. Puedo manifestar que leyendo la historia de la localidad de Usme era una zona rural, dedicada a la agricultura que proveía parte importante de los alimentos de Bogotá, en 1911 se convierte en municipio, destacándose a la vez, por los conflictos y luchas entre colonos, arrendatarios y aparceros por la tenencia de la tierra, esta situación cambia a partir del año 1955 cuando se parcelan las tierras que eran destinadas a la producción agrícola, para dar paso a la explotación de materiales para la construcción lo cual convirtió a la zona en fuente importante de recursos para la urbanización de lo que es hoy la ciudad de Bogotá, gracias a las ladrilleras que se encuentran en sus límites con los cerros orientales del sur de Bogotá, también cuenta con areneras y canteras cuestionadas por el daño ambiental que causan a uno de los pulmones de Bogotá. De la misma manera Usme es la cuarta localidad que alberga más población desplazada en la ciudad

Sobre los niveles de instrucción y formación de la población en la localidad quinta de Usme, mirando un informe sobre la cobertura de educación, las tasa de cobertura bruta contemplan la población matriculada con respecto a la población en edad escolar PEE,

En el cuadro 40 de 21 monografía de las localidades, 4. Aspectos sociales, 4.1 Educación, 4.1.1 Coberturas de educación

Localidad: Usme; Nivel preescolar: 55,9; nivel primaria: 102,6; Nivel secundaria: 100,7;

Nivel media: 77,9; Total: 91,4.

4.1.3 Alfabetismo: Bogotá presenta una tasa de analfabetismo del 1.6% lo que significa que 91.793 personas de 15 años y más no saben leer ni escribir. La tasa de analfabetismo en mujeres de 15n años y más fue de 1,9% frente a un 1,3% en hombres del mismo rango de edad.

Localidad Usme: total personas 15 años y más 267.574; Hombres total: 3.546----2,8%; Mujeres: 5.993-----4.3%; Total: 9.538 --- ---- 3,6%.

Por rangos de edad, el promedio de educación para las personas entre 5 y 19 años es de 5,7 años, donde el promedio para las mujeres (5,8 años) es mayor que el promedio de años de educación de los hombres (5,6 años). En Usme el promedio años de educación para este rango de edad es 5,37.

En el rango de 20 a 34 años, el promedio de educación es de 12 años para el total de Bogotá.

En este rango de edad, las mujeres tienen, igualmente, un promedio de educación (12,2 años) superior al de los hombres (11,8 años). La localidad de Usme tiene un promedio de (10,26 años de educación para este rango de edad.

En el grupo de los 35 años y más, el promedio de educación es de 9,9 años y los hombres presentan un promedio de años de educación (10,3 años) superior al de las mujeres (9,6 años) En Usme el promedio es de (6,64 años).

C. Organismos que inciden en la zona

La participación de la comunidad en Usme se expresa a través de diversas instancias

que ocasionalmente están apoyadas por la administración local y distrital. Tales instancias actúan, con cierta frecuencia como organismos asesores y consultivos para el diseño de las políticas, planes de desarrollo, proyectos e iniciativas de beneficio general. Uno de los principales mecanismos de participación en la localidad, han sido los encuentros ciudadanos, los cuales han servido para informar a la población acerca del contenido de los planes de desarrollo distrital y local. Facilitan la comunicación entre organizaciones comunales y las autoridades locales y ayudan a la comunidad a conocer e identificar con mayor certeza los problemas y necesidades, los consejos comunales y las juntas de acción comunal son otros de los mecanismos que en la localidad fomentan la organización y la participación de la ciudadanía en las áreas de interés general. La localidad tiene el 10.7% de las juntas de acción comunal y el 2.7% de los consejos comunales de la ciudad de Bogotá.

INSTANCIAS DE PARTICIPACION EN LA LOCALIDAD DE USME

Sector Gobierno. Espacio o instancia: consejo local de planeación, Consejo local de discapacidad, Consejo local de juventud, Consejo local gobierno, consejo local de propiedad horizontal, Comité local de emergencias, Consejo local de seguridad, Cabildo Ambika Pijao, Mesa local para la atención de personas en situación de desplazamiento, Juntas de acción comunal.

Integración Social. Comité local de política social (CLOPS), Consejos tutelares de los derechos de los niños y las niñas, Comité de seguimiento a los casos de violencia intrafamiliar y sexual.

Cultura, recreación y deporte. Consejo local de cultura, Consejo local de deporte y recreación, Comité local de control social de parques.

Salud. Comité de participación comunitaria (COPACO), Asociación de usuarios en salud, Comité de ética hospitalaria.

Control social. Comité local de defensa, protección y promoción de los derechos humanos.

Ambiente. Comisión ambiental local.

Educación. Consejo consultivo local de política educativa.

Hábitat. Núcleos de participación ciudadana.

D. Servicios Sociales

En salud está el hospital de Usme I nivel, E.S.E. La localidad cuenta con siete (7) unidades de planeación zona – UPZ y dos (2) unidades de planeación rural – UPR. Según este informe la UPZ 56 Danubio, que es la UPZ donde está localizado el colegio Paulo Freire, presenta deficiencias significativas, en esta UPZ se cuenta con diversidad de espacios habitacionales, entre las cuales se encuentran barrios de invasión que no cuentan con la cobertura adecuada de servicios públicos.

Usme ocupa el quinto lugar respecto a proporción de viviendas con problemas de humedad de paredes, pisos o techos, con un 32,5% con respecto a la ciudad de Bogotá.

Nuevamente, en un informe de Cultura recreación y deporte, manifiestan que la UPZ 56 Danubio se caracteriza por tendencias a la expansión progresiva de barrios, este hecho interviene en dinámicas culturales que emergen del trabajo comunitario con sectores vulnerables y con la problemática general de los barrios populares poco accesibles, con problemas de inseguridad, desempleo, desplazamiento, violencia intrafamiliar y necesidades insatisfechas.

En la parte cultural en la localidad de Usme existen 76 organizaciones, seis tiene cobertura barrial, 12 tiene cobertura en UPZ, 20 tienen cobertura local, 32 tiene cobertura distrital y 5 cobertura nacional, 1 tiene cobertura internacional.

53 organizaciones pertenecen a un individuo, 53 organizaciones de las 76 encuestadas son sin ánimo de lucro, 23 son con ánimo de lucro. 33 organizaciones afirman tener personería jurídica.

De acuerdo a la naturaleza del servicio social, la localidad de Usme está dividida en los siguientes aspectos:

1. Protección y restablecimiento integral de derechos
2. Prevención de la vulneración de derechos y promoción de derechos.
3. Otras entidades, con servicios sociales.

Dentro del aspecto o servicio social de protección y restablecimiento integral de derechos está la clasificación del servicio, acceso a la justicia y asistencia legal en casos de violencia, este servicio social es prestado por las comisarías de familia.

La atención integral a la población en condición de discapacidad, este servicio social es la atención integral a niños-as y adolescentes en condición de discapacidad.

La acogida y protección como clasificación del servicio social, presta la atención integral a niños-as y adolescentes de 3 meses a 17 años en explotación o en riesgo de explotación laboral y económica

Dentro de la clasificación del servicio social apoyo alimentario y nutricional, está el servicio de comedores comunitarios, en la UPZ 56 Danubio está el comedor en el barrio Danubio.

En el segundo grupo cuya naturaleza del servicio social es la prevención de la vulneración de derechos y promoción de derechos, es la educación inicial con enfoque de atención integral a la primera infancia, este servicio social lo presta los jardines infantiles y las casas vecinales.

Otro servicio social que existe en esta zona, sobre la prevención de la vulneración de derechos y promoción de derechos, clasifica su servicio en las alternativas para la generación de ingresos

Otros organismos que prestan el servicio social a la comunidad son la alcaldía local, el cadel, el hospital de Usme, la estación de bomberos, el ICBF, la personería local, las inspecciones de policía y el cade de Yomasa

1. EXISTENCIA O NO DE ASOCIACIONES Y MOVIMIENTOS CULTURALES, RELIGIOSOS, DEPORTIVOS Y DE OCIO.

En este punto puedo decir que anteriormente se había ya comentado sobre la existencia de Varias asociaciones de carácter cultural, especialmente de enseñanza del folclor colombiano, tanto en su forma de bailes e interpretación de instrumentos. En la parte de religión existen en la localidad diversidad de iglesias de diferentes géneros, evangélica, católicos, protestantes, de la nueva era, gnóstico.

Así mismo en el campo deportivo existen varias escuelas de fútbol, que se concentran en el estadio del barrio La Aurora. En el campo del ocio se encuentra en varias partes de la zona canchas de tejo, miní tejo, rana, y donde las personas pueden departir momentos de ocio cartas, ajedrez, parques.

1. POBLACIÓN ORIGINARIA DE LA ZONA O DE INMIGRACIÓN

Bogotá se convirtió en la principal receptora de la población perteneciente a los grupos étnicos del país, como ya me había referido en la historia al comienzo de la localidad de Usme, las personas que llegaron a habitar esta UPZ 56 Danubio eran personas desplazadas por la violencia, de origen campesino, de los departamentos del Meta, Boyacá, Tolima, Santanderes, ya después de 1950 vinieron personas de la costa, todos ellos llegaron a Bogotá en busca de oportunidades y/o desplazados por el conflicto armado.

1. SECTORES DE TRABAJO DE LOS PADRES E INDICE DE DESEMPLEO

La desocupación en el estrato 1 es del 11% en Bogotá mientras que en el estrato 6 es del 3%, el nivel de desempleo para la localidad también en un estudio Bogotá, Ciudad de estadística esta con un índice o tasa de desempleo del 11%.

Referente a los sectores de trabajo de los padres de los estudiantes del colegio Paulo Freire, ya se había comentado en otro de los apartados de la actividad, sobre esto puedo comentar que algunos laboran como guardas de seguridad o celadores en conjuntos al norte de la ciudad, teniéndose que desplazar y atravesar la ciudad, otros están como cotereros, en corabastos, algunas madres de familia trabajan en hogares del norte de la ciudad donde prestan su servicio como oficios varios, o aseadoras en conjuntos o edificios otras tiene su propios negocios cerca a su casa o apartamento, como son panaderías, tiendas, papelerías, etc. Y otros padres de familia son conductores de Transmilenio, o buses o taxis urbanos.

Entrevista de Sandra Patricia Ordoñez Castro al profesor NICK HINE

Referente a mi posición acerca de la entrevista de Sandra Patricia Ordoñez Castro al profesor NICK HINE, de la escuela de computación de la Universidad de DUNDEE, (Escocia) y experto en la inclusión de nuevas tecnologías en el entorno educativo. En una de sus preguntas Sandra pide al entrevistado que manifieste cuales son las principales razones para usar la tecnología para educar. Estoy completamente de acuerdo con lo que dice el profesor HINE, la tecnología me ayuda en la institución a mejorar mis clases normales o regulares de enseñanza, como es la tradicional de tablero y marcador que son los recursos tradicionales que usamos la gran mayoría de los docentes y especialmente los del área de matemáticas, problemas, formas de resolución (empleando unas formulas, un procedimiento y dando una respuesta que hace que el estudiante por repetición pueda desarrollar y dar solución a ejercicios similares al tratado en el aula). Con el uso de la tecnología, internet, o programas como el Geogebra, (especialmente diseñado para la asignatura de matemáticas), el alumno puede trabajar en grupo, interactuar con sus pares y tomar decisiones ya que es un aprendizaje colaborativo, además puede estar en contacto con otros docentes, diferentes al que realizo la actividad, porque existen varias páginas donde el estudiante puede observar, de diferentes formas o maneras las soluciones y explicaciones que se realizan sobre un tema o problema propuesto.

En este tiempo o últimamente se están realizando o efectuando los exámenes semestrales y/o finales de una asignatura, en computador, pruebas estilo ICFES, preguntas con cuatro opciones de respuesta, con una de ellas acertada o que da solución a lo preguntado. Esto se debía fomentar en el quehacer diario de todas las asignaturas, es importante realizarlo ya que considero sirve para que el estudiante practique, y no tenga falencias al momento de enfrentar pruebas por los medios tecnológicos como las pruebas SABER, ICFES, o de estado y las pruebas PISA.

Sobre lo que manifiesta sobre la tecnología, que nos sirve para entablar o realizar una conversación entre el docente y los estudiantes, también estoy de acuerdo, pues existen estudiantes que le tienen pánico o fobia a pasar al tablero o a realizar una pregunta al profesor en clase, este medio o forma de trabajo les permite ser más abiertos y el estudiante no se cohibe y pregunta con más y mayor seguridad. Verdaderamente no se trata de darles computadores a los estudiantes, es mucho más que esos la tecnología debemos saber utilizarla en las instituciones, en todas las áreas del conocimiento. Así mismo puedo sugerir que si realizaran las clases como manifiesta HINE, aulas con mesas para trabajar en equipo, con sus respectivos computadores, donde el alumno pueda interactuar, realizar sus comentarios sobre el tema propuesto, y no como sucede en estos momentos donde al profesor se le hace difícil de observar, y analizar si los estudiantes están es chateando o jugando o están en otras actividades.

INTRODUCCION:

El Diagnostico psicosocial es un documento realizado por la oficina de orientación escolar con el fin de conocer datos estadísticos sobre las condiciones físicas, sociales y psicológicas en las cuales viven nuestros estudiantes, punto de partida importante para poder contextualizar su realidad y plantear estrategias de intervención futuras. Su importancia radica en el hecho en que nos permite establecer prioridades reales de la comunidad en la cual trabajamos y tener datos más detallados sobre sus características. Este documento, se viene realizando desde el año 2013 y tiene una vigencia de dos años, pues al observar el comportamiento de los datos no se establecen diferencias significativas año a año. No obstante, el formato se va modificando según la lectura de necesidades y se van cambiando o incluyendo nuevas preguntas. Para esta vigencia se incluyó la vinculación a culturas juveniles, comunidades LGBTI, la utilización del tiempo libre y se separó ciclo inicial de ciclo uno.

La metodología utilizada fue: desde ciclo inicial hasta ciclo uno, instrumento impreso y de ciclo dos hasta ciclo cinco instrumento on line, para optimizar papel y tiempo, sin embargo se encontró el fenómeno de que en el anonimato virtual muchos estudiantes sabotearon las respuestas, motivo por el cual se debieron anular muchos datos incongruentes. Con esta metodología se bajó un poco la participación comparativamente con el año 2014, por dificultades logísticas y por anulación de datos, pero se facilitó mucho más la tabulación y el análisis de los resultados.

CICLO INICIAL

PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTES DE CICLO INICIAL:

Este ciclo se encuentra compuesto por los grados pre jardín, jardín y transición. Se encuestaron 153 estudiantes encontrando los siguientes hallazgos: El rango atareo de los estudiantes del ciclo se encuentra entre los 2 y los 6 años; Los estratos sociales oscilan entre el estrato cero y el tres; Las discapacidades encontradas en la población son de tipo cognitivo y físico (hipoacusia, baja visión, parálisis cerebral). El 92% nació en Bogotá y el 8 % nació fuera de Bogotá en departamentos como: Meta, Tolima, Bolívar y Cesar. Un 2% de la población se identifica como parte de la población afrocolombiana, un 1% en la población indígena y un 3% como parte de la población en situación de desplazamiento. El 68% de los encuestados conviven en familia nuclear, el 16% en familia mononuclear, el 6% en familia extensa, el 10% en familia reconstituida y el 4% en familia parental. La mayor parte de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes encuestados han alcanzado un grado de escolaridad universitario 8%, técnico 10 %, bachillerato 68%, primaria 14% y el 0% ningún grado de escolaridad. El 58% de las familias de los estudiantes encuestados se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), el 34% al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), el 5% se dedica un negocio propio, el 2% al trabajo del hogar (labores del hogar no remuneradas) y el 1 % se encuentran desempleadas. Del total de los encuestados el 69% vive en una vivienda propia, el 28% en una vivienda en arriendo y el 3% en una vivienda compartida. Del total de los encuestados el 69% cuenta con los servicios básicos (luz y agua) en sus hogares, el 31% cuenta con servicios complementarios (teléfono, internet, tv cable). Del total de los encuestados el 57% habita en una vivienda completamente terminada, el 32% habita en una vivienda en obra gris, y el 11 % en una vivienda en obra negra. Del total de los encuestados el 39% percibe las relaciones internas de su familia como equilibrada, el 59% como armónicas, el 1% como distante y el 1% como tensa. El 52% de los encuestados comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 22% comparte una hora diaria, el 4% comparte menos de una hora al día, el 20% comparten todo el tiempo, el 2% comparte solo el fin de semana. El 64% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda, servicios y recreación, el 36% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda y servicios. El 56% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de 15 minutos, el 26% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de menos de 5 minutos, el 14% recorre una distancia aproximada de media hora entre su casa y el colegio, el 3% recorre una distancia aproximada de una hora y el 1% requiere más de una hora para desplazarse de su casa al colegio. El 92% de los encuestados se desplazan de su casa al colegio caminando, el 3% en carro, el 2% en bus, el 1% en cicla y otro 2% en Transmilenio. El 2% de los encuestados dedica su tiempo libre a actividades relacionadas con el uso de internet, el 66% a ver TV, el 18% a practicar un deporte, el 7% a los videojuegos, el 2% a juegos en la casa, otro 4% a actividades relacionadas con la academia y un 1% a actividades relacionadas con el arte.

CICLO I

PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTE DE CICLO I:

Este ciclo se encuentra compuesto por los grados de primero y segundo. Se encuestaron 139 estudiantes encontrando los siguientes hallazgos: El rango atareo de los estudiantes del ciclo se encuentra entre los 5 y los 9 años; Los estratos sociales oscilan entre el estrato cero y el tres; Las discapacidades encontradas en la población son de tipo cognitivo y físico (retardo mental leve, hipoacusia, baja visión). El 96% nació en Bogotá y el 4 % nació fuera de Bogotá en departamentos como: Meta, Tolima, Boyacá y Atlántico. Un 3% de la población se identifica como parte de la población afrocolombiana, un 1% en la población indígena y un 2% como parte de población desplazada. El 71% de los encuestados conviven en familia nuclear, el 19% en familia mononuclear, el 4% en familia extensa, el 4% en familia reconstituida y el 2% en familia parental. La mayor parte de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes encuestados han alcanzado un grado de escolaridad universitario 6%, técnico 14%, bachillerato 60%, primaria 19% y el 1% ningún grado de escolaridad. El 49% de las familias de los estudiantes encuestados se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), el 41% al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), el 5% se dedica un negocio propio, el 3% al trabajo del hogar (labores del hogar no remuneradas) y el 2 % se encuentran desempleadas. Del total de los encuestados el 67% vive en una vivienda propia, el 30% en una vivienda en arriendo y el 3% en una vivienda compartida. Del total de los encuestados el 72% cuenta con los servicios básicos (luz y agua) en sus hogares, el 28% cuenta con servicios complementarios (teléfono, internet, tv cable). Del total de los encuestados el 59% habita en una vivienda completamente terminada, el 34% habita en una vivienda en obra gris, y el 7 % en una vivienda en obra negra. El 54% de los encuestados comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 26% comparte una hora diaria, el 2% comparte menos de una hora al día, el 18% comparten todo el tiempo, el 2% comparte solo el fin de semana. El 14% de los encuestados, dedican su tiempo libre a los videojuegos, el 3% a actividades relacionadas con el uso de internet, el 13% a practicar un deporte, el 63% a ver TV, el 7% a juegos en la casa. El 62% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda, servicios y recreación, el 38% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda y servicios. El 61% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de 15 minutos, el 29% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de menos de 5 minutos, el 7% recorre una distancia aproximada de media hora entre su casa y el colegio, el 2% recorre una distancia aproximada de una hora y el 1% requiere más de una hora para desplazarse de su casa al colegio. El 95% de los encuestados se desplazan de su casa al colegio caminando, el 2% en carro, el 2% en bus, y un 1% en Transmilenio. Del total de los encuestados el 41% percibe las relaciones internas de su familia como equilibrada, el 52% como armónicas, el 4% como distante y el 3% como tensa.

CICLO II

PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTES DE CICLO II:

Este ciclo se encuentra compuesto por los grados de tercero y cuarto. Se encuestaron 242 estudiantes encontrando los siguientes hallazgos: El rango atareo de los estudiantes del ciclo se encuentra entre los 7 y los 12 años; Los estratos sociales oscilan entre el estrato cero y el tres; Las discapacidades encontradas en la población son de tipo cognitivo (retardo mental leve). El 94% nació en Bogotá y el 6 % nació fuera de Bogotá en departamentos como: Meta, Tolima, Norte de Santander y Bolívar. Un 2% de los encuestados se identifican como parte de la población afrocolombiana, un 1% en la población indígena y un 3% como población en situación de desplazamiento. El 73% de los encuestados conviven en familia nuclear, el 22% en familia mononuclear, el 3% en familia extensa, el 1% en familia reconstituida y el 1% en familia parental. La mayor parte de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes encuestados han alcanzado un grado de escolaridad universitario 7%, técnico 16 %, bachillerato 62%, primaria 12% y el 3% ningún grado de escolaridad. El 48% de las familias de los estudiantes encuestados se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), el 43% al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), el 4% se dedica un negocio propio, el 3% al trabajo del hogar (labores del hogar no remuneradas) y el 2 % se encuentran desempleadas. Del total de los encuestados el 70% vive en una vivienda propia, el 27% en una vivienda en arriendo y el 3% en una vivienda compartida. Del total de los encuestados el 76% cuenta con los servicios básicos (luz y agua) en sus hogares, el 24% cuenta con servicios complementarios (teléfono, internet, tv cable). Del total de los encuestados el 57% habita en una vivienda completamente terminada, el 37% habita en una vivienda en obra gris, y el 6 % en una vivienda en obra negra. El 54% de los encuestados comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 26% comparte una hora diaria, el 16% comparten todo el tiempo, el 4% comparte solo el fin de semana. El 16% de los encuestados, dedican su tiempo libre a los videojuegos, el 7% a actividades relacionadas con el uso de internet, el 11% a practicar un deporte, el 60% a ver TV, el 6% a juegos en la casa. El 59% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda, servicios y recreación, el 41% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda y servicios. El 62% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de 15 minutos, el 25% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de menos de 5 minutos, el 8% recorre una distancia aproximada de media hora entre su casa y el colegio, el 2% recorre una distancia aproximada de una hora y el 1% requiere más de una hora para desplazarse de su casa al colegio. El 93% de los encuestados se desplazan de su

casa al colegio caminando, el 3% en carro, el 2% en bus, el 1% en cicla y un 1% en Transmilenio. Del total de los encuestados el 42% percibe las relaciones internas de su familia como equilibrada, el 55% como armónicas, el 2% como distante y el 1% como tensa.

CICLO III

PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTES DE CICLO III:

Este ciclo se encuentra compuesto por los grados de quinto, sexto y séptimo. Se encuestaron 494 estudiantes encontrando los siguientes hallazgos: El rango atareo de los estudiantes del ciclo se encuentra entre los 9 y los 15 años; Los estratos sociales oscilan entre el estrato cero y el tres; Se evidencio como discapacidad las de tipo físico (auditiva y visual). El 95% nació en Bogotá y el 6% nació fuera de Bogotá en departamentos como: Nariño, Tolima, Santander y Magdalena. Un 1% de los encuestados se identifica como parte de la población afrocolombiana, un 1% en la población indígena, un 1% como parte de la población LGBTI y un 2% como parte de la población en situación de desplazamiento.

Se evidenciaron algunas culturas juveniles como: tecno, skaters y party. El 63% de los encuestados conviven en familia nuclear, el 28% en familia mononuclear, el 4% en familia extensa, el 2% en familia reconstituida y el 2% en familia parental. La mayor parte de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes encuestados han alcanza-do un grado de escolaridad universitario 13%, técnico 9 %, bachillerato 56%, primaria 18% y el 4% ningún grado de escolaridad. El 64% de las familias de los estudiantes encuestados se dedican a un trabajo formal (con contra-to y un salario fijo mensual), el 18% al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), el 8% se dedica un negocio propio, el 6% al trabajo del hogar (labores del hogar no remuneradas) y el 4 % se encuentran desempleadas. Del total de los encuestados el 68 % vive en una vivienda propia, el 29% en una vivienda en arriendo y el 3% en una vivienda compartida. Del total de los encuestados el 53% cuenta con los servicios básicos (luz y agua) en sus hogares, el 47% cuenta con servicios complementarios (teléfono, internet, tv cable). Del total de los encuestados el 78% habita en una vivienda completamente terminada, el 18% habita en una vivienda en obra gris, y el 4% en una vivienda en obra negra. El 58% de los encuestados comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 16% comparte una hora diaria, el 17% comparten todo el tiempo, el 9% comparte solo el fin de semana. El 25% de los encuestados, dedican su tiempo libre a los videos juegos, el 37% a actividades relacionadas con el uso de internet, el 19% a practicar un deporte, el 19% a ver TV. El 57% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda, servicios y recreación, el 43% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda y servicios. El 63% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de 15 minutos, el 27% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de menos de 5 minutos, el 7% recorre una distancia aproximada de media hora entre su casa y el colegio, el 2% recorre una distancia aproximada de una hora y el 1% requiere más de una hora para desplazarse de su casa al colegio. El 91% de los encuestados se desplazan de su casa al colegio caminando, el 3% en carro, el 2% en bus, el 3% en cicla y un 2% en Transmilenio. Del total de los encuestados el 45% percibe las relaciones internas de su familia como equilibrada, el 53% como armónicas, el 2% como distante y el 1% como tensa.

CICLO IV

PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTES DE CICLO IV:

Este ciclo se encuentra compuesto por los grados de octavo y noveno. Se encuestaron 328 estudiantes encontrando los siguientes hallazgos: El rango atareo de los estudiantes del ciclo se encuentra entre los 12 y los 18 años; Los estratos sociales oscilan entre el estrato cero y el tres; Las discapacidades encontradas en la población son de tipo físico (baja visión, hipoacusia). El 93% nació en Bogotá y el 7% nació fuera de Bogotá en departamentos como: Antioquia, Risaralda y Cauca. Un 3% de los encuestados se identifica como parte de la población afrocolombiana, un 1% en la población indígena, un 3% como parte de la población LGBTI y un 2% como parte de la población en situación de desplazamiento. Se evidenciaron algunas culturas juveniles como: bickers, formula, pop, rollers y tecno. El 59% de los encuestados conviven en familia nuclear, el 31% en familia mononuclear, el 4% en familia extensa, el 2% en familia reconstituida y el 4% en familia parental. La mayor parte de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes encuestados han alcanza-do un grado de escolaridad universitario 15%, técnico 11 %, bachillerato 58%, primaria 14% y el 2% ningún grado de escolaridad. El 58% de las familias de los estudiantes encuestados se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), el 22% al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), el 10% se dedica un negocio propio, el 8% al trabajo del hogar (labores del hogar no remuneradas) y el 2 % se encuentran desempleadas. Del total de los encuestados el 71% vive en una vivienda propia, el 26% en una vivienda en arriendo y el 3% en una vivienda compartida. Del total de los encuestados el 55% cuenta con los servicios básicos (luz y agua) en sus hogares, el 45% cuenta con servicios complementarios (teléfono, internet, tv cable). Del total de los encuestados el 81% habita en una vivienda completamente terminada y el 19% habita en una vivienda en obra gris. El 52% de

los encuestados comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 21% comparte una hora diaria, el 15% comparten todo el tiempo, el 13% comparte solo el fin de semana. El 27% de los encuestados, dedican su tiempo libre a los videojuegos, el 42% a actividades relacionadas con el uso de internet, el 21% a practicar un deporte, el 10% a ver TV.

El 54% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda, servicios y recreación, el 46% de los encuestados cubre con los ingresos

económicos familiares alimentación, vivienda y servicios. El 65% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de 15 minutos, el 23% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de menos de 5 minutos, el 7% recorre una distancia aproximada de media hora entre su casa y el colegio, el 3% recorre una distancia aproximada de una hora y el 2% requiere más de una hora para desplazarse de su casa al colegio. El 93% de los encuestados se desplazan de su casa al colegio caminando, el 2% en carro, el 2% en bus, el 2% en cicla y un 1% en Transmilenio. Del total de los encuestados el 37% percibe las relaciones internas de su familia como equilibrada, el 45% como armónicas, el 8% como distante, 6% como tensa y 4% como violentas.

CICLO V

PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTES DE CICLO V:

Este ciclo se encuentra compuesto por los grados decimo y once. Se encuestaron 271 estudiantes encontrando los siguientes hallazgos: El rango atareo de los estudiantes del ciclo se encuentra entre los 13 y los 20 años; Los estratos sociales oscilan entre el estrato cero y el tres; Las discapacidades encontradas en la población son de tipo físico (lesión neuromuscular). El 91% nació en Bogotá y el 9% nació fuera de Bogotá en departamentos como: Bolívar, Antioquia, valle del Cauca entre otros. Un 2% de la población se identifica como parte de la población afrocolombiana, un 4% como parte de la población LGBTI y un 2% como parte de la población en situación de desplazamiento. Se evidenciaron algunas culturas juveniles como: formula, gamers, el portal, grafiteros del sur, hip-hop, bmx, vercety y funk. El 56% de los encuestados conviven en familia nuclear, el 33% en familia mononuclear, el 9% en familia extensa, el 3% en familia reconstituida y el 7% en familia parental. La mayor parte de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes encuestados han alcanzado un grado de escolaridad universitario 17%, técnico 13%, bachillerato 62%, primaria 9% y el 1% ningún grado de escolaridad. El 55% de las familias de los estudiantes encuestados se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), el 28% al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), el 8% se dedica un negocio propio, el 8% al trabajo del hogar (labores del hogar no remuneradas) y el 4% se encuentran desempleadas. Del total de los encuestados el 76% vive en una vivienda propia, el 20% en una vivienda en arriendo y el 4% en una vivienda compartida. Del total de los encuestados el 54% cuenta con los servicios básicos (luz y agua) en sus hogares, el 46% cuenta con servicios complementarios (teléfono, internet, tv cable). Del total de los encuestados el 79% habita en una vivienda completamente terminada, el 20% habita en una vivienda en obra gris y el 1% en vivienda en obra negra. El 48% de los encuestados comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 23% comparte una hora diaria, el 13% comparten todo el tiempo, el 16% comparte solo el fin de semana. El 25% de los encuestados, dedican su tiempo libre a los videojuegos, el 47% a actividades relacionadas con el uso de internet, el 23% a practicar un deporte, el 5% a ver TV. El 52% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda, servicios y recreación, el 48% de los encuestados cubre con los ingresos económicos familiares alimentación, vivienda y servicios. El 67% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de 15 minutos, el 25% de los encuestados recorre una distancia aproximada entre su casa y el colegio de menos de 5 minutos, el 6% recorre una distancia aproximada de media hora entre su casa y el colegio, el 2% recorre una distancia aproximada de una hora y el 2% requiere más de una hora para desplazarse de su casa al colegio. El 91% de los encuestados se desplazan de su casa al colegio caminando, el 2% en carro, el 4% en bus, el 1% en cicla y un 2% en Transmilenio. Del total de los encuestados el 34% percibe las relaciones internas de su familia como equilibrada, el 42% como armónicas, el 12% como distante, 8% como tensa y 4% como violentas. Para mí el análisis en este componente familiar: haga una descripción de la familia "típica" de mis estudiantes, la realizo en el perfil psicosocial del estudiante de ciclo III, de la institución donde laboro, ya que mi asignación académica está en su gran mayoría, en este ciclo que se encuentra compuesto por los grados quinto, sexto y séptimo, donde se encuestaron 494 estudiantes, mis cursos, son 601,602,603,604,701,702,703,704 con un promedio de 40 alumnos cada curso en total serian 320 estudiantes de este ciclo, luego la muestra es muy acertada, confiable y real.

Con base en lo anterior doy las respuestas propuestas por los profesores del módulo 1. Con-texto de la práctica pedagógica y educativa, para esta primera actividad virtual, instrucciones

A. Componente familiar:

Haga una descripción de la familia "típica" de sus estudiantes.

- ¿Cómo es su casa?
- ¿Cómo se transportan los estudiantes a la escuela?
- ¿En qué trabajan los padres?
- ¿Viven con otros familiares diferentes a los padres y los hermanos?
- ¿Cuáles son las responsabilidades que tienen los estudiantes en sus casas?

- ¿En qué momentos puede compartir con sus padres?

Haciendo un análisis las respuestas dadas por los estudiantes a la encuesta anteriormente presentada, y tomando especialmente al ciclo tres del colegio veo lo siguiente:

Del total de encuestados que para el ciclo tres es de 494 estudiantes de los cuales 320 conviven semanalmente conmigo, encontré referente a la primera pregunta ¿cómo es su casa?

Un total de 336 estudiantes del ciclo que equivale al 68% de los encuestados viven en una vivienda propia.

El 29% que equivale a 143 estudiantes habitan en una vivienda en arriendo y el 3% o sea 15 estudiantes en una vivienda compartida.

Referente a esto puedo analizar y por experiencia o conocimiento de causa ya que he podido visitar o conocer personalmente estas viviendas, son en su gran mayoría apartamentos ubicados cerca de la institución, o casa de habitación de dos plantas, ubicados en barrios aledaños al colegio como los barrios la fiscalía o Danubio azul, sobre los apartamentos puedo manifestar que son apartamentos relativamente nuevos ya que no llevan más de cinco años de construidos y están alrededor del colegio, donde en el año 2010, cuando llegue a esta institución, eran potreros y zonas desocupadas, que anteriormente pertenecieron a varias fábricas de ladrillo como Santa Fe o tubos Moore. Así mismo puedo decir que en su mayoría los arriendos de estos apartamentos oscilan entre 500 y 600.000 pesos mensuales y que su valor comercial al principio en el año 2012 eran \$80.000.000 en este momento esos apartamentos los están vendiendo en \$ 130.000.000.

Del total de encuestados 494 el 53% que equivale a 262 estudiantes cuentan con servicios básicos (luz y agua potable) en sus hogares, el 47% que son 232 estudiantes fuera de tener los servicios básicos cuentan con servicios complementarios como (teléfono, internet, tv cable, gas).

De la misma manera puedo manifestar que el 78% de los encuestados para este ciclo tres, que equivale a 386 estudiantes habitan una vivienda completamente terminada.

El 18% o sea 89 estudiantes habitan en una vivienda en obra gris, y el 4% que son 20 estudiantes habitan en una vivienda en obra negra.

Los apartamentos son de tres alcobas, su baño, su cocina y la sala comedor además de su zona de lavadero. Las casas son de uno o dos pisos, con tres o cuatro alcobas, sus servicios de baño, cocina, patio de lavadero y algunas con su garaje. Algunas de estas son arrendadas por alcobas o piezas a varias familias, lo que se llama inquilinato.

Dando respuesta a la segunda pregunta, ¿cómo se transportan los estudiantes a la escuela?

El 91% de los encuestados que equivale a 450 estudiantes, se desplazan de su casa al colegio caminando ya que es cercano, pueden recorrer esa distancia en menos de 15 minutos, el 3% o sea 15 estudiantes en carro, el 2% que son 10 estudiantes se desplazan en bus, otro 3% que corresponde a 15 estudiantes se desplazan en bicicleta, y un 2% que equivale a 10 estudiantes en Transmilenio.

A la tercera pregunta ¿en qué trabajan los padres?

Según la encuesta un 64% que equivale a 316 de las familias de los estudiantes se dedican a un trabajo formal (con contrato y un salario fijo mensual), como empleados en empresas como mensajería, celaduría, oficios varios, otros empleados de oficina como secretarías o auxiliares de oficina, vendedores o asesores de populares, o en almacenes de cadena, el 18% que corresponde a 89 familias de los estudiantes al trabajo informal (sin contrato y con un salario variable mensual), como es latonería, pintura de vehículos, albañilería, chatarrería, comerciantes y vendedores informales y ambulantes. el 8% que es 40 familias se dedican a su negocio propio, carnicería, almacén, tienda de abarrotes, salones de belleza papelerías, panaderías y uno que otro tiene sus oficinas de asesorías contables, o abogados y un 4% o sea 20 familias se encuentran desempleadas, pero tiene la ayuda de sus familias, padres, hermanos o los mismos estudiantes que trabajan en almacenes los fines de semana y en épocas de vacaciones.

La cuarta pregunta ¿viven con otros familiares diferentes a los padres y los hermanos?

El 63% de los estudiantes encuestados que equivalen a 311, conviven en familia nuclear, conociendo que familia nuclear es la familia formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos, (padre, madre, hijos). El 28 % de los estudiantes encuestados que equivalen a 138 estudiantes en familia mononuclear, entendiendo que la familia monoparental o mononuclear, es aquella familia que está compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos, el 4% de los estudiantes del ciclo tres del colegio que equivalen a 20 estudiantes viven en familia extensa, o familia compleja, es un concepto de familia con varios significados distintos, en primer lugar es empleado como sinónimo de familia con-sanguínea, en segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela, una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, y una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones, incluye a padres, hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (generaciones ascendentes), otras conformadas por parientes no sanguíneos como por ejemplo, los medio hermanos, los hijos adoptivos o putativos.

La quinta pregunta sobre el componente familiar ¿cuáles son las responsabilidades que tienen los estudiantes en sus casas?

Además de las responsabilidades normales, común y corrientes que como hijos o integrantes de una familia los estudiantes algunos no todos, ayudan en los quehaceres de la casa, otros ayudan con los más pequeños, hermanos llevándolos y trayéndolos a los colegios o instituciones donde están haciendo sus labores académicas y otros en guarderías o casa especializadas del I.C.B.F, donde los mantienen durante el día mientras la madre o el hermano va por ellos para llevarlos nuevamente al hogar, otros van con su padre a laborar, conozco un estudiante que dos o bultos de los camiones a los puestos de venta y expendio, otro que con su padre todas las mañanas hasta las 12 de día y los días sábados, domingos y festivos está en el negocio una chatarrería, donde el compra y vende materiales que le piden o le llevan las personas que trabajan en esta actividad. Así mismo puedo certificar que cerca al colegio hay varias niñas de este ciclo que ayudan en las cafeterías, panadería, o misceláneas de sus familias.

Puedo entender que ellos ayudan y de pronto evitan un salario, que se puede estar economizando su familia.

Referente a la sexta pregunta propuesta para esta primera parte de la actividad, sobre ¿en qué momentos puede compartir con sus padres? Vemos que en la encuesta el 58% que equivale a 286 estudiantes comparte con sus padres o acudientes más de una hora diaria, el 16% que equivale a 80 estudiantes del ciclo tres que es el que estoy analizando comparte una hora diaria, el 17% que son 84 estudiantes comparten todo el tiempo disponible, fuera de estar en sus labores como estudiantes, el 9% que son 45 estudiantes comparten solo el fin de semana o festivos con sus padres o acudientes.

RELACION DE LAS CARACTERISTICAS DEL COMPONENTE FAMILIA CON LOS METODOS DE ENSEÑANZA

Dentro de estas relaciones que puedo tomar y que bien es cierto en algunas ocasiones había tomado sin tener en cuenta que esto era, tomar el contexto familiar y utilizarlo en las diferentes actividades, clases que desarrollo como docente en la institución

Por ejemplo tomando la lectura, que los alumnos realizan en una de las clases de matemáticas, puedo analizar como existe influencia de la familia sobre la lectura, cuando un estudiante lee, de una forma como llamamos de corrido, puede establecer que proviene de una familia que le ha enseñado a mantener el hábito de leer, que la familia está pendiente y quiere que su hijo se destaque como un buen lector, así mismo uno puede analizar si el estudiante o los estudiantes han entendido lo que se leyó, al hacer una pregunta sobre la lectura y debatirlo o pidiendo opinión a otros estudiantes, esto es comprensión lectora. Cuando un estudiante manifiesta después de una clase, o después de desarrollar un ejercicio matemático, así me dijo mi papa, o mi hermano que se daba solución o se hacia ese ejercicio, me puedo dar cuenta que también se está tomando en el contexto familiar, ahora de mi parte tomando situaciones del contexto familiar para explicar, un tema o para realizar el enunciado de una tarea o un problema matemático estoy utilizando el contexto familiar. Cuando en clase de estadística, por ejemplo pido hacer o realizar una encuesta sobre gustos, oficios, profesiones, comidas, veces de realizar una actividad, como ir al cine, a un partido de futbol, o sobre temas de lectura que les gustaría leer, estoy haciendo que mis estudiantes tengan en cuenta su contexto familiar, porque ellos son los primeros en ser encuestados por el estudiante.

Son numerosas las características que podrían ser consideradas en la unidad familiar a la hora de analizar su contribución al aprendizaje escolar de los hijos. Además de la colaboración e implicación de los padres en la escuela, orientada al logro de unos objetivos educativos y de aprendizaje comunes, se debe tener en cuenta las características estructurales y el funcionamiento de la familia, el ambiente educativo del hogar, como factores que influyen en los resultados escolares.

Estos módulos vistos en este curso de ECDF, me han dado más formación para estructurar planear mis clases y tener en cuenta los diferentes contextos, en el caso familiar debo tener en cuenta el nivel de estudio de los padres, el clima cultural que vive la familia, las expectativas sobre el nivel educativo y el empleo futuro de los hijos en este caso mis estudiantes, los estímulos que la familia le proporciona a los hijos, la variedad de materiales educativos que pone a su disposición, la supervisión de los padres sobre las tareas escolares realizadas en casa y otros más.

1.DESCRIPCIÓN DEL COMPONENTE

SOCIOCULTURAL

En este apartado hare una descripción de las características más relevantes del elemento sociocultural (Economía, Valores.). Seguidamente tratare de relacionar esas características con los métodos de enseñanza que utilizo.

- A. Tipos de vivienda y nivel de calidad
- B. Niveles de instrucción y formación de la población
- C. Organismos que inciden en la zona
- D. Servicios sociales
- E. Existencia o no de asociaciones y movimientos culturales, religiosos, deportivos y
De ocio.
- F. Población originaria de la zona o de inmigración

G. Sectores de trabajo de los padres e índice de desempleo

H. Proximidad o lejanía de los centros de trabajo

Las características del contexto sociocultural las describo de la siguiente manera:

1. TIPOS DE VIVIENDA Y NIVEL DE CALIDAD

Pilar Adriana Rey Hernández, en su trabajo Vivienda, sectores populares y transformaciones urbanas en Bogotá 1890 – 1910 manifiesta que la relación entre sectores sociales populares y la dinámica habitacional de Bogotá durante el periodo 1890 -1910 primero era el periodo final de una época de transición. En la década de 1820 Bogotá tenía una economía prácticamente autosuficiente basada en las industrias tradicionales y estaba unida por la mula y los cargueros humanos a un mercado regional. En la década de 1910 la capital colombiana estaba en plena industrialización y había sido integrada a los mercados nacionales e internacionales por medio del vapor y el transporte ferroviario, así como por redes comerciales. Las circunstancias socioeconómicas: existía la crisis, descenso en las exportaciones y guerras a nivel nacional. Los sectores populares: ardua tarea de definición; Entendemos como sectores populares, a aquella capa social compuesta por el artesano menos pudiente y representativo políticamente, por obreros, empleados de taller, vendedores, pequeños comerciantes, trabajadores de la plaza de mercado, aplanchadoras, lavanderas, mendigos, prostitutas, empleados bajos, y pobres en general.

Crecimiento y zonificación:

Existe así como existió un incipiente proceso de crecimiento urbano, sin la presencia de una evidente especialización del suelo en términos sociales. Un crecimiento demográfico frente al poco incremento del espacio construido, que trajo como resultado una compactación de espacio urbano. Situación que matizaron barrios como Las Cruces, San Cristóbal Sur y Chapinero.

Los alrededores de la ciudad son arrabales, poblados en su mayoría por la clase pobre, que vive en habitaciones sin ventilación y sin condiciones higiénicas de ninguna especie. En toda la hoya de San Cristóbal y laterales, lo mismo que en la del Tunjuelo que es la que nos concierne es este análisis, se encontraban innumerables chozas de labradores, de carboneros, etc.

Esto incremento el número de viviendas en los sectores populares con los tipos de vivienda más sencillos, los primeros barrios dirigidos a los sectores populares, eran de dos tipos: iniciativas privadas, invasiones. Esto sería como un preámbulo de los barrios que rodean a la institución, recordemos que barrios como Danubio Azul, y Fiscala, en su comienzo fueron invasiones y estaban en la ladera del río Tunjuelo

La vivienda constituye un derecho humano básico. Al final de la declaración universal de los derechos del hombre, en su artículo 25, dice que “todos tienen derecho a una forma de vida adecuada para su salud y bienestar y el de su familia, incluyendo..... La vivienda.....”.

Sobre el tipo de vivienda y nivel de calidad, habría mucho que decir me voy a referir a las casas ubicadas en los barrios Danubio Azul y la Fiscala, que en su mayoría son casas, autoconstruidas, por los mismos dueños, gracias a un enorme sacrificio, son lotes de 10 metros de frente por 30 de fondo, al comienzo empezaron cercando el lote, y haciendo una pieza en el fondo del lote, una enramada para la cocina y si no existían servicios realizaban un pozo séptico, con las cesantías o prestamos en los bancos, iban construyendo poco a poco sus viviendas, luego echaban una plancha y poco a poco subían paredes y entejaban ellos los dueños se pasaban al segundo piso y arrendaban el primer piso con esto podían ir pagando los préstamos y poco a poco, reformaban sus casas, existen casas con locales, ya que esta zona en la parte principal o avenida se volvió muy comercial, el nivel de calidad de estas casas es más bien alto ya que los mismos dueños fueron los que compraban los materiales y ellos mismos esposo, esposa, e hijos construían su casa.

Ahora de los apartamentos donde viven una gran mayoría de los estudiantes del colegio, son construcciones realizadas por constructoras, algunas con problemas de agrietamiento en las paredes ya que estas empresas por economizar en costos no realizaron estudios de suelos, y en esta zona, como en donde está ubicado el colegio, anteriormente fue un lago, sobre esto puedo confirmar que hace como tres años, se presentó un alud o avalancha provocado por las lluvias. Tapando una buena parte del costado oriental del colegio, gracias a Dios se presentó en época de vacaciones y no había estudiantes ni profesores. Concluyendo esta parte puedo decir que los edificios de apartamentos son de cinco pisos no tiene ascensor, son de más o menos de 36 a 70 metros cuadrados, tiene tres alcobas su cocina, baño y sala comedor, en la misma cocina está la zona de lavadero no tiene buena ventilación, ya que las constructoras por realizar más apartamentos reduce el espacio entre edificio y edificio, los primeros pisos son muy húmedos por las razones anteriormente expuestas pues todavía quedan zonas de estos conjuntos residenciales donde hay nacimientos de agua, además son muy oscuros.

B. NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y FORMACION DE LA POBLACIÓN

Sobre el segundo aspecto, nivel de instrucción y formación de la población, puedo decir que en los barrios La Fiscala, Danubio Azul, Alaska, el porvenir, sector portal (conjuntos), picota sur pertenecen a la UPZ 56. Puedo manifestar que leyendo la historia de la localidad de Usme era una zona rural, dedicada a la agricultura que proveía parte importante de los alimentos de Bogotá, en 1911 se convierte en municipio, destacándose a la vez, por los conflictos y luchas entre colonos, arrendatarios y aparceros

por la tenencia de la tierra, esta situación cambia a partir del año 1955 cuando se parcelan las tierras que eran destinadas a la producción agrícola, para dar paso a la explotación de materiales para la construcción lo cual convirtió a la zona en fuente importante de recursos para la urbanización de lo que es hoy la ciudad de Bogotá, gracias a las ladrilleras que se encuentran en sus límites con los cerros orientales del sur de Bogotá, también cuenta con areneras y canteras cuestionadas por el daño ambiental que causan a uno de los pulmones de Bogotá. De la misma manera Usme es la cuarta localidad que alberga más población desplazada en la ciudad.

Sobre los niveles de instrucción y formación de la población en la localidad quinta de Usme, mirando un informe sobre la cobertura de educación, las tasa de cobertura bruta contemplan la población matriculada con respecto a la población en edad escolar PEE.

En el cuadro 40 de 21 monografía de las localidades, 4. Aspectos sociales, 4.1 Educación, 4.1.1 Coberturas de educación

Localidad: Usme; Nivel preescolar: 55,9; nivel primaria: 102,6; Nivel secundaria: 100,7;

Nivel media: 77,9; Total: 91,4.

4.1.3 Alfabetismo: Bogotá presenta una tasa de analfabetismo del 1.6% lo que significa que 91.793 personas de 15 años y más no saben leer ni escribir. La tasa de analfabetismo en mujeres de 15 años y más fue de 1,9% frente a un 1,3% en hombres del mismo rango de edad.

Localidad Usme: total personas 15 años y más 267.574; Hombres total: 3.546---2,8%; Mujeres: 5.993----4.3%; Total: 9.538 --- 3,6%.

Por rangos de edad, el promedio de educación para las personas entre 5 y 19 años es de 5,7 años, donde el promedio para las mujeres (5,8 años) es mayor que el promedio de años de educación de los hombres (5,6 años). En Usme el promedio años de educación para este rango de edad es 5,37.

En el rango de 20 a 34 años, el promedio de educación es de 12 años para el total de Bogotá. En este rango de edad, las mujeres tienen, igualmente, un promedio de educación (12,2 años) superior al de los hombres (11,8 años). La localidad de Usme tiene un promedio de (10,26 años de educación para este rango de edad. En el grupo de los 35 años y más, el promedio de educación es de 9,9 años y los hombres presentan un promedio de años de educación (10,3 años) superior al de las mujeres (9,6 años) En Usme el promedio es de (6,64 años).

C. ORGANISMOS QUE INCIDEN EN LA ZONA

La participación de la comunidad en Usme se expresa a través de diversas instancias que ocasionalmente están apoyadas por la administración local y distrital. Tales instancias actúan, con cierta frecuencia como organismos asesores y consultivos para el diseño de las políticas, planes de desarrollo, proyectos e iniciativas de beneficio general. Uno de los principales mecanismos de participación en la localidad, han sido los encuentros ciudadanos, los cuales han servido para informar a la población acerca del contenido de los planes de desarrollo distrital y local. Facilitan la comunicación entre organizaciones comunales y las autoridades locales y ayudan a la comunidad a conocer e identificar con mayor certeza los problemas y necesidades, los consejos comunales y las juntas de acción comunal son otros de los mecanismos que en la localidad fomentan la organización y la participación de la ciudadanía en las áreas de interés general. La localidad tiene el 10.7% de las juntas de acción comunal y el 2.7% de los consejos comunales de la ciudad de Bogotá.

INSTANCIAS DE PARTICIPACION EN LA LOCALIDAD DE USME

Sector Gobierno. Espacio o instancia: consejo local de planeación, Consejo local de dis-capacidad, Consejo local de juventud, Consejo local gobierno, consejo local de propiedad horizontal, Comité local de emergencias, Consejo local de seguridad, Cabildo Ambika Pijao, Mesa local para la atención de personas en situación de desplazamiento, Juntas de acción comunal.

Integración Social. Comité local de política social (CLOPS), Consejos tutelares de los derechos de los niños y las niñas, Comité de seguimiento a los casos de violencia intrafamiliar y sexual.

Cultura, recreación y deporte. Consejo local de cultura, Consejo local de deporte y recreación, Comité local de control social de parques.

Salud. Comité de participación comunitaria (COPACO), Asociación de usuarios en salud, Comité de ética hospitalaria.

Control social. Comité local de defensa, protección y promoción de los derechos huma-nos.

Ambiente. Comisión ambiental local.

Educación. Consejo consultivo local de política educativa.

Hábitat. Núcleos de participación ciudadana.

D. SERVICIOS SOCIALES

En salud está el hospital de Usme I nivel, E.S.E. La localidad cuenta con siete (7) unidades de planeación zona – UPZ y dos (2) unidades de planeación rural – UPR. Según este informe la UPZ 56 Danubio, que es la UPZ donde está localizado el colegio Paulo Freire, presenta deficiencias significativas, en esta UPZ se cuenta con diversidad de espacios habitacionales, entre las cuales se encuentran barrios de invasión que no cuentan con la cobertura adecuada de servicios públicos.

Usme ocupa el quinto lugar respecto a proporción de viviendas con problemas de humedad de paredes, pisos o techos, con un 32,5% con respecto a la ciudad de Bogotá.

Nuevamente, en un informe de Cultura recreación y deporte, manifiestan que la UPZ 56 Danubio se caracteriza por tendencias a la expansión progresiva de barrios, este hecho interviene en dinámicas culturales que emergen del trabajo comunitario con sectores vulnerables y con la problemática general de los barrios populares poco accesibles, con problemas de inseguridad, desempleo, desplazamiento, violencia intrafamiliar y necesidades insatisfechas.

En la parte cultural en la localidad de Usme existen 76 organizaciones, seis tiene cobertura barrial, 12 tiene cobertura en UPZ, 20 tienen cobertura local, 32 tiene cobertura distrital y 5 cobertura nacional, 1 tiene cobertura internacional.

53 organizaciones pertenecen a un individuo, 53 organizaciones de las 76 encuestadas son sin ánimo de lucro, 23 son con ánimo de lucro. 33 organizaciones afirman tener personería jurídica.

De acuerdo a la naturaleza del servicio social, la localidad de Usme está dividida en los siguientes aspectos:

1. Protección y restablecimiento integral de derechos
2. Prevención de la vulneración de derechos y promoción de derechos.
3. Otras entidades, con servicios sociales.

Dentro del aspecto o servicio social de protección y restablecimiento integral de derechos está la clasificación del servicio, acceso a la justicia y asistencia legal en casos de violencia, este servicio social es prestado por las comisarías de familia.

La atención integral a la población en condición de discapacidad, este servicio social es la atención integral a niños-as y adolescentes en condición de discapacidad.

La acogida y protección como clasificación del servicio social, presta la atención integral a niños-as y adolescentes de 3 meses a 17 años en explotación o en riesgo de explotación laboral y económica

Dentro de la clasificación del servicio social apoyo alimentario y nutricional, está el servicio de comedores comunitarios, en la UPZ 56 Danubio está el comedor en el barrio Danubio.

En el segundo grupo cuya naturaleza del servicio social es la prevención de la vulneración de derechos y promoción de derechos, es la educación inicial con enfoque de atención integral a la primera infancia, este servicio social lo presta los jardines infantiles y las casas vecinales.

Otro servicio social que existe en esta zona, sobre la prevención de la vulneración de derechos y promoción de derechos, clasifica su servicio en las alternativas para la generación de ingresos.

Otros organismos que prestan el servicio social a la comunidad son la alcaldía local, el Cadel, el hospital de Usme, la estación de bomberos, el ICBF, la personería local, las inspecciones de policía y el Cade de Yomasa

E. EXISTENCIA O NO DE ASOCIACIONES Y MOVIMIENTOS CULTURALES, RELIGIOSOS, DEPORTIVOS Y DE OCIO

En este punto puedo decir que anteriormente se había ya comentado sobre la existencia de varias asociaciones de carácter cultural, especialmente de enseñanza del folclor colombiano, tanto en su forma de bailes e interpretación de instrumentos. En la parte de religión existen en la localidad diversidad de iglesias de diferentes géneros, evangélica, católicos, protestantes, de la nueva era, gnósticos.

Asi mismo en el campo deportivo existen varias escuelas de futbol, que se concentran en el estadio del barrio La Aurora. En el campo del ocio se encuentra en varias partes de la zona canchas de tejo, mini tejo, rana, y donde las personas pueden departir momentos de ocio cartas, ajedrez, parques.

F. POBLACION ORIGINARIA DE LA ZONA O DE INMIGRACION

Bogotá se convirtió en la principal receptora de la población perteneciente a los grupos étnicos del país, como ya me había referido en la historia al comienzo de la localidad de Usme, las personas que llegaron a habitar esta UPZ 56 Danubio eran personas desplazadas por la violencia, de origen campesino, de los departamentos del Meta, Boyacá, Tolima, Santanderes, ya después de 1950 vinieron personas de la costa, todos ellos llegaron a Bogotá en busca de oportunidades y/o desplazados por el conflicto armado.

G. SECTORES DE TRABAJO DE LOS PADRES E INDICE DE DESEMPLEO

La desocupación en el estrato 1 es del 11% en Bogotá mientras que en el estrato 6 es del 3%, el nivel de desempleo para la localidad también en un estudio Bogotá, Ciudad de estadística esta con un índice o tasa de desempleo del 11%.

Referente a los sectores de trabajo de los padres de los estudiantes del colegio Paulo Freire, ya se había comentado en otro de los apartados de la actividad, sobre esto puedo comentar que algunos laboran como guardas de seguridad o celadores en conjuntos al norte de la ciudad, teniéndose que desplazar y atravesar la ciudad, otros están como cotereros, en corabastos, algunas madres de familia trabajan en hogares del norte de la ciudad donde prestan su servicio como oficios varios, o aseadoras en conjuntos o edificios otras tiene sus propios negocios cerca a su casa o apartamento, como son panaderías, tiendas, papelerías, etc. Y otros padres de familia son conductores de Transmilenio, o buses o taxis urbanos.

CARTOGRAFÍA SOCIAL

En el documento presento la descripción y análisis de los componentes normativo, medios de comunicación (tic), así como el contexto normativo y uso de medios (tic) como oportunidad pedagógica. Actividad propuesta en el módulo contexto de la práctica pedagógica y educativa del curso ECDF, para docentes, coordinado por la universidad externado de Colombia.

RELACION DE LAS CARACTERISTICAS DEL COMPONENTE SOCIOCULTURAL CON LOS METODOS DE ENSEÑANZA

En esta parte de este apartado daré algunas de las características que puedo implementar en mis prácticas pedagógicas, pero antes de eso tratare sobre una lectura que realice sobre la relación de los modelos pedagógicos como estrategias de enseñanza, dice que según Astolfi, (1997) hay tres modelos o ideologías predominantes de enseñanza (transmitivo, de condicionamiento, constructivista), que sirven de base a las prácticas de los maestros – consciente o implícitamente-, cada uno de ellos dispone de una lógica y de una coherencia que habrá de caracterizarlo. Sobre todo, cada modelo responde a diferentes situaciones de eficiencia. Manifiestan que el modelo tradicional es un modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como una actividad artesanal y el profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva, si aparecen errores es culpa del estudiante por no adoptar la actitud esperada; además es visto como una página en blanco, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. En general se ve al estudiante como un individuo pasivo.

El modelo conductista, o de condicionamiento (conductista), según Astolfi, (1997), está basado en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pavlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores el modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

El modelo Dialógico, esta concepción comunicativa en el campo de la educación, supera antiguas concepciones pedagógicas, como el aprendizaje tradicional de la concepción objetivista y el aprendizaje significativo de la concepción constructivista. Desde este modelo dialógico, las comunidades de aprendizaje hacen frente con éxito a las consecuencias derivadas de la primera fase de la sociedad de la información, donde el énfasis de diferencia considera a la igualdad, aumentando a la vez las desigualdades educativas y sociales.

El modelo constructivista o del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiere este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos, indicador y analizador de los procesos intelectuales; para este modelo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber.

La institución donde realizo mis prácticas pedagógicas tiene un modelo socio crítico, que atiende a los principios orientadores de una pedagogía tradicional, liberadora y humanizadora propuesta por PAULO FREIRE.

Dentro de estos modelos existen también las denominadas tendencias. Se trata de expresiones de moda que adquieren protagonismo y se usan en foros de educación y en artículos divulgativos. Uno de estos conceptos actualmente en boga en la comunidad educativa es el denominado aprendizaje situado, pero en que consiste este aprendizaje situado? De una forma muy

sintético, el aprendizaje situado trata de incentivar el trabajo en equipo y cooperativo a través de proyectos orientados a problemas que precisen de la aplicación de métodos analíticos que tengan en cuenta todo tipo de relaciones y vinculaciones.

PAULO FREIRE pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza. Con su principio de dialogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Influyo en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas.

El conocimiento no se transmite, se “está construyendo”. El acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común.

Qué bueno poder tener en mis prácticas pedagógicas y educativas, siempre presente estos pensamientos antes planteados mis clases serían....., ya no es seria, sino serían.....

3.DESCRIPCIÓN DEL COMPONENTE NORMATIVO

En este apartado realizo la descripción de las características del componente normativo, seguido de algunas relaciones de esas características con los métodos que utilizo en mi práctica como docente.

En esta primer parte hablare sobre el P.E.I. del colegio, cuyo lema es “CONSTRUYENDO UNA EDUCACIÓN CON RESPONSABILIDAD, LIBERTAD Y SENTIDO SOCIAL”

La comunidad educativa del colegio paulo Freire, conformada por directivos docentes, docentes, personal administrativo, padres de familia y/o acudientes y estudiantes de básica y media así como los y las ex alumno(as) y el consejo de padres de familia se reunieron en forma democrática y participativa con el fin de posibilitar la construcción de espacios de convivencia y tolerancia que permitan el pleno desarrollo integral de los educandos para el futuro.

El P.E.I. de la institución, se toma como el referente base de la estructura de esta función social, en él, está incluido también el manual de convivencia un fundamento, que está ligado a la cultura democrática, educación ciudadana, formación de valores y el crecimiento individual y colectivo en lo cognitivo, curricular, moral, comportamental, físico y espiritual, trabajando desde la toma de conciencia, el compromiso en la construcción de la comunidad y en obediencia y acato y consonancia con la normatividad legal y penal vigentes en los términos necesarios.

Más que buscar una normatividad específica, el manual de convivencia y el P.E.I., han reunido los criterios primordiales para que las relaciones entre los componentes de la comunidad se desarrollen con un espíritu de fraternidad, solidaridad, respeto, disciplina, paciencia y visión del futuro, partiendo de un enfoque de formación y compromiso desde la propia libertad, autonomía y acato a las normas.

.

MISIÓN

En cuanto a la misión puedo decir que la institución si ofrece una educación integral de calidad, que el colegio esta articulado de los ciclos propedéuticos desde la educación inicial hasta la educación superior, ofreciendo a sus estudiantes una proyección empresarial al promover en ellos, el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales en los niños(as) y jóvenes de la localidad de Usme, con el fin de que nuestros estudiantes sean personas autónomas, responsables, comprometidas, con sentido crítico y pluralista, capaces de forjar el mejoramiento de su calidad de vida.

VISIÓN

En cuanto a la visión de nuestra institución es consolidarse en el año 2020, como una institución vanguardista, de calidad y excelencia, que nuestro colegio sea líder en la educación de personas integrales, autónomas, críticas y competitivas, capaces de incluir en su proyecto de vida la formación profesional y el desarrollo empresarial de acuerdo a los desafíos de un mundo permanentemente cambiante.

El PEI del Colegio Paulo Freire está basado en los siguientes principios:

- Formación basada en la libertad, compromiso social y desarrollo tecnológico – empresarial.
- Las relaciones entre los integrantes de la comunidad FREIRIANA tiene como base el respeto, solidaridad, justicia y los buenos modales.
- El estudiante es el centro de la comunidad educativa y la razón de la misma, igualmente es el principal autor y responsable de su propia formación, por lo cual es pináculo de la expresión de su voluntad debe propender por el aprendizaje autónomo.
- Los administrativos, operarios y comunidad educativa en general deben contribuir a la formación integral de los estudiantes.

- El colegio debe ser la segunda casa para el estudiante y por lo tanto, debe mantenerlo aseado y agradable, conservando en buen estado todo lo que se encuentra en él.
- Proyecta la acción educativa a los padres de familia y a la comunidad para influir positivamente en la superación cultural y en el mejoramiento de la calidad de vida.
- Comprensión de la persona como sujeto de valores en todos los niveles de su desarrollo y en todos los campos de relación que pueda establecer a través de su vida; como receptora- constructora activa de estructuras de valor que le permitan lograr la autonomía en el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, el dialogo, la creatividad, la paz, la justicia, la cooperación y la amistad.
- Reconocimiento de la responsabilidad de ser parte de la comunidad local, nacional e internacional construyendo, a través del conocimiento, del compromiso y de la acción con el otro, estructuras sociales cada vez más justas e integrales.
- La búsqueda de la excelencia académica y el desarrollo pedagógico de procesos que potencien al máximo las capacidades éticas, cognitivas, comunicativas, afectivas, psicomotrices, de relación interpersonal y de compromiso social.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

En el artículo 16 del PEI de la institución se habla sobre el perfil de los miembros de la comunidad educativa. Textualmente dice: El perfil de la comunidad educativa del COLEGIO DISTRITAL PAULO FREIRE, se estructura y diseña en las notas más sobresalientes de respeto, la convivencia, la moral y los valores, la idoneidad profesional y la ética.

Toda vez que el ser humano es quieto, complejo y un buscador incansable de la verdad, la interioridad, la formación y el criterio, son el camino que lleva a la verdad; por tanto, el hombre es un ser deseoso del encuentro con el conocimiento, con la madurez, con la libertad, con la crítica, la reflexión, el respeto por los derechos humanos, la diversidad, el respeto, la paciencia y la tolerancia, hacen de los miembros del colegio un ser personal y comunitario con excelente imagen de la formación integral.

EL ESTUDIANTE

- Es una persona comprometida(o) con la identidad del Colegio Paulo Freire y sus compromisos de ejemplo en todo su proceder, a través del respeto, la disciplina, la amistad y la tolerancia como ejes de desarrollo personal, social, espiritual e intelectual.
- Líder, dinamizador(a) de la comunidad y comprometido(a) con su grupo social, buscando la cooperación, la concertación y el desarrollo de iniciativas.
- Formado en un modelo Socio- Critico (PAULO FREIRE).
- Autónomo(a) y libre: en el sentido intelectual y moral, capaz de auto educarse, de administrar su aprendizaje mediante el ejercicio responsable de la libertad asumiendo las consecuencias de sus actos y decisiones, que le llevan a un dominio personal, solvencia intelectual, afectiva y de madurez y formación de carácter.
- Introspectivo(a): dado a dirigir la mirada a su interior con lealtad y sinceridad para luego emplear ese autoconocimiento en beneficio y transformación de su entorno social.
- Comunitario(a): capaz de amar, compartir y aceptar a los demás, construyendo una comunidad más amable mediante el ejercicio de la ciudadanía y la democracia.
- Trascendente: buscador(a) permanente de la verdad, con miras a su crecimiento integral, auto superación constante y relación con el entorno y la comunidad.
- Creativo(a): innovador(a), investigador(a), y transformador(a) de su entorno.
- El estudiante y la estudiante además de las anteriores, tendrán que ser un ejemplo valioso e imperativo como muestra de sus principios y moral toda vez que vivirá, respetará, y promoverá estas características:
- MORALES:
 - Un estudiante idóneo e íntegro en los diversos aspectos del comportamiento, con base en valores y principios éticos y morales que le garanticen una sana personalidad y redunden en beneficio propio y de la comunidad, a través de sus decisiones sabias, estudiadas y responsables con base en la educación y formación integrales que recibe en el colegio.
- INTELECTUALES
 - Un o una estudiante que desarrolle competencias y habilidades intelectuales con las que pueda desempeñarse en los diversos campos del saber general y especializado, como un individuo de éxitos y que sobresalga por su capacidad de liderazgo y brillantes.
- FISICAS

- Un o una estudiante que desarrolle habilidades para un sano esparcimiento y recreación y un pleno desarrollo de sus capacidades físicas.

- ESTETICAS

- Un o una estudiante que comprenda el concepto de identidad, tenga carácter y promueva desde su apariencia y estética un claro ejemplo de moral, dignidad y respeto por si misma y por su cuerpo entendiendo que es DIGNO(A), un o una estudiante que desde la estética se dignifique y proteja su integridad física, emocional, psicológica y de convivencia.

Todo lo anterior encaminado a promover un cambio social, económico, ético, cultural y profesional en el o la estudiante, que la impulse a ser ejemplo, líder y muestra del ejemplo y el trato curricular y moral a que ha sido llamados(as).

PERFIL DEL PROFESOR

Testimonio de la persona integral como representante de la institución; individuo idóneo(a) para el cargo con una oral y desempeño irreprochable; consiente de su vocación humana y pedagógica como educador, abierto al dialogo; creativo y dispuesto al cambio; humilde y tolerante; afectuoso y sensible; crítico e investigador, dinámico y entusiasta; ejemplo de amor y servicio; interprete de la realidad social, comprometido con el P.E.I., del colegio; dinamizador de procesos, justo, equilibrado, conciliador y solidario; con capacidad de entrega y generosidad en su labor educativa.

MODELO PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico del Colegio Distrital Paulo Freire se orienta por un modelo pedagógico que atiende los principios orientadores de una pedagogía tradicional, liberadora y humanizadora propuesta por el educador a quien el plantel debe su nombre, reconociendo también el contexto social en que la obra se halla inmersa y el contexto histórico y espacial propio del siglo XXI que demanda este tipo de posturas.

Por medio de éste se pretende hacer girar todos los esfuerzos de los educadores al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los individuos, concebidos como sujetos y no objetos del proceso educativo, desarrollo determinado por la sociedad y la colectividad en la que el trabajo técnico y productivo no es separable de la educación, garantizando así el desarrollo del espíritu colectivo como el del conocimiento pedagógico, multifacético y técnico, convirtiéndose en el fundamento de la práctica para la formación integral de las nuevas generaciones.

PLANEACION DE CLASE

Dentro del aula, es necesario plantear problemáticas que exijan para su resolución poner en juego el pensamiento crítico, creativo, divergente de los estudiantes, crear situaciones de interacción socio cognitiva auténticas, que favorezcan la discusión, el debate, la confrontación de pareceres, el análisis, y la comparación, la argumentación fundamentada, el desarrollo de la imaginación, la expresión de ideas y sentimientos, el respeto por lo diferente, posibilitar que los estudiantes formulen nuevos interrogantes, nuevos problemas sobre las temáticas o tópicos abordados, entre otras estrategias didácticas.

Sobre la planeación de clases, no existe una formula milagrosa, ya que en la institución se tiene la libertad o autonomía como docente, de realizar sus actividades comprendido como autonomía, aunque si existe un plan de área, en este caso matemáticas, sin embargo se tiene en cuenta algunos pasos que el docente debe seguir a la hora de planear su clase, según HECTOR FERNANDEZ, profesional de la Subdirección de Estándares del Ministerio de Educación referente a la pregunta ¿Cómo estructurar sus planes de clase de acuerdo a los estándares? Manifestó que existen unas pautas que el docente debe seguir, antes de iniciar su clase, no planear su clase es un acto irresponsable, los estándares deben ser vistos como un mapa que guía al docente frente a los aprendizajes que espera de sus alumnos.

- Puesta en contexto
- Entrega del conocimiento
- Ejercicios de aplicación
- Evaluación
- Compromisos

Sobre la puesta en contexto, es importante tener en cuenta que una clase se compone de una parte teórica y una parte práctica. Es importante que a la hora de dictar la teoría, primero ponga en contexto a sus alumnos, es decir, que les muestre la relevancia del tema en la actualidad, los hechos ocurridos paralelamente en otros ámbitos, la coyuntura alrededor del tema o del personaje histórico, etc.

Sobre la segunda pauta, entrega del conocimiento, el docente debe haber preparado con anterioridad el componente teórico de su clase, revisando con cuidado la bibliografía que utilizará, teniendo en cuenta la contratación de fuentes para ofrecer diversos puntos de vista sobre el tema. Así mismo, deberá escoger un método de expresión dinámico, y mejorar o perfeccionar su expresión oral y capacidad de oratoria para no aburrir a sus estudiantes.

Se aconseja utilizar diversos medios para exponer un tema, por ejemplo, exposiciones en PowerPoint, videos o películas que refuercen la exposición, utilización de audios o entrevistas a un experto en el tema, etc.

Acto seguido es necesario realizar y más en matemáticas ejercicios de aplicación a los estudiantes. Los ejercicios de aplicación son actividades de aula relacionados con el tema visto donde se espera que los alumnos sean capaces de resolver un problema planteado sobre el tema. Los ejercicios de aplicación pueden ser individuales o grupales, lo importante es que sean estimulantes para el alumno y estén encaminados a medir los conocimientos adquiridos y la forma como aplica esos conocimientos para resolver problemas de la vida real.

El cuarto paso o pauta es la evaluación, se debe tener en cuenta que no solo los alumnos deben ser evaluados. La evaluación también se debe aplicar al docente. Un docente debe ser capaz de hacer una autoevaluación de su clase basado en el reconocimiento de factores como espacio (¿el espacio fue adecuado para la exposición del tema?), tiempo (¿el tiempo fue el necesario o faltó?) y procedimiento (¿la metodología fue acorde?).

Así mismo, a la hora de evaluar a los estudiantes, el docente siempre deberá tener como referentes los estándares para cada área del conocimiento. Allí se indican claramente cuáles son los aprendizajes esperados. Es necesario no perder el norte sobre los aprendizajes: estos deben servir para que el alumno adquiera competencias más no para que memorice información.

Por último está el paso de los compromisos, al final de cada clase quedan unos compromisos entre docente y estudiante, que comúnmente se denominan: tareas escolares.

Estos compromisos o tareas deben procurar que el estudiante utilice los medios que tiene a su alcance para profundizar en el tema visto.

La biblioteca pública, la biblioteca escolar, la investigación en internet, la lectura del periódico, etc., son algunos recursos que deben tenerse en cuenta.

Así mismo, el docente quedará con el compromiso de preparar su próxima clase con esmero y entusiasmo. Sus alumnos lo agradecerán.

Para tener en cuenta: asigne liderazgos entre sus alumnos. Permitirá que ellos se sientan partícipes de la clase, ya sea llevando la relatoría de la clase o tomando nota de las preguntas de sus compañeros, etc. El liderazgo siempre debe rotarse y no quedarse en unos pocos destacados de la clase.

Realice un cronograma de actividades para la clase y procure ser estricto con él. Puede utilizar un reloj en clase o asignar a un estudiante para que le recuerde los tiempos. De esta forma, aprovechará mejor su tiempo de clase.

En Colombia aprende la red del conocimiento, existe recursos para realizar planes de clase:

- Mundos del aprendizaje.
- Mediateca para docentes.
- Planeador de clases de EducarChile.
- Aprende Tv docentes publican.
- Catálogo de textos escolares.
- Mil maneras de leer.

Sobre los temas y contenidos elegidos, puedo señalar que existe en el colegio primero un plan general del área y/o también se tienen en cuenta los DBA, derechos básicos de aprendizaje que en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para cada grado y un área en particular.

Los DBA buscan ser de fácil comprensión tanto para docentes como para padres de familia y otros actores claves del ámbito educativo.

Los DBA están numerados pero esto no define un orden de trabajo en el aula; es decir, son los aprendizajes que se busca alcanzar al finalizar el año, de manera que exigen que a lo largo del año se planeen experiencias para que los estudiantes los logren.

El profesor podrá - según los aprendizajes – desarrollar experiencias que aporten al alcance de varios de los aprendizajes propuestos por los DBA simultáneamente.

Las evidencias de aprendizaje le sirven de referencia al maestro para hacer el aprendizaje observable. Algunas de ellas podrán observarse más rápido; otras exigen un proceso más largo, pero todas en su conjunto buscan dar pistas adecuadas del aprendizaje expresado en el enunciado.

Los ejemplos muestran lo que el niño debe estar en capacidad de hacer al alcanzar los aprendizajes enunciados según su edad y momento de desarrollo para dar cuenta de su apropiación del aprendizaje enunciado.

Los ejemplos pueden ser contextualizados de acuerdo con lo que el docente considere pertinente para sus estudiantes según su región, características étnicas y demás elementos determinantes.

Los contenidos seleccionados se organizan en torno a tres ejes temáticos: (a) Aritmética, Álgebra, Trigonometría o Cálculo que comprende lo relativo a los números y medidas y pretende familiarizar a los alumnos con la cuantificación directa e indirecta de los procesos de medida y cálculo y con la proporcionalidad de magnitudes, incluyendo el estudio de la expresión algebraica y gráfica de algunas funciones y su contextualización en diferentes fenómenos de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias. (b) Geometría, que comprende el estudio de las propiedades de figuras del espacio y la demostración de algunas de ellas. (c) Estadística y Probabilidad, que se orienta a interpretar y analizar información y enfatiza la distinción entre los fenómenos aleatorios y los deterministas.

A la vez estos contenidos se presentan organizados teniendo en cuenta el desarrollo de los cinco pensamientos que establece los estándares.

- Pensamiento numérico y sistemas numéricos.
- Pensamiento espacial y sistemas geométricos.
- Pensamiento métrico y sistemas de medida.
- Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.
- Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.

COMPETENCIAS QUE SE PRETENDE DESARROLLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

El objetivo del área es desarrollar en el estudiante una actitud favorable que le permita redescubrir y apropiarse de las matemáticas, sirviéndose de la tecnología y demás herramientas que ayuden a consolidar su proyecto de vida.

La competencia general del área es contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento lógico, matemático y crítico que incidan en la transformación personal y social a través de la resolución de problemas, atendiendo a las dimensiones del desarrollo humano para la formación integral.

Para hacer un análisis de que competencias pretende desarrollar el área de matemáticas, primero debemos abordar la noción de competencia matemática, y para esto tomo un trabajo realizado en MAD maestría en educación matemática, de la Universidad de los Andes, documento no publicado. Bogotá. Los significados de competencia según García, Acevedo y Jurado (2003) en dos visiones políticas distintas sobre educación. Por una parte, la competencia se refiere a la eficacia y las demandas del mercado, en donde cobra relevancia el saber hacer, por otra parte la competencia se asocia a la formación integral del sujeto, en la que el saber- hacer se instala en contextos socioculturales concretos y locales y en el sentido ético humanístico de las decisiones sobre los usos e impactos del conocimiento en el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y su comunidad.

En un análisis de concepciones sobre competencia en el ámbito educativo internacional, Rico y Lupiáñez (2008) las relacionan con tres ideas centrales: componentes cognitivos, finalidades asignadas y contextos. El desarrollo de estas ideas ha llevado a que los componentes cognitivos, converjan en contenidos, conocimientos, valores, actitudes, capacidades (analizar, razonar, comunicar,...), destrezas, comprensión, aptitudes y responsabilidades.

Las finalidades se entienden como acciones para las cuales se ha desarrollado tales componentes; se expresan como vivir, trabajar, desarrollar, capacidades, alcanzar un objetivo, aplicar conocimientos, enfrentar demandas complejas y resolver problemas. Estas finalidades ocurren en contextos sociales, educativos, académicos, y profesionales que deben estimular el desarrollo de competencias del estudiante.

Sobre estas dos significados de competencia matemática me parece más interesante la segunda ya que se tiene en cuenta los componentes cognitivos, que llevan a una finalidad que tiene que ver con el proyecto de vida de nuestros estudiantes, y tiene que ver con el tema del módulo, contextos sociales, educativos, académicos, profesionales, y familiares.

4. DESCRIPCIÓN DEL COMPONENTE MEDIOS DE COMUNICACIÓN (TIC s)

En este cuarto apartado de la actividad hare una descripción del uso que hacen los estudiantes de los medios de comunicación (Tics) discriminado en los siguientes elementos:

PROGRAMAS DE TELEVISION FAVORITOS.

PROGRAMAS DE RADIO FAVORITOS.

USOS QUE HACEN DE INTERNET (para qué y desde dónde navegan).

USO QUE HACEN DE LAS REDES SOCIALES (acceso o no a celulares u otros elementos).

PRESENCIA Y USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y Tics EN LA ESCUELA

Dando una respuesta al primer elemento que es preguntado en esta actividad, y después de efectuar una encuesta al grupo 602 de la jornada de la tarde del Colegio Paulo Freire, puedo manifestar que los TOGRAFÍA SOCIAL

En el documento presento la descripción y análisis de los componentes normativo, medios de comunicación (tic), así como el contexto normativo y uso de medios (tic) como oportunidad pe-dagógica. Actividad propuesta en el módulo contexto de la práctica pedagógica y educativa del curso ECDF, para docentes, coordinado por la universidad externado de Colombia.

La propuesta por parte de los profesores de este módulo es realizar la descripción de cómo ha impactado el contexto en los siguientes elementos que conforman el PEI de la institución, colegio técnico Paulo Freire I.E.D., como son la misión, la visión, el perfil del estudiante, el perfil del profesor, el modelo pedagógico. En un segunda parte, como el contexto ha impactado en la planeación de clase, teniendo en cuenta los temas, contenidos elegidos y las competencias.

En este parte del apartado hablare sobre el P.E.I. del colegio, cuyo lema es “CONSTRUYENDO UNA EDUCACIÓN CON RESPONSABILIDAD, LIBERTAD Y SENTIDO SOCIAL”

La comunidad educativa del colegio paulo Freire, conformada por directivos docentes, docentes, personal administrativo, padres de familia y/o acudientes y estudiantes de básica y media así como los y las ex alumno(as) y el consejo de padres de familia se reunieron en forma democrática y participativa con el fin de posibilitar la construcción de espacios de convivencia y tolerancia que permitan el pleno desarrollo integral de los educandos para el futuro.

El P.E.I. de la institución, se toma como el referente base de la estructura de esta función social, en él, está incluido también el manual de convivencia un fundamento, que está ligado a la cultura democrática, educación ciudadana, formación de valores y el crecimiento individual y colectivo en lo cognitivo, curricular, moral, comportamental, físico y espiritual, trabajando desde la toma de conciencia, el compromiso en la construcción de la comunidad y en obediencia y acato y consonancia con la normatividad legal y penal vigentes en los términos necesarios.

Más que buscar una normatividad específica, el manual de convivencia y el P.E.I., han reunido los criterios primordiales para que las relaciones entre los componentes de la comunidad se desarrollen con un espíritu de fraternidad, solidaridad, respeto, disciplina, paciencia y visión del futuro, partiendo de un enfoque de formación y compromiso desde la propia libertad, autonomía y acato a las normas.

. MISIÓN

En cuanto a la misión puedo decir que la institución si ofrece una educación integral de calidad, que el colegio esta articulado de los ciclos propedéuticos desde la educación inicial hasta la educación superior, ofreciendo a sus estudiantes una proyección empresarial al promover en ellos, el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales en los niños(as) y jóvenes de la localidad de Usme, con el fin de que nuestros estudiantes sean personas autónomas, responsables, comprometidas, con sentido crítico y pluralista, capaces de forjar el mejoramiento de su calidad de vida.

VISIÓN

En cuanto a la visión de nuestra institución es consolidarse en el año 2020, como una institución vanguardista, de calidad y excelencia, que nuestro colegio sea líder en la educación de personas integra, autónomas, críticas y competitivas, capaces de incluir en su proyecto de vida la formación profesional y el desarrollo empresarial de acuerdo a los desafíos de un mundo permanentemente cambiante.

El PEI del Colegio Paulo Freire está basado en los siguientes principios:

- Formación basada en la libertad, compromiso social y desarrollo tecnológico – empresarial
- Las relaciones entre los integrantes de la comunidad FREIRIANA tiene como base el respeto, solidaridad, justicia y los buenos modales.

- El estudiante es el centro de la comunidad educativa y la razón de la misma, igualmente es el principal autor y responsable de su propia formación, por lo cual es pináculo de la expresión de su voluntad debe propender por el aprendizaje autónomo.
- Los administrativos, operarios y comunidad educativa en general deben contribuir a la formación integral de los estudiantes.
- El colegio debe ser la segunda casa para el estudiante y por lo tanto, debe mantenerlo aseado y agradable, conservando en buen estado todo lo que se encuentra en él.
- Proyecta la acción educativa a los padres de familia y a la comunidad para influir positivamente en la superación cultural y en el mejoramiento de la calidad de vida.
- Comprensión de la persona como sujeto de valores en todos los niveles de su desarrollo y en todos los campos de relación que pueda establecer a través de su vida; como receptora- constructora activa de estructuras de valor que le permitan lograr la autonomía en el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, el dialogo, la creatividad, la paz, la justicia, la cooperación y la amistad.
- Reconocimiento de la responsabilidad de ser parte de la comunidad local, nacional e in-ternacional construyendo, a través del conocimiento, del compromiso y de la acción con el otro, estructuras sociales cada vez más justas e integrales.
- La búsqueda de la excelencia académica y el desarrollo pedagógico de procesos que potencien al máximo las capacidades éticas, cognitivas, comunicativas, afectivas, psicomotrices, de relación interpersonal y de compromiso social.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

En el artículo 16 del PEI de la institución se habla sobre el perfil de los miembros de la co-munidad educativa. Textualmente dice: El perfil de la comunidad educativa del COLEGIO DISTRITAL PAULO FREIRE, se estructura y diseña en las notas más sobresalientes de respeto, la convivencia, la moral y los valores, la idoneidad profesional y la ética.

Toda vez que el ser humano es quieto, complejo y un buscador incansable de la verdad, la interioridad, la formación y el criterio, son el camino que lleva a la verdad; por tanto, el hombre es un ser deseoso del encuentro con el conocimiento, con la madurez, con la libertad, con la crítica, la reflexión, el respeto por los derechos humanos, la diversidad, el respeto, la paciencia y la tolerancia, hacen de los miembros del colegio un ser personal y comunitario con excelente imagen de la formación integral.

LOS ESTUDIANTE

- Es una persona comprometida(o) con la identidad del Colegio Paulo Freire y sus compromisos de ejemplo en todo su proceder, a través del respeto, la disciplina, la amistad y la tolerancia como ejes de desarrollo personal, social, espiritual e intelectual.
- Líder, dinamizador(a) de la comunidad y comprometido(a) con su grupo social, buscando la cooperación, la concertación y el desarrollo de iniciativas.
- Formado en un modelo Socio- Critico (PAULO FREIRE).
- Autónomo(a) y libre: en el sentido intelectual y moral, capaz de auto educarse, de administrar su aprendizaje mediante el ejercicio responsable de la libertad asumiendo las consecuencias de sus actos y decisiones, que le llevan a un dominio personal, solvencia intelectual, afectiva y de madurez y formación de carácter.
- Introspectivo(a): dado a dirigir la mirada a su interior con lealtad y sinceridad para luego emplear ese autoconocimiento en beneficio y transformación de su entorno social.
- Comunitario(a): capaz de amar, compartir y aceptar a los demás, construyendo una co-munidad más amable mediante el ejercicio de la ciudadanía y la democracia.
- Trascendente: buscador(a) permanente de la verdad, con miras a su crecimiento integral, auto superación constante y relación con el entorno y la comunidad.
- Creativo(a): innovador(a), investigador(a), y transformador(a) de su entorno.
- El estudiante y la estudiante además de las anteriores, tendrán que ser un ejemplo valioso e imperativo como muestra de sus principios y moral toda vez que vivirá, respetará, y promoverá estas características:

MORALES:

- Un estudiante idóneo e íntegro en los diversos aspectos del comportamiento, con base en valores y principios éticos y morales que le garanticen una sana personalidad y redunden en beneficio propio y de la comunidad, a través de sus decisiones sabias, estudiadas y responsables con base en la educación y formación integrales que recibe en el colegio.

INTELECTUALES

- Un o una estudiante que desarrolle competencias y habilidades intelectuales con las que pueda desempeñarse en los diversos campos del saber general y especializado, como un individuo de éxitos y que sobresalga por su capacidad de liderazgo y brillantes.

FISICAS

- Un o una estudiante que desarrolle habilidades para un sano esparcimiento y recreación y un pleno desarrollo de sus capacidades físicas.

- ESTETICAS

- Un o una estudiante que comprenda el concepto de identidad, tenga carácter y promueva desde su apariencia y estética un claro ejemplo de moral, dignidad y respeto por si misma y por su cuerpo entendiendo que es DIGNO(A), un o una estudiante que desde la estética se dignifique y proteja su integridad física, emocional, psicológica y de convivencia. Todo lo anterior encaminado a promover un cambio social, económico, ético, cultural y profesional en el o la estudiante, que la impulse a ser ejemplo, líder y muestra del ejemplo y el trato curricular y moral a que ha sido llamados(as).

PERFIL DEL PROFESOR

Testimonio de la persona integral como representante de la institución; individuo idóneo(a) para el cargo con una oral y desempeño irreprochable; consiente de su vocación humana y pedagógica como educador, abierto al dialogo; creativo y dispuesto al cambio; humilde y tolerante; afectuoso y sensible; crítico e investigador, dinámico y entusiasta; ejemplo de amor y servicio; interprete de la realidad social, comprometido con el P.E.I., del colegio; dinamizador de procesos, justo, equilibrado, conciliador y solidario; con capacidad de entrega y generosidad en su labor educativa.

MODELO PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico del Colegio Distrital Paulo Freire se orienta por un modelo pedagógico que atiende los principios orientadores de una pedagogía tradicional, liberadora y humanizadora propuesta por el educador a quien el plantel debe su nombre, reconociendo también el contexto social en que la obra se halla inmersa y el contexto histórico y espacial propio del siglo XXI que demanda este tipo de posturas.

Por medio de éste se pretende hacer girar todos los esfuerzos de los educadores al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los individuos, concebidos como suje-tos y no objetos del proceso educativo, desarrollo determinado por la sociedad y la colectividad en la que el trabajo técnico y productivo no es separable de la educación, garantizando así el desarrollo del espíritu colectivo como el del conocimiento pedagógico, multifacético y técnico, convirtiéndose en el fundamento de la práctica para la formación integral de las nuevas generaciones.

PLANEACION DE CLASE

Dentro del aula, es necesario plantear problemáticas que exijan para su resolución poner en juego el pensamiento crítico, creativo, divergente de los estudiantes, crear situaciones de interacción socio cognitiva auténticas, que favorezcan la discusión, el debate, la confrontación de pareceres, el análisis, y la comparación, la argumentación fundamentada, el desarrollo de la imaginación, la expresión de ideas y sentimientos, el respeto por lo diferente, posibilitar que los estudiantes formulen nuevos interrogantes, nuevos problemas sobre las temáticas o tópicos abor-dados, entre otras estrategias didácticas.

Sobre la planeación de clases, no existe una formula milagrosa, ya que en la institución se tiene la libertad o autonomía como docente, de realizar sus actividades comprendido como auto-nomía, aunque si existe un plan de área, en este caso matemáticas, sin embargo se tiene en cuenta algunos pasos que el docente debe seguir a la hora de planear su clase, según HECTOR FERNANDEZ, profesional de la Subdirección de Estándares del Ministerio de Educación referente a la pregunta ¿Cómo estructurar sus planes de clase de acuerdo a los estándares? Manifestó que existen unas pautas que el docente debe seguir, antes de iniciar su clase, no planear su clase es un acto irresponsable, los estándares deben ser vistos como un mapa que guía al docente frente a los aprendizajes que espera de sus alumnos.

- Puesta en contexto
- Entrega del conocimiento
- Ejercicios de aplicación
- Evaluación
- Compromisos

Sobre la puesta en contexto, es importante tener en cuenta que una clase se compone de una parte teórica y una parte práctica. Es importante que a la hora de dictar la teoría, primero ponga en contexto a sus alumnos, es decir, que les muestre la relevancia del tema en la actualidad, los hechos ocurridos paralelamente en otros ámbitos, la coyuntura alrededor del tema o del personaje histórico, etc.

Sobre la segunda pauta, entrega del conocimiento, el docente debe haber preparado con anterioridad el componente teórico de su clase, revisando con cuidado la bibliografía que utilizará, teniendo en cuenta la contratación de fuentes para ofrecer diversos puntos de vista sobre el tema. Así mismo, deberá escoger un método de expresión dinámico, y mejorar o perfeccionar su expresión oral y capacidad de oratoria para no aburrir a sus estudiantes.

Se aconseja utilizar diversos medios para exponer un tema, por ejemplo, exposiciones en PowerPoint, videos o películas que refuercen la exposición, utilización de audios o entrevistas a un experto en el tema, etc.

Acto seguido es necesario realizar y más en matemáticas ejercicios de aplicación a los estudiantes. Los ejercicios de aplicación son actividades de aula relacionados con el tema visto donde se espera que los alumnos sean capaces de resolver un problema planteado sobre el tema. Los ejercicios de aplicación pueden ser individuales o grupales, lo importante es que

sean estimulantes para el alumno y estén encaminados a medir los conocimientos adquiridos y la forma como aplica esos conocimientos para resolver problemas de la vida real.

El cuarto paso o pauta es la evaluación, se debe tener en cuenta que no solo los alumnos deben ser evaluados. La evaluación también se debe aplicar al docente. Un docente debe ser capaz de hacer una autoevaluación de su clase basado en el reconocimiento de factores como espacio (¿el espacio fue adecuado para la exposición del tema?), tiempo (¿el tiempo fue el necesario o faltó?) y procedimiento (¿la metodología fue acorde?).

Así mismo, a la hora de evaluar a los estudiantes, el docente siempre deberá tener como referentes los estándares para cada área del conocimiento. Allí se indican claramente cuáles son los aprendizajes esperados. Es necesario no perder el norte sobre los aprendizajes: estos deben servir para que el alumno adquiera competencias más no para que memorice información.

Por último está el paso de los compromisos, al final de cada clase quedan unos compromisos entre docente y estudiante, que comúnmente se denominan: tareas escolares. Estos compromisos o tareas deben procurar que el estudiante utilice los medios que tiene a su alcance para profundizar en el tema visto.

La biblioteca pública, la biblioteca escolar, la investigación en internet, la lectura del periódico, etc., son algunos recursos que deben tenerse en cuenta.

Así mismo, el docente quedará con el compromiso de preparar su próxima clase con esmero y entusiasmo. Sus alumnos lo agradecerán.

Para tener en cuenta: asigne liderazgos entre sus alumnos. Permitirá que ellos se sientan partícipes de la clase, ya sea llevando la relatoría de la clase o tomando nota de las preguntas de sus compañeros, etc. El liderazgo siempre debe rotarse y no quedarse en unos pocos destacados de la clase.

Realice un cronograma de actividades para la clase y procure ser estricto con él. Puede utilizar un reloj en clase o asignar a un estudiante para que le recuerde los tiempos. De esta forma, aprovechará mejor su tiempo de clase.

En Colombia aprende la red del conocimiento, existe recursos para realizar planes de clase:

- Mundos del aprendizaje.
- Mediateca para docentes.
- Planeador de clases de EducarChile.
- Aprende Tv docentes publican.
- Catálogo de textos escolares.
- Mil maneras de leer.

Sobre los temas y contenidos elegidos, puedo señalar que existe en el colegio primero un plan general del área y/o también se tienen en cuenta los DBA, derechos básicos de aprendizaje que en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para cada grado y un área en particular.

Los DBA buscan ser de fácil comprensión tanto para docentes como para padres de familia y otros actores claves del ámbito educativo.

Los DBA están numerados pero esto no define un orden de trabajo en el aula; es decir, son los aprendizajes que se busca alcanzar al finalizar el año, de manera que exigen que a lo largo del año se planeen experiencias para que los estudiantes los logren.

El profesor podrá - según los aprendizajes – desarrollar experiencias que aporten al alcance de varios de los aprendizajes propuestos por los DBA simultáneamente.

Las evidencias de aprendizaje le sirven de referencia al maestro para hacer el aprendizaje observable. Algunas de ellas podrán observarse más rápido; otras exigen un proceso más largo, pero todas en su conjunto buscan dar pistas adecuadas del aprendizaje expresado en el enunciado.

Los ejemplos muestran lo que el niño debe estar en capacidad de hacer al alcanzar los aprendizajes enunciados según su edad y momento de desarrollo para dar cuenta de su apropiación del aprendizaje enunciado.

Los ejemplos pueden ser contextualizados de acuerdo con lo que el docente considere pertinente para sus estudiantes según su región, características étnicas y demás elementos determinantes.

Los contenidos seleccionados se organizan en torno a tres ejes temáticos: (a) Aritmética, Álgebra, Trigonometría o Cálculo que comprende lo relativo a los números y medidas y pretende familiarizar a los alumnos con la cuantificación directa e indirecta de los procesos de medida y cálculo y con la proporcionalidad de magnitudes, incluyendo el estudio de la expresión algebraica y gráfica de algunas funciones y su contextualización en diferentes fenómenos de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias. (b) Geometría, que comprende el estudio de las propiedades de figuras del espacio y la demostración de algunas de ellas. (c) Estadística y Probabilidad, que se orienta a interpretar y analizar información y enfatiza la distinción entre los fenómenos aleatorios y los deterministas.

A la vez estos contenidos se presentan organizados teniendo en cuenta el desarrollo de los cinco pensamientos que establece los estándares.

- Pensamiento numérico y sistemas numéricos.
- Pensamiento espacial y sistemas geométricos.
- Pensamiento métrico y sistemas de medida.
- Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.
- Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.

COMPETENCIAS QUE SE PRETENDE DESARROLLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

El objetivo del área es desarrollar en el estudiante una actitud favorable que le permita re-descubrir y apropiarse de las matemáticas, sirviéndose de la tecnología y demás herramientas que ayuden a consolidar su proyecto de vida.

La competencia general del área es contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento lógico, matemático y crítico que incidan en la transformación personal y social a través de la re-solución de problemas, atendiendo a las dimensiones del desarrollo humano para la formación integral.

Para hacer un análisis de que competencias pretende desarrollar el área de matemáticas, primero debemos abordar la noción de competencia matemática, y para esto tomo un trabajo realizado en MAD maestría en educación matemática, de la Universidad de los Andes, documento no publicado. Bogotá. Los significados de competencia según García, Acevedo y Jurado (2003) en dos visiones políticas distintas sobre educación. Por una parte, la competencia se refiere a la eficacia y las demandas del mercado, en donde cobra relevancia el saber hacer, por otra parte la competencia se asocia a la formación integral del sujeto, en la que el saber- hacer se instala en contextos socioculturales concretos y locales y en el sentido ético humanístico de las decisiones sobre los usos e impactos del conocimiento en el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y su comunidad.

En un análisis de concepciones sobre competencia en el ámbito educativo internacional, Rico y Lupiáñez (2008) las relacionan con tres ideas centrales: componentes cognitivos, finalidades asignadas y contextos. El desarrollo de estas ideas ha llevado a que los componentes cognitivos, converjan en contenidos, conocimientos, valores, actitudes, capacidades (analizar, razonar, co-municar,...), destrezas, comprensión, aptitudes y responsabilidades.

Las finalidades se entienden como acciones para las cuales se ha desarrollado tales componentes; se expresan como vivir, trabajar, desarrollar, capacidades, alcanzar un objetivo, aplicar conocimientos, enfrentar demandas complejas y resolver problemas. Estas finalidades ocurren en contextos sociales, educativos, académicos, y profesionales que deben estimular el desarrollo de competencias del estudiante.

Sobre estas dos significados de competencia matemática me parece más interesante la Segunda ya que se tiene en cuenta los componentes cognitivos, que llevan a una finalidades que tiene que ver con el proyecto de vida de nuestros estudiantes, y tiene que ver con el tema del módulo, contextos sociales, educativos, académicos, profesionales, y familiares.

En esta parte del apartado hare una descripción del uso que hacen los estudiantes de los medios de comunicación (tics) discriminado en los siguientes elementos:

PROGRAMAS DE TELEVISION FAVORITOS.

PROGRAMAS DE RADIO FAVORITOS.

USOS QUE HACEN DE INTERNET (para qué y desde dónde navegan).

USO QUE HACEN DE LAS REDES SOCIALES (acceso o no a celulares u otros elementos).

PRESENCIA Y USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y Tics EN LA ESCUELA

PROGRAMAS DE TELEVISION FAVORITOS.

Dando una respuesta al primer elemento que es preguntado y después de efectuar una encuesta al grupo 602 de la jornada de la tarde del Colegio Paulo Freire, puedo manifestar que los programas favoritos o más vistos en televisión por este grupo escogido ya que soy el director de ese curso, son en primera posición sobre todo en los hombres el futbol, tanto en los canales colombianos, como la liga águila y los torneos internacionales, futbol europeo, liga de campeones UEFA. Uno de esos partidos

más vistos fue el de champions entre Bayer y el Bar-celona, una segunda posición ya entre hombres y mujeres, son Los Simpson, programas como el chavo, Harry Potter, programas de humor como Sábados felices, entre las niñas serie como a corazón abierto, yo me llamo, series como sin tetas si hay paraíso, alias JJ. Polvo carnavalero, otro programa visto por los estudiantes es Colombia's Next Top Model, Últimamente, desafío, los morales, la ley del corazón, Francisco el Matemático.

PROGRAMAS DE RADIO FAVORITOS.

Los programas de radio más escuchados por los jóvenes que oscilan entre 10 y 15 años, Son las emisoras que transmiten música juvenil como La mega, Oxígeno, en la primera programas como el mañanero, el cartel de la mega, y la segunda Oxígeno con sus programas la papaya, los sábados, más música y el trasnoshow.

USOS QUE HACEN DE INTERNET (para qué y desde dónde navegan). USO QUE HACEN DE LAS REDES SOCIALES (acceso o no a celulares u otros elementos)

Adolescencia y juventud son un colectivo de riesgo ante el uso que hacen de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ya que son sensibles al momento y al entorno social en el que viven.

La mayoría de los estudiantes de la institución que utilizan estos medios y que son adolescentes o jóvenes entre los 12 y 18 años se mueven en un uso normal de internet y móvil aunque un mal uso de estas tecnologías puede llevar consecuencias negativas de índole académica, familiar que merecen tener nuestra atención.

En la sociedad actual, hiperveloz y consumista, conductas tan cotidianas como las compras, el trabajo, el sexo, las apuestas, los videojuegos o el deporte puede ser, en algunos casos, efectuadas con características de lo que se ha dado en llamar adicciones conductuales (Alfonso y Fernández, 2003; Echeburúa, 199; Gonzáles Duro, 2005). Psicólogos, psiquiatras y demás estudiosos, se plantean si ciertas personas ejecutan estas acciones de modo similar, en parte, a los comportamientos y vivencias de aquellos que son adictos a las drogas. Resulta obvio que comprar, jugar, trabajar y practicar el sexo no son prácticas ilegales, desviadas, ni enfermas. Es la relación que el sujeto establece con esa conducta la que puede llegar a ser problemática o adictiva. Algunos utilizan estos medios por que tiene la necesidad de contactar con los amigos o familiares situados en otros lugares y disponen de libre acceso a internet y celular. Otros la utilizan para hacer redes en internet de interés y afinidades.

Lo peligroso de esto es que internet es un canal de medición, es el medio no el mensaje. Tal sería el caso de la adicción al sexo, al juego de apuestas o las compras, Internet facilita estas conductas gracias a su anonimato, a la accesibilidad de las casas de apuestas y casinos virtuales, a la facilidad para transmitir fotografías, etc.

Pero internet no es el único nuevo canal de comunicación, El teléfono móvil también lo es. El móvil es un dispositivo técnico que permite ser desplazado de un lugar a otro y que se ha convertido en un objeto personal, propio, exclusivo e íntimo presente en muchos aspectos de nuestra vida. Respecto al lugar desde donde se conectan a internet, los jóvenes estudiantes manifestaron que se conectan desde su casa. Otros se conectan en el colegio en clase de sistemas cuando tienen acceso a este, la mayoría de los estudiantes cuentan con el servicio de internet en su casa, otros lo realizan mediante otras personas como amigos o familiares, que les prestan. El uso con mayor frecuencia son los servicios de mensajería personal tales como Messenger, también la búsqueda de información, como también los juegos.

PRESENCIA Y USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y Tics EN LA ESCUELA

Las TIC ofrecen a los estudiantes oportunidades de formación, investigación y comunicación. Así mismo estas sirven para mejorar la calidad educativa, no hay educación sin acceso a información, ambos derechos básicos de la infancia y de la adolescencia. En el colegio se cuenta con cuatro salas de sistemas donde hay 30 computadores por sala, se utilizan para enseñar tecnologías de la información, aprender a manejar un computador, Excel, algunos programas de diseño, programación.

En las aulas especializadas que existen en el colegio por áreas se tienen los equipos de video correspondientes que se utilizan para proyecciones de temas específicos y que se pueden ver y analizar en estas aulas aunque existe el inconveniente de no estar siempre disponibles para su uso pues se tiene como otra aula normal, y no está siempre disponible.

RELACIONES DE ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL COMPONENTE MEDIOS DE COMUNICACIÓN

El uso de medios de comunicación e información en las prácticas pedagógicas es un recurso indispensable para acercar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a las dinámicas del mundo contemporáneo. La revolución educativa propone mejorar los aprendizajes, fomentando el uso de los medios electrónicos, la televisión, la radio, el cine, el video y el impreso en

el aula de clase. Maestros (as) somos los ejes de este proceso para el tránsito de la enseñanza al aprendizaje.

El gobierno nacional adelanta varios proyectos de uso pedagógico de medios electrónicos, radio, televisión, video, cine e impresos en las prácticas pedagógicas de los maestros.

Para generar aprendizajes que les sirvan a los estudiantes en su vida cotidiana, podemos usar estas herramientas a través de experiencias en el aula, que incorporen los medios electrónicos a la misma o con trabajos extracurriculares de investigación, tareas, que le permitan al estudiante relacionar el contenido de las competencias, expresado en los estándares, en su realidad o contexto familiar, socio-cultural, donde pueda entender mejor el mundo, tenga una concepción global de saberes, y mejorar cada día su proyección y su proyecto de vida.

Esto me da a mí la oportunidad de que mis estudiantes, así como sus familias, su entorno, e inclusive, yo como maestro tenga nuevas maneras, formas, nuevas pedagogías y didácticas modernas para usar todas las herramientas que existen, para realizar mis prácticas pedagógicas y educativas.

REFLEXIÓN FINAL SOBRE MÓDULO CONTEXTO

"Aprender es descubrir que algo es posible..."

Cuando me piden una reflexión sobre el módulo contexto de la práctica pedagógica y educativa lo primero que se me viene a la mente es lo mucho que me faltaba conocer sobre este tema y segundo agradecer tanto a los profesores como a mis compañeros docentes del curso y del módulo, por sus enseñanzas, por sus experiencias, por sus comentarios.

Se que si hablo de contexto escolar me estoy refiriendo a todo aquel entorno que rodea a mi colegio, inclusive la formación, forma de vida, y de ver la vida como docente, debo tenerme también en cuenta como otro de los factores que intervienen y que se deben observar con detenimiento, así como por ejemplo la localización de la comunidad, el nivel económico, social de los habitantes del sector donde esta localizada mi institución, la conformación de las familias de mis estudiantes, como viven, sus viviendas, que, como y en donde laboran los integrantes de esas familias, con que servicios públicos cuentan, forma y manera de trasladarse desde sus hogares tanto al colegio como a sus lugares de trabajo, las dificultades que puedan tener, las formas de recreación y otras actividades que puedan desarrollar cuando ya los estudiantes no están dentro de la institución, en fin son muchísimos los factores que interviene y que sinceramente no los había tenido en cuenta anteriormente a la capacitación recibida en este curso ECDF.

Ahora terminamos el curso, pero nos queda mucho por construir en los diferentes campos y ambientes donde prestamos nuestros servicios de profesores. con más amor, entrega, amabilidad, cariño con estos estudiantes que verdaderamente se convierten en nuestros hijos, sobre todo mayor comprensión, entendimiento de porque sus debilidades, sus formas de actuar, sus anhelos en fin su proyecto de vida.

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Espero al implantar, socializar y evaluar para luego retro - alimentar este proyecto dentro de mi institución, poder contribuir de alguna manera y específicamente en los cursos y pequeños que llegan al bachillerato, grados sextos, con los talleres, con las actividades y sobre todo con mi ejemplo, formar en valores, con emprendimiento, con disciplina, respeto para ayudarles a realizar un buen proyecto de vida.

PROYECCIONES O PLAN DE MEJORAMIENTO

Para mi es esencial y primordial realizar un aprendizaje continuo, por lo tanto me comprometo conmigo mismo a seguir leyendo, estudiando, analizando y aprendiendo sobre los diferentes temas de pedagogía y enseñanza con el fin de actualizarme y mejorar cada vez más mis practicas como profesor y así de esta forma puedo realizar mi plan de mejoramiento tanto personal, como de mis estudiantes.

