

Mi Portafolio

DIÁLOGO Y PACTOS DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE AULA

¿Quién soy yo?

Mi nombre es Andrés Felipe Anteliz Gómez, tengo 33 años, soy Licenciado en Lenguas Castellana, Inglés y Francés de la Universidad de la Salle y actualmente estoy cursando tercer semestre de la Maestría en Educación con énfasis en Didáctica del Inglés de la Universidad Externado de Colombia. En este momento, trabajo en el colegio Liceo Nacional Antonia Santos, como profesor de apoyo de Inglés en la sección de primaria, donde dicto mis clases a todos los cursos, desde preescolar, hasta quinto grado. He tenido la experiencia de ser docente de Inglés desde el año 2007, primero en el sector privado, y eventualmente en el sector público desde el año 2010.

Reflexión sobre resultados ECDF:

La Praxis Pedagógica y la Convivencia y Diálogo en el Escenario Educativo: Definición de estos criterios, y aspectos a mejorar

La Praxis pedagógica es el núcleo compuesto por la interacción pedagógica y los procesos didácticos. Aquí se envuelven procedimientos tales como la comunicación entre el docente y los estudiantes, las estrategias que utiliza el docente para que los estudiantes se interesen por la clase, para que participen y favorezcan su proceso de aprendizaje. También involucra el conocimiento que el docente tiene sobre sus estudiantes, los materiales didácticos que utiliza para aplicar su clase y la forma de evaluar, para que sea formativa.

Así, como la Praxis Pedagógica abarca todas las relaciones que se dan en la continua interacción de los actores del proceso educativo, considero importante fortalecer los procesos académicos como docente, con el fin de poder adecuar los contenidos académicos de tal forma que puedan ser más comprensibles para los estudiantes potenciando relaciones adecuadas y armoniosas, en donde el proceso de aprendizaje sea comprendido como un proceso integral que abarca desde los valores hasta las emociones de los niños y niñas. También es relevante comprender las realidades de mis estudiantes, con el fin de contextualizar los contenidos enseñados, partiendo del diálogo continuo sobre sus gustos, dificultades y situaciones particulares. Finalmente, debo estar en constante actualización académica y práctica, implementando dinámicas que interesen e involucren a los estudiantes.

En lo referente al núcleo de Convivencia y diálogo en el escenario educativo, este criterio está compuesto por las relaciones docente / estudiantes y las dinámicas del aula. Involucra lo relacionado al clima del aula, con un ambiente de respeto y comunicación asertiva. Además, tiene en cuenta las decisiones tomadas por el docente según las situaciones presentadas en el salón. También está relacionado con las evidencias de las prácticas educativas, que sean acordes a lo planeado por el docente, y finalmente a que hayan normas de convivencia y respeto las cuales sean cumplidas en el aula.

Entonces, reconociendo que la convivencia en el aula, es considerada como un elemento fundamental dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, dado que permite relacionarse de forma amena y tranquila entre el docente y los alumnos, y a su vez entre ellos, considero que para este aspecto debo trabajar y pactar normas claras las cuales sean aprobadas y cumplidas por los estudiantes y docentes, explicando el trasfondo de las mismas, evidenciando que a través del cumplimiento de estas normas, muchas dificultades pueden ser solucionadas, y que finalmente, estas contribuyen a que su permanencia en la institución, específicamente en el aula, sea más agradable.

Pregunta que guía el proyecto:

¿Cómo el diálogo, elaboración e implementación de un poster con las normas de convivencia en Inglés, contribuyen a que los estudiantes del grado 5B del L.N.A.S se empoderen de estas, al tiempo que se apropian del vocabulario y expresiones en Inglés sobre este tema?

Plan de Acción:

Descripción de la población, contexto y problemática

Actualmente me desempeño como profesor de apoyo de Inglés en el Colegio Liceo Nacional Antonia Santos, sección primaria, jornada mañana. Esta es una institución Educativa Distrital, ubicada en la localidad de los Mártires, específicamente en el barrio La Sabana, cerca de zonas de alto comercio como son: Plaza España y San Andresito; este sector tiene dentro de sus características más sobresalientes el alto número de personas que trabajan en el comercio tanto de manera formal como informal, el trabajo en talleres de mecánica automotriz, asentamientos de familias desplazadas, alta permanencia de niños y jóvenes en la calle, venta de sustancias psicoactivas entre otras.

En el grado 5B, es donde he tenido varios inconvenientes por culpa de la indisciplina y carencia de normas de convivencia por parte de los estudiantes, lo cual, además, no me ha dejado avanzar satisfactoriamente en mi praxis pedagógica. En el salón hay alrededor de 40 estudiantes entre niños y niñas, y el problema es que los niños están normalmente hablando en todo momento, a esto se le suma que hay un pequeño grupo de 4 estudiantes, 3 niñas y un niño, algunos de ellos ya en extra edad, pues tienen entre 11 y 13 años, que han sido desafiantes con los profesores, y además han tenido ya varias faltas de indisciplina fuertes, como bullying a otros niños, y daños en las instalaciones e inmobiliario.

Allí, he utilizado diferentes estrategias como el diálogo al momento de estas faltas de respeto, y ubicarlos en diferentes puestos, y en cuanto a las temáticas, hemos tenido algunos juegos, los cuáles han gustado mucho, sin embargo, después de un momento, estos estudiantes resultan en conflicto, porque no siguen las normas ni siquiera en las actividades lúdicas. Esta problemática, la han tenido otros docentes que también dictan allí, y aunque hemos hecho proceso, siguiendo el conducto regular, las coordinadoras y rectora nos siguen invitando a que sigamos con estrategias, cumpliendo así con políticas desde Cadel y el ministerio, donde prácticamente podemos hacer nada sancionatorio ante estas dificultades.

Objetivo General

Analizar como el diálogo, creación e implementación de un poster con las normas de convivencia en Inglés, impactan a los niños del grado 5B, del Liceo Nacional Antonia Santos.

Objetivos Específicos

- Generar un ambiente de sana convivencia en el aula de clase mediante el pacto de normas entre niños y docente.
- Familiarizar a los estudiantes con las normas de sana convivencia y buen comportamiento.
- Concientizar a los niños en que el contribuir a un mejor ambiente de aula, lo beneficiará a sí mismo, al igual que a los demás.
- Promover el bilingüismo en el aula de clase.

Plan de Acción.

La intervención de este proyecto, se ha realizado y se tiene proyectada para ser aplicada en 6 fases o momentos. Inicialmente hablé sobre la problemática con los 4 niños que evidenciaban grandes dificultades en cuanto a la convivencia, luego, con su directora de grupo, la orientadora, la coordinadora, educadora especial y sus padres de familia, debido a que sus faltas eran concurridas y graves, y era necesario llegar a acuerdos con todos estos actores que influyen en el proceso de los niños, (esta primera fase, ya fue realizada y plasmada en instrumento; Acta de mesa de conciliación Abril 19 de 2017).

En la segunda fase en una sesión de clase, apliqué una encuesta acerca de la percepción de los niños sobre su ambiente de aula, sobre mi clase, y sobre mí como su maestro (esta segunda fase, también fue ya realizado. Mayo 5 de 2017).

Luego, en la tercera fase, en otra clase, pactamos con los niños las normas de convivencia dialogando y explicando su importancia, aquí, fueron los niños los que tuvieron un rol más propositivo, como muestra de que las normas de buena convivencia no son una imposición de los profesores, sino que ellos también son parte activa en este proceso, además de ser agentes que ya por su edad, reflexionan y actúan conscientemente sobre sus acciones y comportamientos. (Fase ya ejecutada en Mayo 10 de 2017)

Como cuarto momento, entre los niños diseñarán el poster, en sala de sistemas, donde utilizando un programa como Power Point plasmarán estas normas decorándolas a su gusto. Allí se seleccionarán las ideas más atractivas para crear un solo diseño y luego imprimiré ese resultado en un pendón. (fase a realizar después del paro y vacaciones. Julio 7 de 2017)

Después en la quinta fase, utilizaremos este poster para acompañar todas nuestras sesiones de Inglés, repasándolo para practicar estas expresiones en Inglés, también para reafirmar las normas y para referirnos a él cuando haya lugar, para que así los niños se autorregulen en su comportamiento debido a que las normas fueron establecidas por ellos y en común acuerdo, y así mismo deben ser respetadas por todos. (Julio 14 en adelante) Instrumento de recolección de datos: Diario de Campo

Finalmente, en la última fase, evaluaré a través de las sesiones de clase el impacto de este proyecto analizando si cumple con los objetivos propuestos y para tomar decisiones sobre transformaciones, mejoras o promoción para los demás miembros de la comunidad educativa. (Julio 14 en adelante). Instrumento de recolección de datos: Diario de Campo.

Evidencias de la intervención

Como demostración en la intervención a esta problemática, primero que todo, tuve un diálogo con los estudiantes que estaban incurriendo en estas faltas convivenciales, al no haber cambios positivos, tanto en mi clase, como en otras clases y escenarios, seguidamente se hizo la reunión en la mesa de diálogo donde estuvieron involucrados los niños, sus padres y acudientes, directora de grupo, profesores, orientadora, educadora especial y coordinadora, donde se habló de la problemática y se llegaron a acuerdos (quedó en Acta de reunión de mesa de diálogo convivencial en Abril 19 de 2017, Colegio L.N.A.S. primaria J.M.)

Después de esta intervención, apliqué una encuesta de percepción de mis estudiantes hacia su ambiente de aula, la clase de Inglés, y yo como docente, así;

Marca con una X la respuesta

	Si	no
1. Crees que en el salón hay un buen ambiente para aprender?		X
2. Consideras que todos los compañeros son juiciosos, dejando dictar las clases, y además respetando a los demás niños y profesores?		X
3. Crees que la clase de Inglés es importante para tu vida?	X	
4. Te gusta la clase de Inglés?	X	
5. Piensas que el profesor dicta bien su clase de Inglés?	X	
6. Crees que el curso en general deja dictar la clase. Es respetuoso, amable, atento y no interrumpe la clase?		X
7. El profesor es respetuoso y amable con los estudiantes?	X	

Qué es lo que más te gusta de la clase de Inglés?

si por que el profe es respetuoso y sabe explicar

Qué es lo que no te gusta de la clase de Inglés?

que no respetar en clase

Qué es lo que más te gusta del profesor?

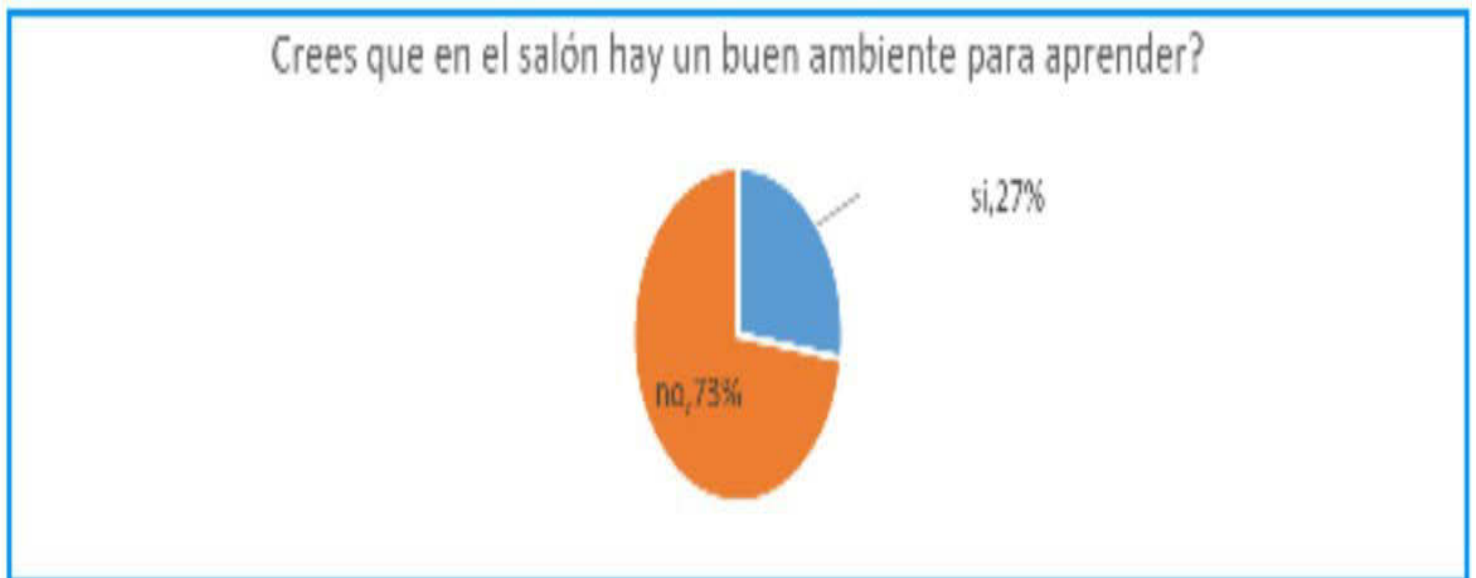
que es chistoso y sabe explicar

Qué es lo que no te gusta del profesor?

todo me gusta

Esta encuesta permitió observar la percepción de los niños frente a su ambiente escolar, aunque se hizo énfasis en el área de inglés, la encuesta también visibilizo su realidad en otras áreas académicas. La encuesta se realizó a 32 estudiantes del grado 5B, Jornada Mañana.

Frente al primer aspecto de la encuesta los estudiantes reconocen que en su cotidianidad el ambiente del aula no es el mejor para aprender, siendo la gran mayoría quien visibiliza esta inconformidad.



En el segundo aspecto, se puede observar que existen serias dificultades en la relación entre: estudiantes- estudiantes y estudiantes-docentes; algunas son visibilizadas por los estudiantes, mientras que otros pocos consideran estos comportamientos como normales



El tercer aspecto ya aborda la clase de inglés en particular, en donde la totalidad de los niños manifiestan que es significativa y aporta elementos para su vida.



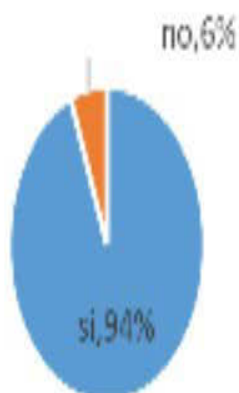
Continuando con el cuarto aspecto, la clase de inglés cuenta con aceptación y agrado del 94% de los estudiantes. Los motivos frecuentes por los cuales no es del agrado se refieren al gusto por otro tipo de actividades lúdicas que no requieren mucha exigencia.

Te gusta la clase de Inglés?



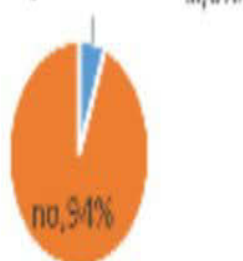
El quinto aspecto hizo referencia a los imaginarios que se tiene frente a la clase de inglés, sobre mi rol como educador, sobre si les gusta la forma en que se desarrolla, y sobre qué les agrada de la clase. Frente a estas respuestas la mayoría de estudiantes manifestaron que les gusta la clase, y la forma en que la desarrollo, pero son conscientes que a causa de algunos comportamientos no deseados, no se puede desarrollar las actividades como se planean en un principio.

Piensas que el profesor dicta bien su clase de Inglés?

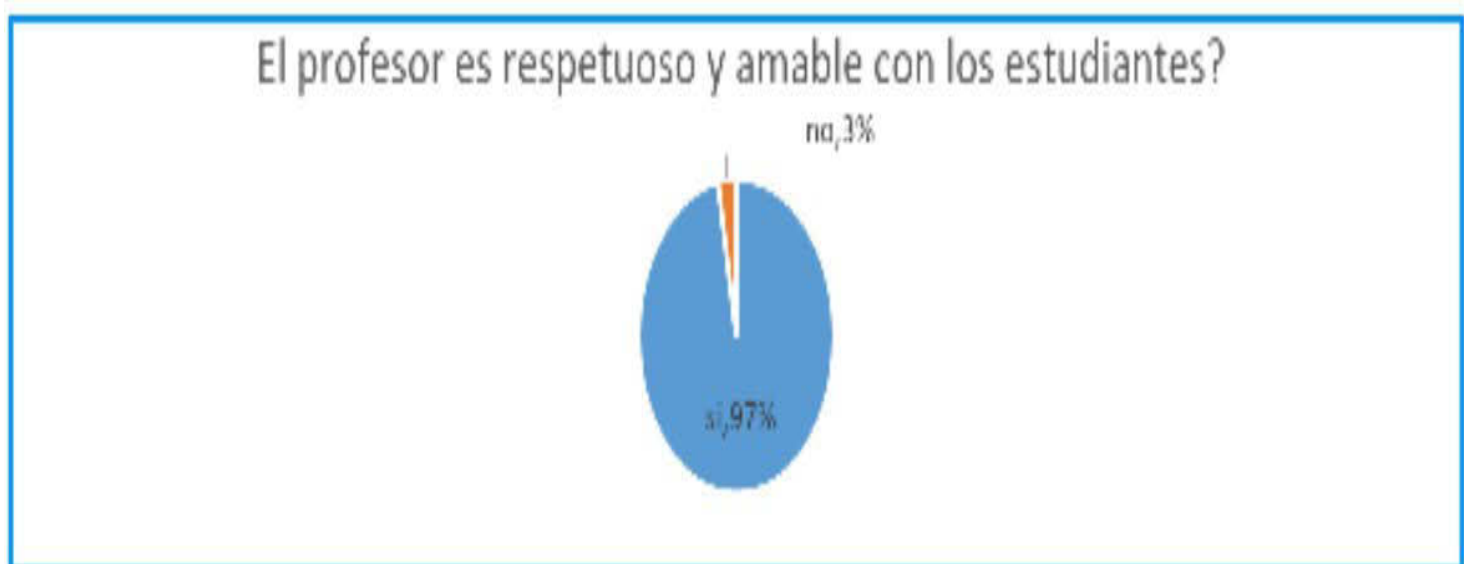


El aspecto No 6, hizo énfasis en el ambiente, específicamente el de la clase de inglés, que es la que imparto a este curso. En el diálogo posterior a la encuesta, se manifestó que muy a pesar de la mayoría, algunos de los estudiantes ya sea porque no cuentan con los conocimientos sobre el tema, o porque no han tenido clases de inglés en años anteriores o se encuentran reiniciando el año, no permiten el desarrollo de la misma, ya que evidencian una actitud displicente o grosera.

Crees que el curso en general deja dictar la clase. Es respetuoso, amable, atento y no interrumpe la clase?



El último aspecto relacionado con la percepción que tienen los estudiantes sobre mi actuar, reflejo que el 97% considera que soy respetuoso y amable, de hecho me caracterizo en la institución por ser jovial, alegre y amigable con los estudiantes.



Seguido de esta aplicación de la encuesta, que me brindó valiosa información sobre el ambiente de aula y la percepción de los niños hacia mi clase, en la sesión de clase del 5 de Mayo con el grado 5B, entablamos una conversación con el grupo completo acerca de la convivencia, el ambiente de aula, y cómo podríamos aportar para que este ambiente sea propicio para el bienestar y aprendizaje de todos. Allí, hicimos un pacto de normas, donde principalmente los niños aportaron a este, quedando un consolidado en Inglés así; (las normas las decían en Español, pero yo las traducía al Inglés, para que los niños asociaran directamente a el contexto de la lengua extranjera)

Class Rules:

- To pay attention to the teachers.
- To rise your hand when you want to participate
- To respect everyone.
- To be kind to one another.
- To be responsible.
- To be clean and tidy
- To work quietly and do not disturb others.
- To participate actively in class.

Posteriormente (al regresar de vacaciones debido al paro), en clase en sala de sistemas, haremos un ejercicio con los estudiantes, donde ellos plasmarán estas normas en un programa adecuado como Power Point, para al final, recoger varias de las ideas más llamativas de los niños en la creación de este cartel, y realizar uno solo que será impreso en un pendón para tenerlo siempre en el aula de clase y así seguir y evaluar el impacto de esta intervención.

Evidencias del proceso de reflexión

Las prácticas educativas tienen como elemento constituyente la reflexión y análisis sobre las mismas, dado que a través de estos ejercicios el docente comprende, valora y potencia su quehacer. Para el desarrollo del presente proyecto los módulos específicos: convivencia y dialogo en el aula, y praxis pedagógica me brindaron herramientas pedagógicas que incidieron favorablemente en mi oficio docente, y especialmente en el proyecto presente en este portafolio. Dichos aportes fueron:

El módulo de convivencia y diálogo en el aula: este módulo me permitió reconocer la importancia que tiene la convivencia y el diálogo en mi rol como docente, comprendiendo los elementos que la constituyen, y cómo estos, inciden en el aula afectando positiva o negativamente los procesos de aprendizaje.

La convivencia escolar tiene múltiples definiciones, una de ellas, propuesta desde el ministerio de educación de Chile, lo define como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (Arancibia, 2014 citando a MINEDUC, 2012, p. 1). A su vez, el estado Colombiano a través de la ley 1620 de 2013, aunque no la define, visibiliza la convivencia escolar, considerándola un elemento transversal a las prácticas educativas ya que a través de ella se tejen las relaciones adecuadas entre los miembros de la comunidad educativa favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas definiciones de convivencia escolar junto con las reflexiones realizadas en el módulo, realzan el valor e importancia de potenciar estrategias y métodos pedagógicos que favorezcan un buen ambiente escolar.

Dentro de mi actuar pedagógico, este módulo me permitió comprender como a través del dialogo asertivo con los estudiantes se pueden entender sus necesidades, gustos, o temores dentro de la institución, entre otros, valorando sus puntos de vista y motivándolos. En este caso del proyecto, se buscó modificar elementos de su conducta que no son favorables dentro del ambiente escolar; asimismo, vincular de forma activa a los padres de familia, orientadores, coordinadores y otros docentes, permite fortalecer las estrategias creadas y aportarle elementos que potencien la sana convivencia.

Tres elementos que sirvieron como eje para realizar mi proyecto reflexivo fueron:

Estrategias para mejorar el ambiente de aula a partir de un buen diagnóstico: conocer el contexto de la institución, comprender las realidades de los niños que asisten, las necesidades, gustos y motivaciones entre otros, constituyen herramientas que permiten establecer una comunicación asertiva, de igual manera pautar y consensuar normas en favor del grupo en donde se fortalece el respeto, la tolerancia y otros valores. También, permite desde mi rol como docente ajustar y moldear los contenidos de forma que sean pertinentes, motivantes y favorezcan el desarrollo del aprendizaje.

El diagnóstico que elaboré del aula, permitió reconocer cuales estudiantes se encontraban en extra edad, cuál era la percepción de los estudiantes sobre el área, sus gustos, y miedos frente a su proceso de aprendizaje. Como resultado de este diagnóstico, potencié la importancia del respeto entre los estudiantes, visibilicé la comunicación asertiva como instrumento para resolver situaciones conflictivas; y en mi praxis transformé la dinámica y la didáctica de la misma ajustándola a los gustos y necesidades de ellos.

Escalera de retroalimentación: esta escalera plantea cuatro aspectos que inciden en el desarrollo adecuado de la clase, y está en relación con la estrategia anterior. El diagnóstico me permite comprender los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, de forma que mediante la escalera de retroalimentación, puedo aclarar situaciones, valorar los diferentes puntos de vista u opiniones, dar el espacio para indicar las preocupaciones o el elemento conflictivo y finalmente sugerir, ya sea solo o en compañía del grupo, soluciones.

Frente a la situación problema, esta escalera se complementó con el conducto regular de mi institución, en donde prevaleció el dialogo, la escucha, el reconocimiento de las faltas o conductas que no favorecían el desarrollo armonioso de la clase y las posibles soluciones, propuestas por los estudiantes

Estilos de docencia: el rol del docente juega un papel primordial en la convivencia escolar, dado que los diferentes estilos impactan dentro de la forma en que se comporta un grupo; el docente permisivo evidencia miedo en sus prácticas de modo que es laxo frente a correcciones, por otro lado, el docente autoritario imparte miedo, no es consecuente entre las faltas y los llamados de atención.

Después de analizar estos estilos, sería adecuado intentar ser el docente asertivo, que es el que concreta mejores acciones y decisiones, procura mantener un equilibrio para lograr un mejor desempeño tanto de sus estudiantes como de sí mismo. Este rol está directamente relacionado con la escalera de retroalimentación

Como conclusión, este módulo apporto estrategias, tales como la planeación de la clase, las reacciones acordes, el tipo de sanción y refuerzo positivo, elementos que desde mi quehacer docente inciden en la buena convivencia, haciendo del espacio de mi clase, un lugar ameno donde se visibiliza una clase estructurada, planeada que aunque se pueda alterar tiene una secuencia y orden previo, el reconocimiento a la particulares de los estudiantes, y el refuerzo positivo que en mi caso es el poster que se mostrará como pacto para mejorar y crear un mejor ambiente.

En relación al módulo de la Praxis Pedagógica, estudiamos elementos muy importantes para nuestro quehacer cotidiano, estos componentes son: Comunicación, Interacción, Estrategias Pedagógicas y Formación Integral.

Todos estos conceptos, fueron muy valiosos para poner en práctica diariamente en nuestra escuela, y aquí, específicamente para aplicar al desarrollo de mi proyecto “Diálogo y pactos de convivencia para mejorar nuestro ambiente de aula”. El primero que quiero mencionar es la importancia de la comunicación, la cuál debe ser asertiva, con argumentos válidos y pertinentes y que debe tener en cuenta la participación y voz del otro u otros, en nuestra mayoría de casos, a nuestros estudiantes. Esta Comunicación la puse en práctica al comenzar el desarrollo de mi estrategia para mejorar el ambiente de aula del grado 5B del colegio, estableciendo un diálogo con un grupo de estudiantes que presentaban unas actitudes no apropiadas para las relaciones interpersonales y el desarrollo de las clases. Este diálogo se extendió a otros docentes, orientadores, coordinadores y padres de familia de los niños implicados, eventualmente, también a los demás miembros del curso, todo esto en pro de buscar alternativas para mejorar las actitudes de todos, y así obtener un ambiente de aula agradable y propicio para aprender. Todo esto consumado en un pacto de normas convivenciales.

Otro componente al que quiero hacer alusión es la Interacción en la escuela, la cuál recoge elementos como la planeación, el desarrollo de las clases, la evaluación y nuestras creencias. Es muy importante en nuestra praxis pedagógica esta característica en la labor del docente, planear y elaborar muy bien las clases, teniendo en cuenta los diferentes componentes de la práctica como el cognitivo, relacionado al conocimiento de los objetivos, el componente de mediación; referente a los discursos, instrucciones y explicaciones, el componente personal; referente a las representaciones y creencias, el componente institucional; referido a las limitaciones compartidas por los maestros, organización de la escuela, plan de estudios y administración. Y componente social; que tiene que ver con las expectativas del director, colegas, padres y demás comunidad hacia el profesor.

Además, como docentes debemos tener claro lo relacionado a la motivación escolar, reconociendo las características de los diferentes tipos como la motivación conductista, humanista, cognoscitivista y sociocultural, siendo conscientes de cómo aplicamos cada una de estas y como se podrían combinar de la mejor forma. A la vez, es importante reconocer que la

motivación debe estar presente en todos los actores del contexto pedagógico como los estudiantes, profesores e institución.

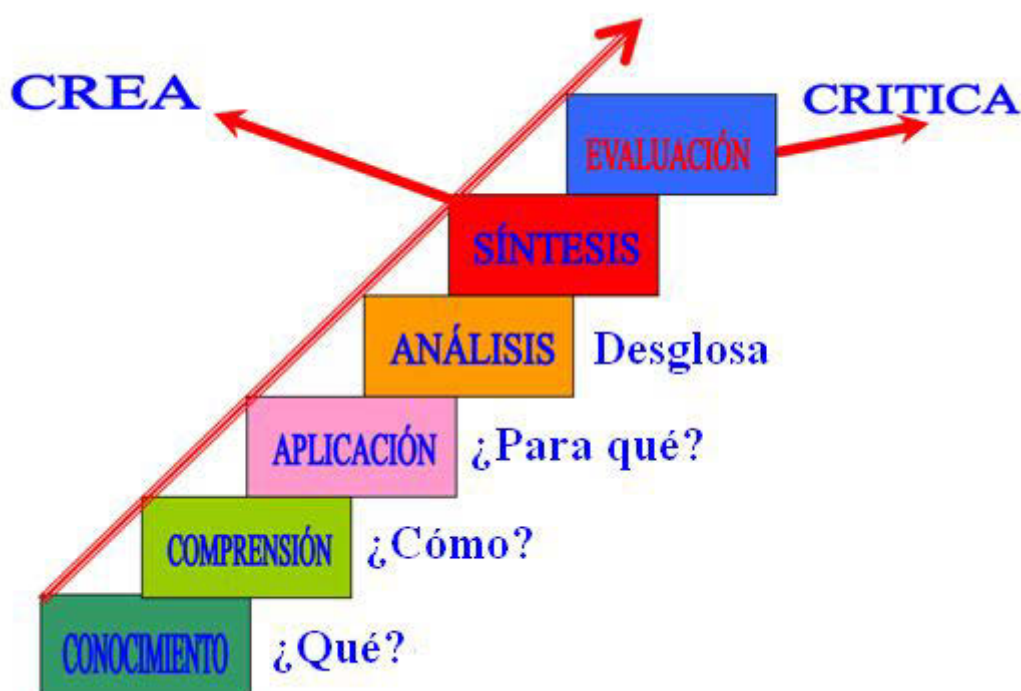
Este principio de Interacción, dentro de la praxis pedagógica, se evidencia en mi proyecto debido a que planeé de acuerdo a mi convicción y formación académica, una estrategia para darle solución a un problema, esta estrategia involucra a muchos miembros de la comunidad educativa teniendo en cuenta sus creencias y necesidades e incluyendo elementos de motivación, tales como la participación activa de los estudiantes para pactar las normas de convivencia, sin dejar de lado la parte académica que es el aprendizaje del inglés, todo esto representado de manera creativa y decorativa sobre un poster que tendremos siempre en nuestro salón.

Por otro lado, el análisis de las nuevas estrategias pedagógicas me dieron luz para reflexionar sobre cómo impactar mejor en mi ejercicio de enseñanza a los niños, entre ellas, las que más destaco, pensando en la realización de mi proyecto son: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y la construcción de aulas en paz. La primera, El aprendizaje basado en problemas, definido como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (Morales ,2004 citando a Arrows ,1986 p.147) aportó a mi praxis pedagógica en la medida en que a través de la problemática que se evidenció, integré conceptos de mi área (inglés) como de otras (sociales, español, ética) buscando y adoptando estrategias nuevas provenientes de otros espacios o de los mismos niños, que pudieran ser ajustadas y aportar a la solución de la situación problema; de forma que los estudiantes y yo, replanteamos nuestro actuar y buscamos soluciones asertivas basadas en el diálogo que permitieran mejorar el ambiente escolar.

La segunda, Aprendizaje Cooperativo, tiene un fuerte énfasis en el trabajo en grupo a través del cual se establecen objetivos claros, hay una organización adecuada que permite el logro y la retroalimentación permite consolidar y apropiar los saberes. Esta estrategia aportó a mi investigación, elementos para fortalecer el trabajo en equipo, organizándolos por ritmos de aprendizaje de modo que pudieran apoyarse para lograr un aprendizaje significativo y así contribuir a desarrollar un buen ambiente de aula.

Y tercera, la Construcción de Aulas en Paz; esta estrategia fue un elemento central dentro de mi investigación, dado que por las condiciones sociodemográficas de la institución donde trabajo, se hace necesario enfrentar las problemáticas desde la perspectiva de alcanzar la paz abordándola en un espacio real y con metas reales “posters con pactos de convivencia para mejorar nuestro ambiente de aula” busca a partir de la reflexión grupal establecer un espacio adecuado para el desarrollo de los estudiantes, potenciando los hábitos, las metas comunes y la disciplina positiva.

Finalmente, como último elemento postulado en el módulo, la reflexión sobre las características de la evaluación en el proceso de aprendizaje, me concientiza que la prioridad de este proceso es promover el aprendizaje de los estudiantes. Para esto, definitivamente los docentes debemos tener claro que la evaluación no solo debe ser sumativa, como se ha usado por mucho tiempo, sino que principalmente debe ser formativa, teniendo en cuenta los niveles de habilidades de los estudiantes, los cuáles Benjamin Bloom (1956), entre otros, los describe de la siguiente forma;



<http://www.efdeportes.com/efd170/construir-objetivos-propositos-o-competencias-06.jpg>

Así, este elemento aportó a mi proyecto el hecho de que no necesito un número, o que los estudiantes aprueben o reprobren este ejercicio pedagógico, sino que la estrategia está dirigida, a que los estudiantes asimilen formativamente estos comportamientos, que contribuyen a su bienestar y el de los demás. Este es el resultado buscado en la evaluación del proyecto.

Resultados de la intervención

Después de haber implementado varias acciones de este proyecto educativo, se evidencian los siguientes resultados y expectativas de lo que no se alcanzó a hacer debido al paro nacional de educadores.

En un primer momento, la acción de dialogar con los estudiantes que habían incurrido en faltas disciplinarias, utilizando la escalera de realimentación, sentó un precedente, a estos mismos estudiantes y a los demás miembros del grupo, debido a que todos se dieron cuenta que esta conducta no solamente no era adecuada, sino que no podría ser tolerada por mí como su profesor. Posteriormente, la acción de dialogar en una mesa de conciliación y convivencia con todos los actores que rodeamos el proceso de los niños, (profesores, acudientes, orientadora y coordinadora), reafirmó ese precedente sobre actuar inmediatamente cuando cualquier estudiante incurra en malos comportamientos, así los niños se dieron cuenta que sus actos habían tenido unas consecuencias, y que las personas que los rodeamos, estábamos preocupados por eso. Además, en esa oportunidad se hicieron compromisos que fueron concertados por todos. Después de ese momento, se notó un claro cambio de actitud de los estudiantes involucrados en la reunión, y además del curso en general.

Luego, el realizar la encuesta de percepción de los niños hacia el ambiente de aula y la clase de Inglés, me dio luz para identificar varios aspectos de mi rol como su profesor, y además, el conocimiento y preocupación de muchos niños en el salón, debido al no adecuado ambiente de aula, vivido hasta ese momento. Los niños se mostraron muy curiosos por la actividad, y la hicieron de buena manera, pues abrí el espacio para que opinaran sobre estos aspectos, y sin temor alguno, indicándoles gentilmente que era en pro de mejorar el ambiente del aula, y que no debían escribir sus nombres, para que tuvieran confianza de opinar abiertamente. Así, luego de esto, pude planificar mejor y más eficazmente mi proyecto de intervención. De igual forma era necesario y urgente actuar en pro de la sana convivencia.

Seguido a esto, el planificar y estructurar bien la clase, me sirvió para poder realizar la actividad de diálogo sobre convivencia y pacto de normas. Allí, los estudiantes estuvieron muy activos, pues fue notorio que valoraron mucho que haya tenido en cuenta su voz y opinión al realizar este proceso tan importante que involucraba y afectaría a todos, incluyéndome. Además, el haber estudiado estas normas tanto en Inglés como en Español, activó el interés y participación de los estudiantes.

Después de esto, el tener en cuenta que los estudiantes son conscientes sobre la contribución a una buena convivencia, y también sabiendo que los estudiantes disfrutaban mucho la tecnología, espero que el ejercicio en el que plasmaremos estas normas de forma creativa en algún programa de sistemas, (Power Point, Paint o Word) el que ellos prefieran, aporte al reforzamiento de estas normas, tratándolas desde diferentes perspectivas a la clásica donde el profesor en el salón de clase imparte estas normas para que sean acatadas sin tener en cuenta al estudiantado. También espero que esta sesión sirva para el fortalecimiento y familiarización con las expresiones de estas normas en Inglés.

Finalmente, para reafirmar y consolidar este proyecto, espero que el presentar y tener este poster en todas nuestras clases, contribuya a lo que hasta el momento se ha logrado, que es que los estudiantes sepan que son agentes importantes en la creación de un buen ambiente de aula, para así tener mejores sesiones de aprendizaje, no solo de nuestra clase Inglés, sino las demás. Todo esto al tiempo que se apropiaran de estas expresiones en Inglés, creando así un ambiente propicio para aprender la lengua extranjera.

A continuación se puede observar en síntesis los resultados obtenidos y los esperados:

Frente a los resultados obtenidos hasta el momento de implementación se observó:

Reconocimiento de las acciones que inciden en el buen ambiente de aula: la gran mayoría de estudiantes comprendió la importancia de generar desde su propio actuar un ambiente sano, agradable para el aprendizaje, esto se evidenció en las clases siguientes luego de la encuesta y el diálogo.

Interés por mejorar: los niños y niñas del salón reconocieron la importancia que tiene el buen trato y la sana convivencia no solo en la clase de inglés, y trascendieron poco a poco algunos buenos comportamientos, principalmente el diálogo para hacer de su ambiente escolar en general un espacio agradable y tranquilo.

Apoyo y vinculación de padres de familia al proceso formativo de los estudiantes: a causa de la situación problemática y la posterior mesa de conciliación los padres de familia empezaron a hacer más presencia y seguimiento con los estudiantes, reconociendo la importancia de su participación dentro del proceso educativo escolar.

Frente a los resultados esperados

Teniendo presente que a causa del paro docente y el apoyo que se recibió por parte de los padres de familia quienes se solidarizaron con la causa, los niños desde el 11 de mayo no asistieron a clases formales, motivo por el cual no se pudo continuar con la implementación del presente proyecto; se retomará desde el 4 de julio, fecha en la que se reinicia el calendario escolar. Espero continuar con la implementación del proyecto y alcanzar los siguientes resultados.

Resultado esperado	Evidencia
Apropiación de las normas de convivencia.	A través de la continuo diálogo con los estudiantes y comunidad educativa en general evidenciar cambios en el comportamiento, propiciándolos, potenciándolos y reconociéndolos en la institución
Potenciar la creatividad en la elaboración de las normas a través de herramientas tecnológicas	uso del programa power point, Paint o Word para diseñar el poster que incluirá las normas creadas al interior del grupo

Continuar fomentando el gusto por el aprendizaje del inglés favoreciendo conductas que aporten a la sana convivencia	Crear un diario grupal donde los estudiantes por escrito manifiesten los aprendizajes y su percepción del ambiente escolar.
Integración con otras áreas académicas	Se espera poder trascender del área de Inglés y motivar la sana convivencia en las otras áreas y espacios académicos, evidenciado en el dialogo con los docentes.
Lograr que los estudiantes socialicen esta Experiencia a los demás estudiantes de otros cursos	Presentaciones y conversatorios con niños de otros cursos, donde ellos puedan compartir su experiencia.

Proyecciones o plan de mejoramiento

A partir de los resultados de esta intervención, y como una de las intenciones de realizar este curso ECDF, que es poner en práctica lo aprendido, tengo como propósito hacer seguimiento continuo a la implementación de este proyecto (poster e impacto), para revisar que su propósito se esté cumpliendo, mirar sus pros y contras, y hacerle los cambios y mejoras cuando así sea necesario. También, quiero divulgar el proyecto y sus resultados a los demás actores que hacemos y acompañan nuestro ejercicio docente; directora de grupo, profesores de otros niveles, orientadora, coordinadoras y padres de familia del grado 5B.

Eventualmente, sería ideal potenciar el proyecto a los demás cursos de primaria, tanto de la jornada de la mañana, como de la tarde, para así tener un macroproyecto que promueva la sana convivencia en todas las aulas. Todo esto atendiendo a los principios teóricos y prácticos estudiados en el curso ECDF y puestos en práctica en el proyecto. Finalmente, como acompañamiento al proceso y mejora de este, solicitar a orientación y educadora especial, intervención con los niños, haciendo charlas referentes a la sana convivencia, y organizando actividades y salidas pedagógicas que refuercen la temática.