

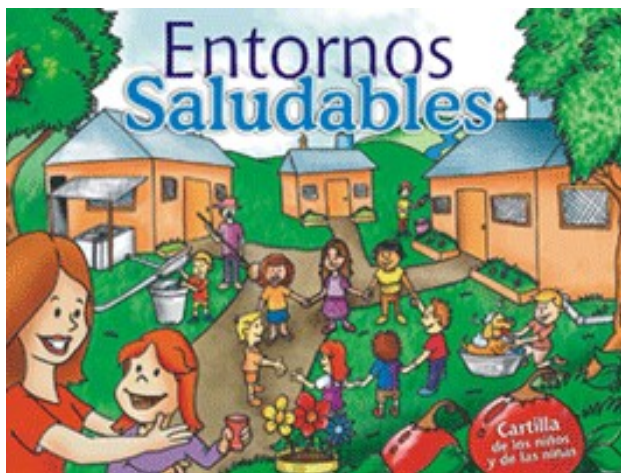
Mi Portafolio**CUIDANDO Y PRESERVANDO MI ENTORNO ESCOLAR****DOCENTE: YIDDA ELISA AMEZQUITA JIMENEZ****UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA****BOGOTA, 2017****"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber".****Albert Einstein .****REFLEXIÓN SOBRE EL RESULTADO DE LA ECDF**

Dentro del proceso de reflexión sobre la práctica pedagógica se toman algunos aspectos de clara importancia con el fin de lograr el análisis del mismo. En primera instancia tomaremos lo relacionado con el contexto; al llegar a cualquier institución educativa debemos conocer a profundidad el entorno en el cual se va a ejecutar nuestra práctica, este contexto se determina principalmente por las características sociales, políticas, religiosas, económicas y culturales que tiene, dando una mirada detallada, analítica, reflexiva a todos y cada uno de los aspectos involucrados dentro del proceso de formación, con el objetivo principal de centrarnos en las habilidades, hábitos, valores y destrezas a nivel general e individual que poseen los educandos haciendo uso de la formación y experiencia como docentes para analizar, sustentar y proponer cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica a partir de las necesidades e intereses particulares de los estudiantes.

De igual modo, otro aspecto que toma gran relevancia es el ambiente escolar, cuando abordamos este tema hacemos énfasis en varios factores que entrelazados permiten el éxito de nuestra práctica pedagógica, entre ellos está la implementación de herramientas lúdico-pedagógicas, que permitan no solo el desarrollo de su capacidad intelectual sino también de un ser y un hacer; investigar, descubrir, vivenciar, valorar y superar sus conflictos, incorporarse dentro de su grupo de trabajo, ser líder dentro del mismo, desarrollar su imaginación, respetar la autoridad y reglas, entre otros; mostrando un camino hacia la excelencia educativa y formación integral. Así mismo, otros factores esenciales están determinados por el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, la vivencia de valores, la comunicación y relación asertiva entre docente-estudiante y estudiante-docente, reconociendo los sentidos y funciones múltiples de la educación como los escenarios diversos de los procesos didácticos, pedagógicos e innovadores.

Ya hemos hablado del contexto y el ambiente escolar como pilares fundamentales dentro de la excelencia educativa, a estos dos aspectos tratados con anterioridad se une el tema relacionado con la normatividad; PEI (proyecto educativo institucional), lo cual permite conocer e indagar de forma detallada los propósitos, principios, fines, funciones, deberes, derechos, debido proceso de la institución educativa, entre otros. De esta forma, se permite una auténtica conexión entre la teoría y la práctica; la esencia es buscar siempre elementos o herramientas que aporten de forma significativa a la construcción de seres innovadores, transformadores positivos de su entorno, líderes y competitivos, basándonos siempre en el hacer, ser y conocer. Todos los días al entrar al aula de clase, estamos a la expectativa de encontrar un mundo nuevo por explorar, encontramos en cada puesto un ser único e incomparable, con miradas felices, tristes, descontentas, inquietas, pero siempre con la actitud de aprender, allí encontramos la verdadera esencia de ser docente

PROYECTO EDUCATIVO**CUIDANDO Y PROTEGIENDO MI ENTORNO ESCOLAR**



FOMENTANDO UNA CULTURA DE CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL ENTORNO ESCOLAR A TRAVÉS DEL RECICLAJE

PREGUNTA QUE GUÍA EL PROYECTO

¿Cómo fomentar hábitos de cuidado y preservación del entorno escolar a través del reciclaje con los niños y niñas del grado tercero de la IE Diosa Chía?

PLAN DE ACCIÓN

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR

El tema del cuidado y preservación del entorno escolar es algo que no se puede dejar de lado dentro de las instituciones educativas, por lo tanto, se hace indispensable trabajar un proyecto basado en promover acciones lúdico-pedagógicas que fomente en los estudiantes el interés y responsabilidad de cuidar y preservar todos y cada uno de los espacios de plantel educativo.

Existe una gran problemática en cuanto al cuidado de los espacios, falta de interés y responsabilidad de toda la comunidad acerca de generar acciones positivas en pro de un cuidado óptimo de la institución, los estudiantes no manejan las canecas de reciclaje, botan la basura en zonas verdes, bebederos y zonas de deportes, poca sensibilización y buenas prácticas ambientales sobre la protección del medio ambiente, entre otras, todas estas acciones generan aspectos negativos dentro de la IE, que desafortunadamente se convierte en un adorno negativo en este lugar.

El proyecto *“cuidando y preservando nuestro entorno escolar”* enfocado en uno de los 7 principios de convivencia escolar: aprendiendo a cuidar nuestro entorno, estipulado dentro del PEI se desarrolla en tres fases fundamentales; el primero es la conceptualización, donde los estudiantes por medio de lecturas, videos y socializaciones profundizan el concepto de reciclaje, importancia del mismo y el cuidado y preservación del entorno escolar. La segunda fase permite al estudiante generar campañas de uso adecuado de los desechos, cuidado y preservación de las zonas verdes, pasillos y salones de nuestro centro educativo y el embellecimiento del mismo y para concluir nuestro trabajo tendremos la elaboración de un baúl de juegos de mesa elaborados con material reciclable, cada actividad facilitará la participación activa de los estudiantes del grado tercero dentro de este proceso, serán ellos los pioneros en la construcción y la elaboración de cada una de las ellas.

Además este proyecto toma como base el PRAE y con el trabajo asignado permitirá la interdisciplinariedad en cuanto actividades y contenidos con las distintas áreas del saber, en especial el área de matemáticas, español, ciencias sociales, artística, ética y valores, ajustándolos dentro del plan de estudio.

Las acciones lúdico-pedagógicas pretende no solo el desarrollo de su capacidad intelectual sino también de un ser y un hacer; investigar, descubrir, vivenciar, valorar y superar sus conflictos, incorporarse dentro de su grupo de trabajo, ser líder dentro del mismo, desarrollar su imaginación, respetar la autoridad y reglas, entre otros; mostrando un camino hacia la excelencia educativa y formación integral. Así mismo, otros factores esenciales están determinados por el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, la vivencia de valores, la comunicación y relación asertiva entre docente-estudiante y estudiante-docente, reconociendo los sentidos y funciones múltiples de la educación como los escenarios diversos de los procesos didácticos, pedagógicos e innovadores.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Fomentar hábitos de cuidado y preservación del entorno escolar a través del reciclaje con los niños y niñas del grado tercero de la IE Diosa Chía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Abordar la temática pertinente sobre el reciclaje, importancia e impacto del mismo en el cuidado y preservación de nuestro entorno escolar con los y las estudiantes del grado tercero de la IE por medio de actividades lúdico-pedagógicas.

Generar campañas sobre el uso adecuado de los desechos, manejo del reciclaje, cuidado y preservación de la IE Diosa Chía.

Elaborar un baúl de juegos de mesa como domino, ajedrez, bolos y tangram utilizando material reciclable.

MARCO CONTEXTUAL

La institución educativa Diosa Chía se encuentra ubicada en el municipio de Chía, vereda Bojacá sector el Bosque, en zona rural, La Institución funciona en la jornada mañana, cuenta con 985 estudiantes; con vías pavimentadas y alto tránsito de automotores, rodeada por conjunto residenciales y de centros educativos privados.

La práctica pedagógica se desarrolla en el grado 301, contando con 36 estudiantes en total; 20 niñas y 16 niños. En primera instancia centraremos la mirada al contexto familiar, su lugar de vivienda es básicamente en ladrillo y cemento, en su mayoría de un solo nivel; cuentan con dos o tres habitaciones máximo, un baño, una cocina y una sala comedor, sus pisos son en baldosa y sus techos de madera o briol, viven en arriendo con un pago que varían entre los \$400. 000 a \$600. 000 mensualmente; cuentan con servicio de luz y agua, escasea el gas natural; algunos no cuentan con servicio de telefonía e internet, sin embargo, los padres tienen celulares de alta gama donde los estudiantes tienen acceso para la elaboración de sus trabajos académicos.

Los estudiantes son nativos del municipio, pertenecen a familias de las distintas veredas de Chía, provenientes de las veredas cercanas como Bojaca y Fragua; otra parte de la población reside en el casco urbano y una minoría de las veredas lejanas de Fonqueta, Cerca de Piedra y la Balsa. Sin embargo, contamos con una minoría de población flotante puesto que algunas familias son migrantes o desplazados de otros territorios del país; incluso, en los últimos meses residen migrantes del país de Venezuela.

La mayoría de las familias es de tipo nuclear: formada por madre, padre e hijos, Sin embargo, es común encontrar familias monoparentales: formada por la madre; quien hace el rol de padre y madre, por motivos de separación o abandono del padre.

Referente a la actividad económica de la familia, los padres trabajan en la construcción de casas, apartamentos, condominios y centros recreativos, este trabajo lo realizan dentro del mismo sector, debido a que se encuentra en una zona comercial y residencial de estrato 3 y 4. Las madres trabajan en cultivos de flores, con un horario extenso, lo que permite que tanto la madre como el padre tengan poco tiempo de dedicación y apoyo a sus hijos en el proceso académico y convivencia que este requiere, para sustituir esta necesidad los niños y las niñas son cuidados por familiares y/ amigos, ayudándoles a la elaboración de tareas, alimentación y cuidado, cabe resaltar que el ingreso de los padres es de un salario mínimo y de este mismo devengan todos sus obligaciones familiares y personales.

Debido a su ausencia, se ve reflejado el poco acompañamiento y falta de autoridad, los padres no fomentan en los niños y niñas hábitos de labores domésticos y académicos, organización y limpieza de sus espacios y elementos, pues como se mencionó anteriormente sus horas de trabajo son demasiadas extensas, saliendo de casa muy temprano y regresando altas horas de noche.

En cuanto, al acceso de los y las estudiantes al centro educativo este se realiza por medio de rutas escolares otorgadas por el municipio, en compañía de una monitora escolar que los recoge en sus viviendas y hace el regreso a las mismas, otros estudiantes se van solos a sus respectivos hogares. En la IE también existe el restaurante escolar, con una minuta complementaria que satisface la necesidad de los y las estudiantes en general.

En el aspecto recreativo y deportivo, la vereda cuenta con un polideportivo y dos parques grandes. En el polideportivo existe el programa de macro gimnasia que busca la estimulación de las y los niños hasta los 10 años de edad. El polideportivo está dotado de canchas de baloncesto, voleibol, microfútbol y pimpón, lo cual permite que puedan acceder con facilidad a estos deportes, que a su vez se encuentran orientados por un profesor del IMRD (instituto municipal de recreación y deportes), aunque existe este centro deportivo hay poca participación de los estudiantes determinando como causa principal el poco apoyo y acompañamiento de los padres de familia.

Respecto a la Práctica religiosa, la gran mayoría tienen creencias católicas, sin embargo, existen minorías que practican la religión cristiana y ortodoxa; como tradición es común asistir el domingo a la eucaristía en el templo de la vereda o a los cultos programados en diferentes lugares según las creencias.

CONCEPCIONES DE LA SISTEMATIZACIÓN

El proyecto *“cuidando y preservando nuestro entorno escolar”* responde a tres ejes fundamentales: la práctica, la teoría y el contexto, la práctica toma relación en cuanto a las actividades establecidas para fomentar en los estudiantes participación activa, respeto, responsabilidad, compañerismo, entre otras, buscando que el educando se desenvuelva como un ser único y líder en la transformación de un mundo mejor.

En cuanto a la teoría nos centramos en la temática abordada desde el área de ciencias naturales, con el tema del reciclaje; concepto, importancia, ventajas del mismo, impacto en la sociedad, cuidado y protección de nuestro entorno educativo y la articulación con el PRAE y el PEI, utilizando herramientas TICS y didácticas disponibles en el salón de clase. Por último el aspecto del contexto se toma partiendo de las necesidades e interés que tiene la comunidad educativa sobre la problemática presentada y la participación de la misma en el desarrollo de las actividades propuestas.

ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El proyecto *“cuidando y preservando el entorno escolar”* tiene como objetivo principal fomentar hábitos de cuidado y preservación del entorno escolar a través del reciclaje con los niños y niñas del grado tercero de la IE Diosa Chía, mediante tres grandes fases.

El primero momento del proyecto tiene como objetivo específico abordar la temática pertinente sobre el reciclaje, importancia, cuidado y preservación de nuestro entorno escolar con los estudiantes del grado tercero de la IE por medio de acciones lúdico-pedagógicas, iniciamos el proceso consultando en diferentes fuentes el concepto, importancia, ventajas y proceso del reciclaje, se observaron videos didácticos en el aula de clase, luego lecturas sobre el tema y por último en forma general elaboramos un árbol de preguntas, este árbol se desarrolló en el tablero con apoyo de los apuntes tomados del material trabajado y aportes de los estudiantes y docente.

El segundo momento tiene como objetivo Generar campañas sobre el uso adecuado de los desechos, manejo del reciclaje, cuidado y preservación de la IE, se formaron grupos de trabajo desplazándose a los diferentes grados de primaria con el fin de socializar el trabajo realizado en clase utilizando videos didácticos y carteleras.

El último momento tiene como objetivo específico elaborar un baúl de juegos de mesa utilizando material reciclable que se encuentra en la IE, realizamos con los estudiantes la recolección principalmente de cuatro elementos que a diario es un adorno negativo en el lugar: bandejas de icopor, tapas plásticas, botellas plásticas y cajas de cartón, estos elementos mencionados anteriormente permitieron la elaboración de juegos de mesa como el ajedrez, domino, bolos y tangram.

INTERPRETACION DE LA EXPERIENCIA

Durante un lapso de tiempo a través de la observación directa se evidencio algunas acciones negativas frente al cuidado y protección de los espacios de la IE.

No utilizan las canecas de basura para arrojar los papeles de los comestibles, plásticos, papel y cartón.

La institución cuenta con bebederos de agua potable, donde los estudiantes no hacen uso adecuado del mismo y arrojan basura en los depósitos.

Aunque existe proyecto transversal del medio ambiente (PRAE), falta más articulación con los planes de estudio en las diferentes áreas del saber.

No existen campañas sobre temas relacionado al cuidado y preservación del medio ambiente, entorno escolar y reciclaje.

El proyecto *“cuidando y preservando el entorno escolar”* se enfoca en uno de los 7 principios de convivencia escolar *“aprendiendo a cuidar nuestro entorno”*, estipulado dentro del PEI, allí se estipula generar acciones en pro del cuidado y protección del medio ambiente, permitiendo la participación activa de toda la comunidad y en especial a los estudiantes para ser agentes de cambio y líderes en la transformación del entorno.

Toma como referente legal el PRAE, proyecto que permite incorporar la problemática ambiente local, teniendo en cuenta la dinámica natural y socio cultural que presenta el contexto, permitiendo la formación integral y generando espacio de reflexión y análisis sobre la problemática presentada.

Los contenidos, acciones, objetivos y competencias están articuladas de manera organizada dentro del proyecto, abriendo espacios de desarrollo de competencias de pensamiento crítico, reflexivo, científicos y ciudadanos, y la construcción de un currículo flexible adoptado desde las áreas del saber partiendo de los intereses y necesidades que presenta el educando.

En primera instancia se realiza la lectura crítica del contexto, identificando factores de gran relevancia a nivel social, económico, político, cultural, etc., a partir de ello se crean acciones donde logre la participación activa de toda la comunidad; que sean los pioneros en responder a las competencias, necesidades, intereses individuales y grupales, aspiraciones, debilidades.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados del PRAE, el análisis de la problemática y la articulación del PEI y el plan de estudios damos inicio al desarrollo del proyecto, que como se mencionó anteriormente tiene tres momentos básicos, el primero de ellos la conceptualización, segundo la ejecución y tercero la práctica.

Al poner en marcha el proyecto era necesario realizar el ajuste necesario dentro del plan de estudios del área de ciencias naturales, con el tema del reciclaje, dando el visto bueno los coordinadores académicos y por ende la aplicación del mismo dentro del aula de clase.

En el proceso de la conceptualización se realizó el trabajo de forma didáctica propiciando un ambiente lúdico, organizado, generando un aprendizaje significativo para los estudiantes trabajamos videos didáctica haciendo uso de la herramientas TICS que se encuentran el salón de clase (computador y televisor), este material de trabajo mantuvo la concentración de los educandos, posterior a eso se realizó la retroalimentación de cada uno de los videos, luego realizamos lectura grupales e individuales que nos permitían profundizar más el tema del reciclaje, estas lecturas fueron tomadas de los textos en internet y modificadas según las necesidades e interés que presenta el contexto, en este espacio dimos un recorrido a los lugares de concentración de basura en cafetería, bebederos y zonas donde los estudiantes pasan sus horas de descanso; los mismo estudiantes reconocer el poco cuidado por estos espacio, la escasa información que se tiene sobre estos temas en sus horas de clase, que no existe un proceso adecuado para llevar a cabo el reciclaje y que falta interés de toda la comunidad por proteger y preservar el entono escolar, pero adicional a esto discuten que estas situaciones no solo se dan en el colegio, sino además en sus hogares, comunidad y pueblo, este trabajo y el análisis nos abrió las puertas para iniciar nuestro segundo momento.

El segundo momento pretende generar una campaña de sensibilización y socialización del trabajo realizado en el aula de clase desde el área de ciencias naturales sobre el reciclaje, allí se establecieron grupos de trabajo con el fin de que se distribuyeran a los grados de primaria e hicieran participes a los docentes y estudiantes de forma general sobre el proyecto; empezaron con la elaboración de carteleras y la proyección de videos, pasando por los salones para compartir estas experiencias, con el fin de que todos trabajáremos conjuntamente, algunos estudiante se expresaron y participaron con mayor facilidad que otros, sin embargo cada uno de ellos manifestó siempre interés por realizar las actividades y órdenes dadas, los estudiantes de los diferentes grado manifestaron agrado por el trabajo de sus compañeros, se les dio tiempo de participación y retroalimentación en compañía de sus docentes y por último se colocaron estos carteles en algunos puntos visibles dentro de la IE, y la entrega de las cajas recicladoras para cada grado con el fin de que los estudiantes contribuyeran en la recolección de material reciclable para la elaboración de nuestro baúl de juegos que sería donado a cada grado.

En el tercer y último momento del proyecto los estudiantes tienen como actividad principal recoger las cajas recicladoras dispuestas en los diferentes salones con el material de trabajo (bandejas de icopor, botellas, tapas y cartón) con el fin de limpiarlo y elaborar un juego de mesa, distribuyéndonos en cuatro grupos de la siguiente forma: el primero grupo elabora dónimos, el segundo ajedrez, el tercero bolos y el cuarto tangram, al final se forma el baúl con los cuatro juegos y se entrega el material a los grados de primaria.

En esta sección los estudiantes trabajaron en grupos, fueron responsables en traer los materiales, recolectaron bastante material y con ayuda del docente se inició el proceso de la elaboración de los juegos de mesa, existían material que debía ser manipulado por los adultos, especialmente en los cortes y pintura, por lo tanto se solicitó la compañía de cuatro padres de familia para acompañar y apoyar este proyecto. Fue mi grato ver la participación de cada uno de ellos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación activa de las y los educandos

Comunicación de los aprendizajes obtenidos con sus compañeros y padres de familia.

Trabajo en equipo

Responsabilidad en la elaboración de todas y cada uno de las actividades propuestas

Generar sentido de pertenecía

Liderazgo.

Recursos

Televisor

Computador

Marcadores

Lapiceros

Libros área de ciencias naturales.

Tablero

Lecturas

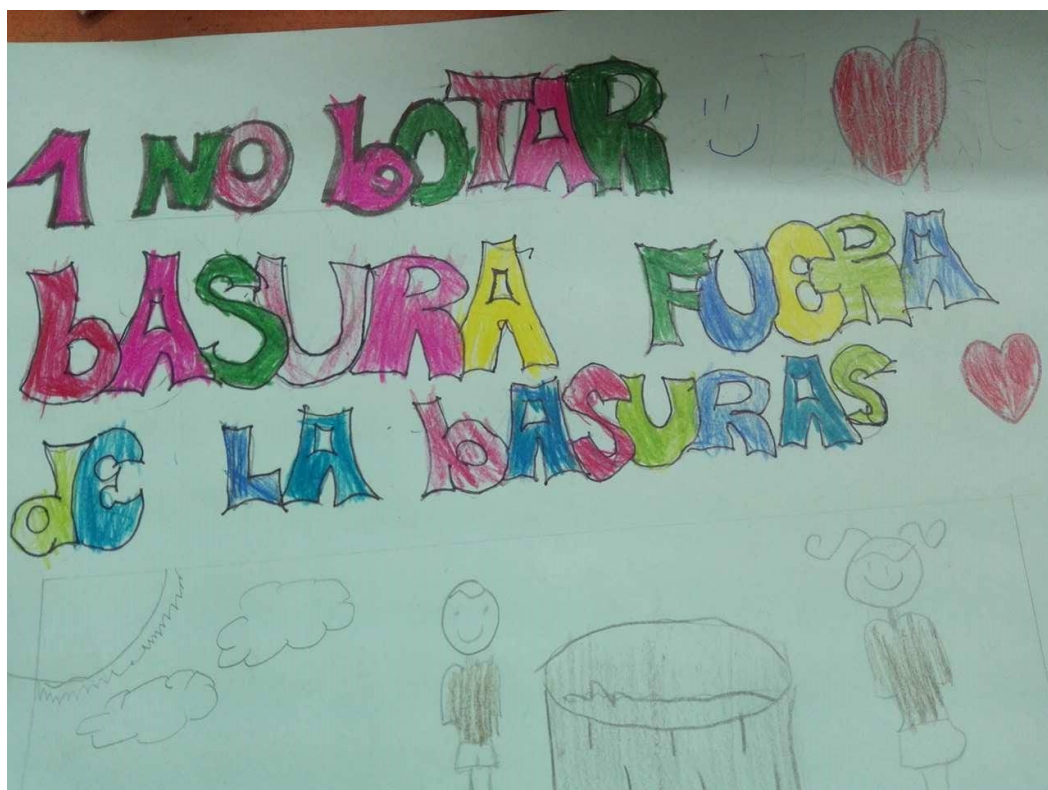
EVIDENCIAS

Fase 1: CONCEPTUALIZACIÓN



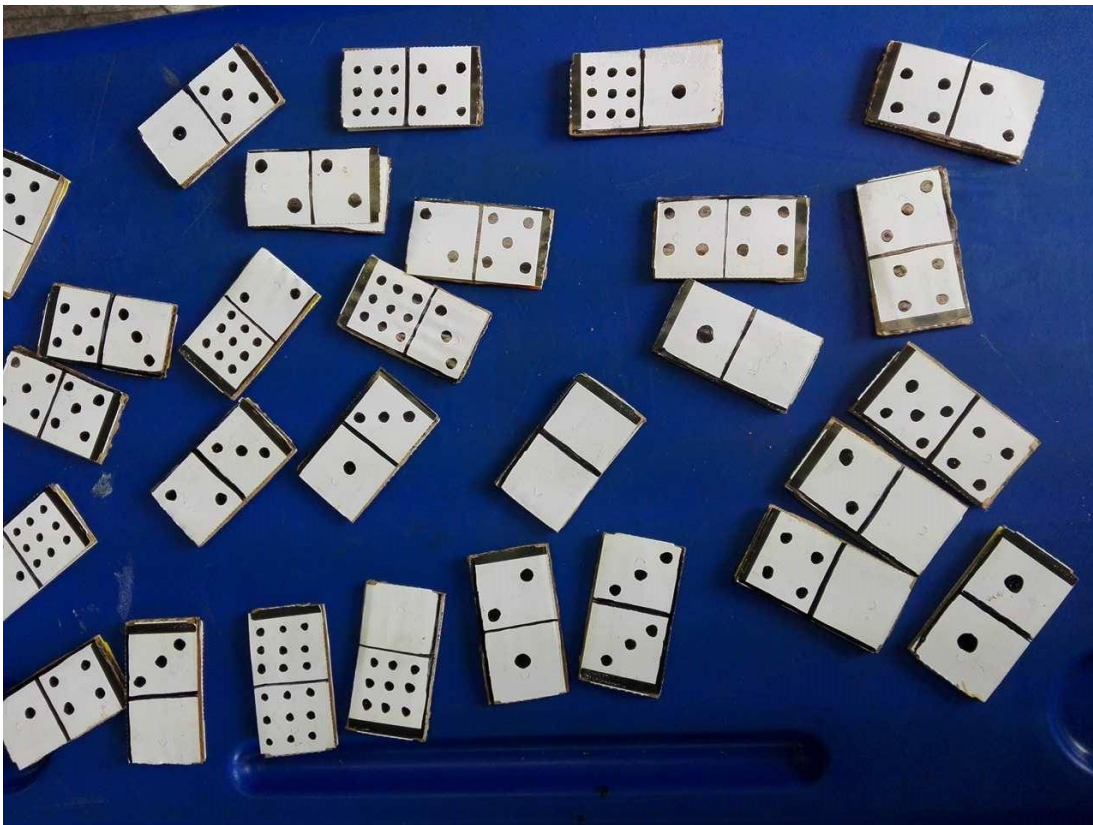
El estudiante mediante el gráfico plasmas la situación actual de la IE, dibujan papeles botados en sus zonas de descanso, el poco cuidado con el agua, el manifiestan que con estas acciones negativas el sol esta triste y que sin duda está afectando la madre tierra. La segunda imagen muestra como quiere que sea su colegio, un lugar organizado y limpio.

Fase 2. CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN



La cartelera que los estudiantes elaboraron en el salón de clase con el fin de realizar la campaña sobre el cuidado y protección del entorno escolar en los grados de básica Primaria, las carteleras tienen diferentes acciones en pro del beneficio común, en este caso invitan a hacer uso adecuado de las canecas de basura.

FASE 3: ELABORACIÓN JUEGOS DE MESA



Domino: elaborado con cartón recolectado en la papelería de la IE, los estudiantes recolectaron suficiente cartón y se distribuyeron en la elaboración de este juego, con ayuda de los padres de familia, manifestando gusto y agrado por realizar estas actividades.

EVIDENCIAS DE LA INTERVENCIÓN

Se llevó a cabo el registro y análisis de cada una de las actividades propuestas por medio de la aplicación de instrumentos como: registros fotográficos, observación directa y bitácora. Estos instrumentos permitieron llevar un seguimiento oportuno frente a cada una de las acciones, para establecer fortalezas y debilidades y las acciones de mejora.

Fase 1: CONCEPTUALIZACIÓN

El estudiante describe la situación actual de IE, dibuja basura en algunas zonas determinadas, principalmente los pasillos y aula de clase, el agua de los bebederos malgastada en las zonas verdes, en la segunda imagen manifiesta que luego de la campaña generada los estudiantes tomaran conciencia de cuidar y proteger cada uno de los espacios, vemos un lugar más organizado, limpio y saludable.



PROYECTO: "Cuidando y preservando nuestro entorno escolar"

BITACORA DE ACTIVIDADES.

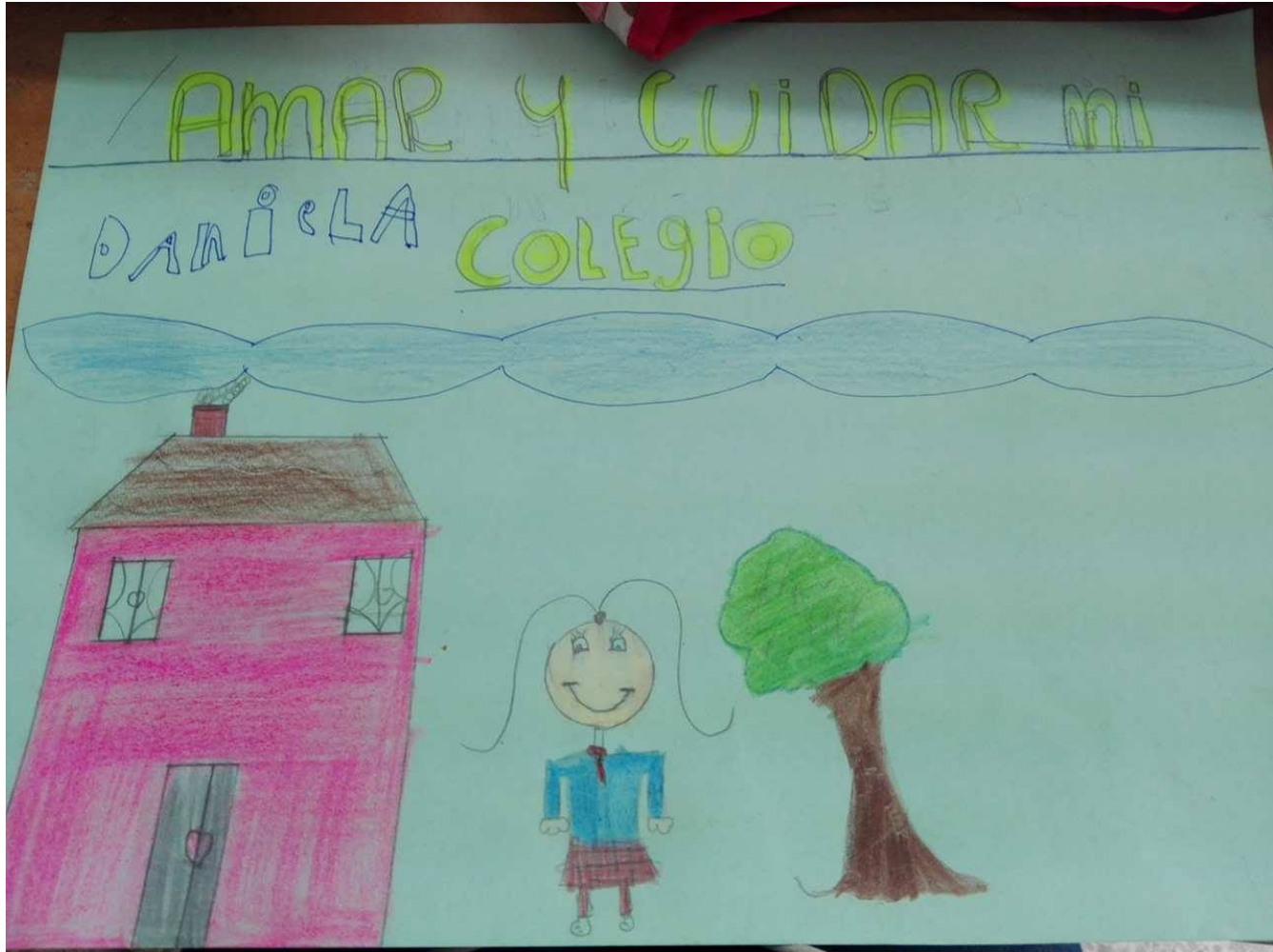
Fecha y Grado	Abril 13 del 2017/ 301
Docente responsable y área	Yidda Elisa Amézquita Jiménez

Actividad (tema)	Diagnostico- Conceptualización
Materiales	Televisor Computador Marcadores Lapiceros Libros área de ciencias naturales. Tablero
Participantes (internos y externos)	Docente y estudiantes del grado tercero
Descripción de la actividad	<p>Durante un lapso de tiempo a través de la observación directa se evidencio algunas acciones negativas frente al cuidado y protección de los espacios de la IE No utilizar las canecas de basura para arrojar los papeles de comestibles, papel y cartón. La institución cuenta con bebederos donde los estudiantes no hacen uso adecuado del mismo y a arrojan basura en los depósitos. Aunque existe proyecto transversal del medio ambiente (PRAE), falta más articulación con los planes de estudio en las diferentes áreas del saber. No existen campañas sobre temas relacionado al cuidado y preservación del medio ambiente, entorno escolar y reciclaje.</p> <p>Tomando como referencias estas acciones o problemáticas identificadas, se crea el proyecto “cuidando y protegiendo nuestro entorno escolar” enfocado a uno de los 7 principios de convivencia escolar: aprendiendo a cuidar nuestro entorno, estipulado dentro del PEI, planteando diferentes actividades con el fin de lograr la interdisciplinariedad y el ajuste al plan de estudios de algunas áreas del saber.</p> <p>Dentro de la primera fase de conceptualización los estudiantes primero observaron videos didácticos sobre reciclaje, importancia del mismo, cuidado y protección del nuestro entorno escolar. En esta actividad el grupo en general manifestó orden, disciplina y entusiasmo, los videos mostraban de forma sencilla estos temas, generando claridad en sus conocimientos.</p> <p>En segunda instancia elaboraron un dibujo comparativo, la gráfica nos muestra la situación actual del colegio, como percibe el estudiante en entorno en el cual se desenvuelve, es consiente que existe una gran problemática y que por lo tanto esta afectando el medio ambiente y posterior a eso como le gustaría que estuviera su IE todas los días, el segundo gráfico se encuentra un lugar limpio, agradable. Los educandos manifiestan no tener cuidado con los espacios y elementos con los que cuenta la institución.</p> <p>Por ultimo, como anexo a su cuadernos de apuntes realizamos el resumen y la retroalimentación de este proceso en un árbol de preguntas, por medios claras manifestamos la importancia del desarrollo significativo de este proyecto..</p>
Objetivo de la actividad	Abordar la temática pertinente sobre el reciclaje, importancia e impacto del mismo en el cuidado y preservación de nuestro entorno escolar con los y las estudiantes del grado tercero de la IE por medio de actividades lúdico-pedagógicas.
En qué porcentaje se cumplió el objetivo	90%
Que se hizo bien	<p>Los aspectos positivos que cabe resaltar es la participación activa de los educandos, el interés y el nivel de responsabilidad frente a la proyección de los videos, la retroalimentación , la toma de apuntes y la consulta de diferentes fuentes sobre el tema de reciclaje y cuidado y preservación del entorno escolar.</p> <p>Las herramientas trabajadas permitieron generar un ambiente lúdico, organizado, donde se le permitía al estudiante aportar sus conocimientos e ideas frente a los trabajos asignados.</p> <p>El trabajo articulado con el PEI y el proyecto transversal de PRAE.</p>
Que se pudo hacer mejor	Propiciar otro espacio diferente al aula de clase, utilizar otros tipos de estrategia de retroalimentación como pasatiempos que permitan mejorar la motivación y concentración de los estudiantes.
Que se aprendió con la actividad	<p>Conceptos acerca del reciclaje, medio ambiente, conservación y protección del mismo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Sentido de responsabilidad y pertenencia.</p>
Observaciones y/ o recomendaciones	<p>Ajustan el plan de estudios a partir de las problemáticas, necesidades e intereses que presente la institución educativa.</p> <p>Trabajar ampliamente los proyectos transversales y el seguimiento oportuno del mismo, para determinar falencias y fortalezas.</p>

Instrumentos	Observación directa
	Fotografías
	Bitácora

Fase 2: campaña de sensibilización

La elaboración de las carteleras permitió el trabajo en equipo, los estudiantes trabajaron con responsabilidad y entusiasmo con el fin de realizar un trabajo óptimo que cumpliera con las expectativas propuesta, cada cartelera tenía el propósito de motivar a los estudiantes de los diferentes grado a conocer en primera instancia de nuestro proyecto y ser partícipe del mismo generando acciones positivas referente al cuidado y protección del entorno escolar.



Anexo 2: las cajas recicladoras tenían como fin involucrar a los estudiantes de básica primaria en la recolección de material para la elaboración de los juegos de mesa, distribuidos de la siguiente forma:

Primero: cartón

Segundo: botellas

Cuarto: tapas de botellas

Quinto: Bandejas de icopor.

Fecha y Grado	Abril 20 del 2017/ 301
Docente responsable y área	Yidda Elisa Amézquita Jiménez
Actividad (tema)	campaña de sensibilización
Materiales	Televisor Computador Marcadores Lapiceros Libros área de ciencias naturales. Tablero Temperas Pliegos y octavos de cartulina
Participantes (internos y externos)	Docente y estudiantes del grado tercero

Descripción de la actividad	El segundo momento consiste en realizar una campaña de sensibilización y socialización del trabajo realizado en el aula de clase desde el área de ciencias naturales sobre el reciclaje, allí se establecieron grupos de trabajo con el fin de que se distribuyeran a los grados de primaria e hicieran partícipes a los docentes y estudiantes de forma general sobre el proyecto; empezaron con la elaboración de carteleras y la proyección de videos, pasando por los salones para compartir estas experiencias, con el fin de que todos trabajáremos conjuntamente, algunos estudiante se expresaron y participaron con mayor facilidad que otros, sin embargo cada uno de ellos manifestó siempre interés por realizar las actividades y órdenes dadas, los estudiantes de los diferentes grado manifestaron agrado por el trabajo de sus compañeros, se les dio tiempo de participación y retroalimentación en compañía de sus docentes y por último se colocaron estos carteles en algunos puntos visibles dentro de la IE, y la entrega de las cajas recicladoras para cada grado con el fin de que los estudiantes contribuyeran en la recolección de material reciclable para la elaboración de nuestro baúl de juegos que sería donado a cada grado.
Objetivo de la actividad	Generar campañas sobre el uso adecuado de los desechos, manejo del reciclaje, cuidado y preservación de la IE Diosa Chía.
En qué porcentaje se cumplió el objetivo	90%
Que se hizo bien	Una vez más se evidencio la participación activa de los educandos, la responsabilidad, compromiso e interés que manifestaron en la elaboración de las carteleras. El trabajo en equipo se evidencio claramente, no hubo desacuerdos que manifestaran en discusiones, todos daban ideas, planteaban, ayudaban, mantenían buena comunicación, prestaban sus útiles escolares. Todos aportaban sus conocimientos e ideas frente a los trabajos asignados.
Que se pudo hacer mejor	Ampliar el tiempo de la socialización de las carteleras, debido al poco tiempo que nos dieron los compañeros docentes para esta actividad los estudiantes socializaron dos carteleras por cursos, lo interesante hubiese sido socializar las 1º carteleras propuestas, con el fin de generar un decálogo sobre este tema.
Que se aprendió con la actividad	Practica de valores como la responsabilidad, trabajo en equipo, respeto, ayuda, entre otros, Hablar en publico Desarrollo de la motricidad fina. Esta actividad permitió la interdisciplinaridad con algunas áreas, por ejemplo en el área ética y valores el cuidado y respeto por el medio ambiente.
Observaciones y/ o recomendaciones	Elaborar un decálogo en cada salón sobre acciones positivas para el cuidado y protección el entorno escolar.
Instrumentos	Observación directa Fotografías Bitácora

Fase 3. Elaboración de los juegos de mesa (ajedrez, domino, bolos, domino).



Anexo 1: ajedrez, material recolectado principalmente el secretaria y oficinas de directivos académicos.



Anexo 2: bolos elaborados con botellas plásticas, practica de operaciones matemáticas y calculo mental



Anexo 3: Tangram elaborado con material de cartón, recolectado en la zona de restaurante escolar.



Anexo 4: Fichas del domino elaboradas con cartón paja reciclado.

BITACORA N° 3

Fecha y Grado	Abril 20 del 2017/ 301
Docente responsable y área	Yidda Elisa Amézquita Jiménez
Actividad (tema)	Elaboración de juegos de mesa

Materiales	Material reciclable; Cartón Papel Botellas Tapas de botellas Bandejas de icopor Útiles escolares
Participantes (internos y externos).	Docente y estudiantes del grado tercero
Descripción de la actividad	En el tercer y último momento del proyecto los estudiantes tienen como actividad principal recoger las cajas recicladoras dispuestas en los diferentes salones con el material de trabajo (bandejas de icopor, botellas, tapas y cartón) con el fin de limpiarlo y elaborar un juego de mesa, distribuyéndonos en cuatro grupos de la siguiente forma: el primero grupo elabora dómimos, el segundo ajedrez, el tercero bolos y el cuarto tangram, al final se forma el baúl con los cuatro juegos y se entrega el material a los grados de primaria. En esta sección los estudiantes trabajaron en grupos, fueron responsables en traer los materiales, recolectaron bastante material y con ayuda del docente se inició el proceso de la elaboración de los juegos de mesa, existían material que debía ser manipulado por los adultos, especialmente en los cortes y pintura, por lo tanto se solicitó la compañía de cuatro padres de familia para acompañar y apoyar este proyecto. Fue mi grato ver la participación de cada uno de ellos.
Objetivo de la actividad	Elaborar un baúl de juegos de mesa utilizando material reciclable
En qué porcentaje se cumplió el objetivo	90%
Que se hizo bien	Se mantuvo organización en cuanto a la elaboración de los juegos de mesa. Participación activa de los padres de familia y estudiantes.
Que se pudo hacer mejor	En este espacio se puede ajustar el programa del área de educación física para consultar la historia de algunos juegos de mesa que disponemos en el baúl de juegos.
Que se aprendió con la actividad	La elaboración de los juegos de mesa permitió la interdisciplinaridad con algunas áreas, por ejemplo en el área de artísticas los estudiantes practican el manejo de la regla, toman medidas, reconocen líneas, practican los coloreados y demás ejercicios que le ayudan a su motricidad, en el área de matemáticas el cálculo mental.
Observaciones y/o recomendaciones	Continuar con la elaboración del baúl de juegos de mesa, para ser entregados a cada grado y hacer uso oportuno de los mismos. Implementar más actividades o elaboración de otros elementos con material reciclable, como materas, canecas de basura, etc.

EVIDENCIAS DEL PROCESO DE REFLEXIÓN

EVIDENCIAS DEL PROCESO DE REFLEXIÓN

Los siguientes elementos fueron tenidos en cuenta para la elaboración del proyecto.

Aportes de módulo de contexto de la práctica pedagógica y educativa.

El contexto determina una serie de factores o elementos a nivel social, político, económico, cultural, educativo, deportivo y religiosos que intervienen dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza, muchas veces llegamos a la IE y nos encerramos en cuatro paredes llamadas aula de clase y desconocemos por completo la realidad que existe y que se enfrentan nuestros estudiantes antes y después de salir dentro de IE, es necesario dar una mirada detallada a estos factores obteniendo un diagnóstico claro, organizado y coherente con el fin de identificar las necesidades, intereses, fortalezas y debilidades de la comunidad educativa frente a cada aspecto y a partir de esto trabajar en la articulación con la práctica pedagógica en el aula de clase.

Otro elemento que interviene dentro de la práctica pedagógica es el uso de las herramientas TICS, convirtiéndose en factores indispensables en el proceso de formación, estos elementos crean centros de interacción, comunicación, creatividad, sentido de pertenencia, investigación, entre otros, por lo tanto se abre el espacio y la oportunidad al docente para hacer uso eficaz y significativo dentro de su proceso, no cabe duda que se existe una brecha sobre las ventajas y desventajas de las TICS en la formación de una educación integral y de calidad, pero es la labor del docente quien permitirá la formación de ciudadanos eficientes y capaces de trabajar de manera colaborativa en la adquisición de conocimiento con estas herramientas.

Por último existe el elemento de la normatividad, que estipula las leyes, normas, decretos, artículos y demás que contempla las funciones, derechos y deberes que se establecen para cada uno de los miembros de una comunidad educativa y que sin duda se convierten en libros sagrados que van de la mano con el trabajo organizados en los centros educativos. Uno de los libros es el PEI (Proyecto Educativo Institucional), elementos que da como resultado del trabajo en

equipo entre docentes, directivos docentes, educandos, exalumnos, padres de familias, entre otros, garantizando el cumplimiento, ejecución y revisión exitosos del mismo.

Aportes sobre el módulo reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular.

La práctica educativa contiene una serie de elementos que son necesarios para lograr el éxito de nuestra labor, no solo se trata de dictar teorías, sino determinar una formación integral en la que intervienen varios factores como docente, estudiante, enseñanza, aprendizaje, contextos, contenidos, normatividad, entre otras, cada uno de ellos juega un papel importante en el proceso educativo, El aprendizaje significativo llega a nuestras aulas de clase cuando colocamos en conocimiento todas y cada uno de los aspectos que contemplamos dentro de la practica educativa, permitiendo al educando elaborar y comentar sus conocimientos en base a experiencias relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Por otro lado y con el fin de lograr todo lo anterior involucramos a toda la comunidad educativa; pensando siempre en la comunicación oportuna y clara, con el objetivo de mantener un trabajo arduo y equitativo, donde los entes educativos como docentes, padres de familia, estudiantes, directivos docentes, administrativos y secretarias de educación aportan un granito de arena en la planeación, construcción e implementación curricular, haciendo un pare en el camino para reconocer cada uno de ellos llevaba consigo un ritmo de aprendizaje diferente, que el docente no es el único en esta tarea, que los padres son los primeros formadores, que si contamos siempre con el mismo ideal, desde la misma línea y hacia el mismo objetivo, lograremos el éxito de la formación hacia la excelencia .

Con el trabajo colaborativo le aportamos a la construcción de un Currículo flexible y articulado con la normatividad (competencias básicas, ciudadanas estándares, Derechos Básicos De Aprendizaje (DBA), plan de estudios, proyectos transversales (PRAE), PEI institucional y contexto, plan educativo flexible P.E.F.P) que responde a satisfacer todas y cada una de las necesidades e intereses que presentan los estudiantes dentro de la IE.

Por último, siempre habrá que hacer y por quien hacerlo, la mayoría de niños ven en sus maestros una luz, esperanza, un corazón insaciable, alguien que para algunos de ellos es un todo, ven el aula de clase como ese mundo de su cuento de hadas y príncipes donde todo es fantasía, donde todo es felicidad, estas razones y muchas más son las que nos permiten amar nuestra profesión “docente”.

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

El fomentar hábitos de cuidado y preservación del entorno escolar a través del reciclaje con los niños y niñas del grado tercero de la IE Diosa chía se logró gracias a un proceso organizado, flexible y didáctico, tomando como base elementos del contexto y el currículo para implementarlos dentro de la práctica educativa, este proceso permite hacer énfasis a partir de la necesidades e interés que presenten los educando y con ello establecer actividades organizadas con el fin de favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En primera instancia, se realizó un análisis detallado del contexto a nivel económico, cultural. Social, recreativo y religiosos, donde se pudo establecer necesidades, intereses, fortalezas y debilidades que presentan los educandos y la comunidad en general en todos y cada uno de los aspectos mencionados anteriormente, y a partir de ello trabajar un proyecto que permita fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La problemática basado en el poco cuidado y preservación del entorno escolar que tienen la comunidad educativa y el poco aprovechamiento de los materiales reciclables abre una ruta de trabajo para generar acción de mejora, se proponen desde esta situación actividades enfocadas a la participación, articulación, liderazgo y compromiso .

Las herramientas pedagógicas que se implementaron fueron videos didácticos, lecturas, árbol de preguntas, carteleras, elaboración de juegos de mesa, creaciones literarias, entre otras, que contribuyan a enriquecer y flexibilizar las prácticas educativas, logrando que los estudiantes sean los pioneros y líderes de este proceso. Estas actividades mencionadas anteriormente lograron que los estudiantes mostraran entusiasmo, responsabilidad e interés por desarrollarlas, sin duda ampliaron demasiado sus conceptos acerca del tema del reciclaje, hablaban con fluidez conceptos vistos en la primera fase del proyecto y sentían gusto por continuar estos trabajos.

La Implementación de las TICS fue fundamental en el inicio de nuestro trabajo, en el aula de clase se encuentran algunos dispositivos que nos permite trabajar de la mano con la tecnología e informática, hacemos relevancia que los estudiantes están en el mundo del internet y que se convirtió en una necesidad básica que sin duda con un buen uso y orientación del mismo se establece como una herramienta de gran apoyo.

Las estrategias planeadas permiten la vinculación de los padres familias en el proceso de formación de los estudiantes. Durante la elaboración de los juegos de mesa la asistencia de los padres fue un aspecto de vital importancia, en el acompañamiento y aporte a este proceso, logrando manifestar un excelente trabajo en equipo, reconociéndolos como sujetos en construcción constante de nuevo conocimiento.

Los materiales disponibles para el desarrollo de su práctica fue tomado del entorno, nuestro trabajo enfocado al reciclaje nos permitió trabajar con los recursos disponibles dentro del centro educativo, cuando se recolecta el material de trabajo los estudiantes se apoderan del desarrollo de las actividades propuestas. En el momento de la elaboración de los juegos de mesa, los estudiantes reconocen las ventajas de este proceso, la importancia de cuidar y preservar cada uno de los espacios de nuestro centro educativo.

Se involucró la comunidad educativa en general, docentes, estudiantes, padres de familia, directivos docentes en las diferentes actividades y avances del trabajo plasmado en el centro educativo, se abren espacios para la indagación, exploración, aportes, participación activa, no permite que centre en una aula de clase sino que se haga extenso a todo una comunidad, que tenga trascendencia.

Se adopta un currículo flexible, en cuanto a la articulación del proyecto con las competencias básicas y ciudadanas, estándares, derechos básicos de aprendizaje (DBA), plan de estudios, proyectos transversales (PRAE), PEI institucional, y el contexto, con el fin de lograr un aprendizaje significativo partiendo de los intereses y necesidades de toda una comunidad educativa y haciendo participe a los mismo y permitiendo la retroalimentación.

El proyecto responde a uno de los siete principios planteados en el PEI. “aprendiendo a cuidar nuestro entorno” focalizados desde el área de ciencias naturales para trabajar articuladamente con las demás áreas del saber. Durante todo el proceso se le dio a conocer al estudiantes el objetivo de cada de las actividades y la retroalimentación de las mismas.

Enriquecimiento de nuestra practica pedagógica a partir de la reflexión sobre sus vivencias y experiencias como educadores, establecer propósitos educativos a la luz de su quehacer como educadores.

El trabajo estipulado desde el área de ciencias naturales nos permitió la interdisciplinariedad con las demás áreas del saber, en especial las áreas de ciencias sociales, lengua castellana, matemáticas, inglés, ética y valores, ajustando al plan de estudio y dando cumplimiento a las necesidades e interés de los estudiantes, organizándolos de tal modo que se dieran cumplimiento a las competencias y temáticas establecidas para cada área del saber.

Las actividades fueron incorporadas con plan educativo flexible P.E.F.P, que responde flexibilizar las actividades y metas para trabajar con los niños que presentan NEE,

PROYECCIÓN Y PLAN DE MEJORAMIENTO

Algunas recomendaciones que se deben tener en cuenta para continuar con el proyecto son:

Continuar con el desarrollo del proyecto, debido al paro nacional de los docentes las actividades propuestas no se cumplieron totalmente, en especial en la articulación del trabajo con el área de español con la creación de cuentos con el tema “el señor reciclaje”.

Dentro de cada aula de clase establecer entre estudiantes y maestro un decálogo que permita dar cumplimiento al cuidado y protección de nuestro entorno escolar y dar el seguimiento oportuno al mismo.

Continuar con la elaboración del baúl de juegos de mesa, elementos que serán donados a cada grado para ser uso eficaz del mismo.

Crear un microempresa que permite realizar trabajo con material reciclable y los recursos con los que cuenta la institución, para sostenimientos del mismo.

Incorporar el proyecto al plan educativo flexible P.E.F.P, que responde a las necesidades e intereses que presentan los niños con NEE, trabajo que permite el manejo de material concreto y actividades lúdicas que favorecerán el aprendizaje significativo de los educandos.

Vincular a toda la comunidad educativa hacer partícipe de las actividades propuestas, manifestando un excelente trabajo en equipo.